

#### 【子計畫四】

花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

「本土語文素養導向教師學習社群」實施計畫

#### 一、依據

- (一)、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)、花蓮縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)、花蓮縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析及需求評估：本縣本土語文教師與教學支援人員涵蓋閩南、客家、原住民三大族群，原住民族就有六族(阿美族、太魯閣族、布農族、太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族)，絕大多數為非正式教師，為落實推動 12 年國教，研發本土教育議題與各相關領域結合之教案，促進團體的學習成長，精進教學是首要之務。

#### 三、目的

- (一)、建立本土語文教師專業學習社群及支持系統，促進教師專業成長。
- (二)、以「素養導向教學」為主軸，提供本土語文授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域，以提升教學品質，提升學生學習成效。
- (三)、以目標為導向的合作模式，營造組織學習氛圍。
- (四)、共同備課、議課及公開授課，精進教學及共同學習成長。

#### 四、辦理單位

- (一)、指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團
- (三)、承辦單位：花蓮縣北濱國民小學、花蓮縣秀林國民小學、花蓮縣宜昌國民小學、花蓮縣太平國民小學
- (四)、協辦單位：花蓮縣馬遠國民小學、花蓮縣奇美國民小學、花蓮縣西林國民小學、花蓮縣春日國民小學

#### 五、辦理日期(時間、節數等)及地點

- (一)、辦理日期：111 年 9 月至 112 年 5 月(請於 112 年 6 月之前執行完畢)
- (二)、辦理地點：可由各組教師學習社群自行議定或參考以下地點辦理。
  1. 閩南語：花蓮縣北濱國民小學
  2. 客家語：花蓮縣秀林國民小學
  3. 撒奇萊雅語及阿美語：花蓮縣宜昌國民小學

4. 太魯閣語：花蓮縣秀林國民小學

5. 布農語：花蓮縣太平國民小學

#### 六、參加對象及人數

(一)、本縣本土語文輔導團員(含儲備團員)、本土語導員。

(二)、本土語文教師、族語專職老師及教學支援人員。

#### 七、辦理方式

(一)、依其本土語文教學專業之需要，跨校或依語別自主組織本土語文素養導向教師學習社群（以下簡稱教師學習社群）。

(二)、各該教師學習社群之參與人員除應符合前項資格外，須至少五人以上始得提出申請。各教師學習群組除自行推舉一人為小組召集人，負責該組課程規劃、實施與行政聯繫外，將由本團輔導員一人擔任該組輔導員，作為諮詢與協助服務之角色。

(三)、各教師學習社群在辦理期間內，須有至少六次以上之集會時間，朝向共備及產出型方向規劃，並適時融入議題，並能產出至少一項之社群成果。

(四)、課程規劃語實施項目，主要以十二年國教核心素養及本土語文素養導向為核心，就教學教法、班級管理、教材組織、補充教材及教具之應用及多元評量等項目，透過共同探究分享教學實務，產出教案與示例，進行共同備課、公開授課及專業回饋。

(五)、本縣有**五**個教師學習群組，涵蓋閩南、客家、太魯閣族、阿美族、布農族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族等教師人員。

(六)、成效評估：實施檢視與發展

<p>太魯閣族語</p>	<p>110 學年度成效評估</p> <p>一、 辦理場次：三場次研習辦理。</p> <p>二、 辦理內容</p> <p>1. 第一場次</p> <p>(1). 上午：學習 AR2VR 族語教學無負擔+AI 基礎入門導引</p> <p>(2). 下午：Monkey color 製作馬克杯</p> <p>2. 第二場次：社群運作增能研習</p> <p>(1). 黃麗俐老師：太魯閣族語翻譯技巧與教學之應用</p> <p>(2). 吳淑蘭老師：族語單詞競賽的反饋與檢討</p> <p>(3). 簡詩音老師：族語讀者劇場的文本編寫、角色分配及練習方式之分享</p> <p>(4). 許美玲老師：活用教學工具及學習策略</p> <p>3. 第三場次：結合教育新科技與演示，發展線上平台專業能力。</p> <p>(1). 上午：Monkey color 創意一起來 &amp; CANVA 平面好幫手</p> <p>(2). 下午：hatGPT 和 AI 繪圖 (Midjourney)</p> <p>三、 參加人數：1-3 場次人數約為 60 人。</p>	<p>111 學年度規劃方向</p> <p>一、 透過族語教案撰寫，並統籌所屬領域/課程/議題教學資源，成為教學及專業發展之有效系統。</p> <p>二、 協助線上教學有效策略，並納入相關研習課程發展本土語文課程多元，進而培育創新教師，學習新興雲端數位平台教學技巧、深化教學實踐能力。</p> <p>三、 教學資訊共備課程，具備規劃線上課程，結合教育新科技與演示，兼顧互動教學、實體教學與遠距教學，盼培養相關資訊融入教學之教案產出，打造出無國界創新教室，發展線上平台專業能力。</p> <p>四、 進行課程設計及教材教法研究，充實本署國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)之教學資源，培養創新思維，透過教材導入課程教學的創新思維。</p>
--------------	---	--

#### 四、收穫及產出

##### 1. 收穫

- (1). 透過2場資訊課程的實作，學員對於一般智慧教育實務常用及較特別的功能在講師的帶領下，增加了更多的實作技能。
- (2). 對於跨領域的課程分享有更深一層的認知，對於未來課程設計有更多的面向可以滋養教學的內涵。
- (3). 透過一場社群的運作，老師們將長久經營的教學典範分享給組員，激盪出更多的教學想像，未來在課程設計上都是最好的在地素材，也符合了108課綱教材在地化的特質與精神。
- (4). 共備課最大的效益就是從中互相交流與看見，彌補自己教學上長久以來的盲點，從共備初的激盪到形成共識，最終產出的教學方案更能面面俱到。
- (5). 一場公開課發現教學真正的價值，教、學、觀三方都獲得了共學帶來難得的學習經驗，對未來的學習都有正面的啟示。

## 2. 產出

- (1). 透過 AI 基礎入門導引，可以幫助老師更快速地解決問題，並提供更準確的文獻參考。這對於教學現場的老師來說都是非常具有價值學習知能。
- (2). 透過 AI 基礎入門導引，可以自動化許多重複性的工作，從而節省時間和精力。這使得老師可以更專注於更有價值的任務，從而提高工作效率。
- (3). 透過共備課，讓教學方案（教案）更為周延，活動的設計愈能接近教學目標。
- (4). 回饋單的設計從中可以獲得觀課者對本研習的反應、學習情形以及心得的立即回饋，是公開課後最真實的紀錄，可作為日後教學調整最好的參考依據。

八、實施內容

(四)、太魯閣語

日期	時間	節數	活動內容	講師	研習地點	輔導員
112年7月1日 (六)	09:00   16:00	內聘 6節	上午	田益龍主任 陳少山校長	教育處二樓 智慧教育中心	
			學習 AR2VR 族語 教學無負擔+AI 基礎入門導引			
			下午			
			Monkey color 製 作馬克杯			
112年7月5日 (三)	8:00   16:00	內聘 8節	上午	黃麗俐老師 吳淑蘭老師 簡詩音老師 許美玲老師	秀林國中	陳少山 賴健雄
			太魯閣族語翻譯 技巧與教學之應 用			
			族語單詞競賽的 反饋與檢討			
			下午			
			族語讀者劇場的 文本編寫、角色 分配及練習方式 之分享			
太魯閣族語情境 式族語句型的設 計						
111年7月8日 (六)	09:00   16:00	內聘 6節	上午	拉罕·羅幸 候用校長 陳少山校長	教師研習中心 (中華國小)	
			Monkey color 創 意一起來 & CANVA 平面好幫 手			
			下午			
			hatGPT 和 AI 繪 圖 (Midjourney)			

九、經費來源及概算：由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

十、經費概算表：【子計畫四】本土語文素養導向教師學習社群（各組視狀況而調整）

（略）

十一、 成效評估之實施

實施期程	實施方法	質量分析方法	備註
計畫結束	於最後一場分享會填答回饋表	採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。	回饋單設計以學習者對本研習的反應及學習情形，以及心得感想、教學困境等等。根據回饋單表結果，重新審視調整研習的規劃。

十二、 預期成效

- (一)、 提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量，以提升教學品質。
- (二)、 整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，提升學生學習成效。
- (三)、 透過團隊討論與實作，共同探究分享教學實務，有效進行共同備課、公開授課及專業回饋。