

花蓮縣特殊教育發展中程計畫（110-114 年）特殊教育專業研習工作項目與執行期程

實施策略	實施方案	工作項目	辦理期程					112 年執行情形			
			110	111	112	113	114	已達成	進行中	未達成	
一、 建立 完善 鑑定 工作	1-1 精進 鑑定工作	1-1-1 辦理鑑定安置作業程序研習	√	√	√	√	√				
		1-1-2 辦理轉介前介入流程研習			√		√				
		1-1-3 辦理跨教育階段學生重新鑑定之程序與相關內容研習	√	√	√	√	√				
		1-1-4 辦理鑑定工具研習	√	√	√	√	√				
		1-1-5 辦理特殊教育通報系統研習				√	√				
	1-2 強化 鑑定安置 之訓練與 宣導	1-2-1 辦理心評教師分級研習	√	√	√	√	√				
		1-2-2 辦理心評工作諮詢研習	√	√	√	√	√				
		1-2-3 辦理普通班教師初篩及協助後續鑑定工作研習		√		√					
		1-2-4 辦理特教教師和普通班教師合作諮詢及處理普通班疑似障礙學生學習與行為問題研習	√	√	√	√	√				
	1-3 精進 資優學生 鑑定與評 量	1-3-1 辦理學術性向資優學生各類評量工具研習	√	√	√						
		1-3-2 辦理發掘特殊族群資優相關研習		√	√						
	1-4 強化 適性安置 與後追蹤 工作	1-4-1 辦理資優教育方案相關研習	√	√	√	√	√				
	二、 提升 課程 與教 學品	2-1 提升 特殊教育 教師課程 設計與調 整之能力	2-1-1 辦理十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要相關研習	√	√	√	√	√			
			2-1-2 辦理部定課程領域之調整方法與策略研習	√		√		√			

實施策略	實施方案	工作項目	辦理期程					112年執行情形		
			110	111	112	113	114	已達成	進行中	未達成
質		2-1-3 辦理融合教育之策略模式研習	√		√	√				
	2-2 鼓勵教師發展特色課程與分享成果	2-2-1 辦理教師研發特殊教育相關領域課程教材教法研習	√	√	√	√	√			
		2-2-2 辦理優質公開授課研習	√	√			√			
	2-3 提高特殊教育教材研發與共享之效能	2-3-1 辦理教材教具研習	√	√	√	√	√			
	2-4 強化特殊教育巡迴輔導	2-4-1 辦理巡迴輔導教師督導會議			√	√	√			
三、健全教師專業發展	3-1 系統化規劃各級特殊教育研習及專業進修	3-1-1 系統性規劃特殊教育各班型之共同研習與分類研習活動，含十二年國民基本教育部定課程及特殊需求領域課程，並持續檢視辦理情形及成效追蹤	√	√	√	√	√			
		3-1-2 規劃巡迴班型之教師專業發展模式及在職訓練方案，並持續檢視辦理情形及成效追蹤	√	√	√	√	√			
	3-2 提升特教教師社群及策略聯盟之運作與推廣	3-2-1 推動教師社群運作，促進教師跨校合作交流	√	√	√	√	√			
		3-2-2 辦理策略聯盟成果研習	√	√	√	√	√			
		3-2-3 辦理國內外特殊教育機構參訪及交流				√				
四、擴充資源	4-1 提供特殊需求課程系統	4-1-1 辦理特殊需求領域實務工作手冊研習					√			
		4-1-2 辦理身心障礙適應體	√	√	√	√	√			

實施策略	實施方案	工作項目	辦理期程					112 年執行情形		
			110	111	112	113	114	已達成	進行中	未達成
服務網絡	化支持模式	育相關研習								
		4-1-3 辦理輔助科技教材教具研習			√	√				
	4-2 健全專業團隊服務模式	4-2-1 辦理《特殊教育專業團隊實務工作手冊》研習				√	√			
	4-3 更新教育輔具資源之研發	4-3-1 辦理閱讀、書寫及計算等學習軟體與輔具研習	√		√	√				
	4-4 促進特殊教育學生家長參與	4-4-1 辦理多元親職教育研習	√	√	√	√	√			
	4-5 完善特殊教育人才資源	4-5-1 辦理特殊教育助理人員專業知能培訓			√	√	√			
	4-6 鼓勵學校與民間團體辦理各項特殊教育學生之相關活動	4-6-1 鼓勵學校及民間團體合作辦理特殊教育宣導活動	√	√	√	√	√			