

花蓮縣政府教育處 113 年度
全民國防精神教育分類計畫

花蓮縣政府教育處
中華民國 112 年 7 月

花蓮縣政府教育處 113 年度全民國防精神教育分類計畫

目錄

壹、依據	2
貳、狀況	2
參、執行	3
肆、經費概數	3
伍、法令整備	4
陸、附則	4
附表、花蓮縣政府全民防衛動員準備執行要項實施進度表	6

花蓮縣政府教育處 113 年度全民國防精神教育分類計畫

壹、依據

- (一) 全民防衛動員準備法暨施行細則。
- (二) 行政院 112-113 年度全民防衛動員準備綱領。
- (三) 教育部 113 年度全民防衛動員準備方案。
- (四) 教育部「113 年全民國防精神教育分類計畫」。

貳、狀況

- 一、我國動員準備基本政策，係本全民國防理念，兼顧國防與民生發展，納動員於施政、寓戰備於經建。透過國家建設與政府施政過程，強化政府因應緊急情勢之能力。但隨著海峽兩岸與國內安全情勢的轉變，動員準備必須針對未來情勢的變化，不斷調整強化。
- 二、我國國家安全最大之威脅係來自中共，其在民族意識催化下，始終堅持「一個中國」政策，不放棄以武力解決「臺灣問題」，不斷對我採取各種軍事威脅、外交打壓與經濟統戰。以達其「以武止獨」的階段性目標，可能對我實施軍事威懾、局部封鎖（含奪佔外島）或有限火力打擊。另中共經濟上的磁吸效應，導致我民間產業考量成本效益將工廠外移，僅於臺灣地區負責行銷業務，使成品庫儲數量低。且因兩岸民間交往頻繁，在中共統戰伎倆下，亦使國人心防鬆懈，敵我意識模糊。綜上中共對臺之各項作為，對我動員能量之積儲、防衛意志之凝聚均形成極為嚴峻之挑戰，動員準備必須針對共軍犯臺可能模式與國家資源及財經能力，妥善規劃。
- 三、今天的戰爭已經不再倚靠少數人來承擔戰爭責任或作決策，當國際間矛盾與衝突，無法透過政治、外交或其他途徑解決時，軍事衝突或恐怖事件勢必接踵而至，一旦國家面臨戰爭危難狀態，此時最急迫需要的莫過於全民的支持，而這個支持的基礎就在平時「全民國防意識」的建立。
- 四、近年來非傳統安全威脅，以複合式災變與網路攻擊、恐怖主義、

極端氣候變遷、嚴重特殊傳染性肺炎、禽 流感及其它法定傳染病、秋行軍蟲之病蟲害、非洲豬 瘟等禽（畜）流通之傳染病，對各國農業產值與食安 產生重大影響等；此外，國際間人與物之入出境頻密， 傳染病易於蔓延，造成防疫問題，對國家安全影響甚鉅。另我國處於環太平洋地震帶，並位於太平洋外圍， 地震與颱風發生次數相當頻繁，對我國家安全威脅層面廣。而資訊網路安全對國家的威脅性，已從過去的 竊取情報逐漸進化成主動攻擊，尤其關鍵基礎設施成 為破壞目標，可造成政府失能、社會失序及國防漏洞， 嚴重危害國家安全。

五、中國大陸對台統戰係採兩手策略「軟的更軟、硬的 更硬」，透過輿論戰、法律戰、心理戰，打壓我國國際生 存空間、軍演威嚇武力展現，以及惠臺等措施，列舉 其可能行動如次：

- (1)、在國際間塑造「臺灣為『中國』的一部分，打壓我參 與國際組織，排除臺灣參與國際社會的空間，也阻撓臺灣人民獲得應有之國際支援與合作。
- (2)、中國大陸依其「反分裂國家法」及「一中國原則」不 斷向國際強調，運用國際媒體定調臺灣問題為內政問 題，以利「師出有名，於法有據」。
- (3)、陸續對臺商、產學、影視等產業予以優惠政策，磁吸 國人前往大陸。另推出「港台居民居住證」臺灣人申辦不需要放棄臺灣籍等措施，企圖瓦解國人敵我意識。
- (4)、發動社運、工運、學運等示威抗議活動，並利用不良 分子藉偶發事件，製造社會治安與對立衝突事件，擾 亂我社會民心。
- (5)、學校教育若因戰爭而受到干擾或阻礙，各級主管教育 機關及各級學校主管，須採取必要措施，維護學校師 生安全，儘量維持正常運作。同時應配合戰時需求， 依據「學校青年服勤動員準備計畫」，組訓學生，協同支援作戰勤務。

參、執行

國家安全是一切建設的基礎，現代戰爭勝負並非完全取決於武力

交戰行為，尤在中共持續對我國的輿論、法律、心理等三戰攻勢下，「全民國防」觀念的建立與培養國人「命運共同體」觀念，並強化憂患意識及防衛國土安全的共識，則為防範戰爭及確保國家安全提供了最佳保證。基此，全民國防精神教育年度計畫目標如下：

- 一、依年度全民國防教育實施計畫、辦理相關活動（萬安、民安演習），每學期校園演練防災訓練，以加強國中小及高中職學生對全民國防教育之認識。
- 二、運用多元方式辦理全民國防教育相關活動，以宣示全民國防理念。
- 三、宣導戰時動員演習及緊急災變時期動員安全防護措施，加強全民動員及災害防救之應變能力。
- 四、於各級學校相關教育課程或活動中，納入民主法治、人權教育、愛鄉愛國、宣揚臺灣主體意識及全民國防共識等教育內涵，培養學生愛國愛鄉意志，堅定參與防衛國家之安全意識。
- 五、利用國防部「授課輔助教材」及國民中小學全民國防教育補充教材，內容包含「國家與安全生活」、「機械與國防科技」及「防災救災與動員」等3單元，亦加入「媒體素養」與「反恐」內容，以培養學生具備媒體素養及錯假訊息辨識能力。
- 六、配合國軍營區開放、戰力展示及戰鬥營等活動，鼓勵並協助安排學校師生參訪，實際瞭解國軍建軍備戰及維護國家安全的努力與成果，以凝聚師生對國防事務的參與及支持。
- 七、利用每年9月21國家防災日，模擬災害時如何發揮自助自救，協助學生避免收容，並災害後如何保持教育能量。
- 八、建立縱向與橫向聯絡機制(民政處、校外會)。

肆、經費概數

本計畫動員準備階段所需經費，由各單位年度施政計畫預算內支應；動員實施階段計畫所需經費，由各該主管機關循預算轉換程序支應。

伍、法令整備

對本計畫之有關法令，依既定政策、動員目標及計畫需求，賡續檢討制（修）訂。

陸、附則

- 一、本計畫經本府動員準備業務會報審定後，動員準備階段即行納入年度施政計畫實施；動員實施階段俟完成準備後待命實施。
- 二、本計畫如有未盡事宜另行訂定。

113 年度花蓮縣政府全民國防精神教育分類計畫

動員 區分	精神動員	
項目	全民國防精神教育分類計畫	
執行 要 項	<p>一、依年度全民國防教育實施計畫、辦理相關活動（萬安、民安演習），每學期校園演練防災訓練，以加強國中小及高中職學生對全民國防教育之認識。</p> <p>二、運用多元方式辦理全民國防教育相關活動，以宣示全民國防理念。</p> <p>三、宣導戰時動員演習及緊急災變時期動員安全防護措施，加強全民動員及災害防救之應變能力。</p> <p>四、於各級學校相關教育課程或活動中，納入民主法治、人權教育、愛鄉愛國、宣揚臺灣主體意識及全民國防共識等教育內涵，培養學生愛國愛鄉意志，堅定參與防衛國家之安全意識。</p> <p>五、利用國防部「授課輔助教材」及國民中小學全民國防教育補充教材，內容包含「國家與安全生活」、「機械與國防科技」及「防災救災與動員」等 3 單元，亦加入「媒體素養」與「反恐」內容，以培養學生具備媒體素養及錯假訊息辨識能力。</p> <p>六、配合國軍營區開放、戰力展示及戰鬥營等活動，鼓勵 並協助安排學校師生參訪，實際瞭解國軍建軍備戰及 維護國家安全的努力與成果，以凝聚師生對國防事務的參與及支持。</p> <p>七、利用每年 9 月 21 國家防災日，模擬災害時如何發揮自助自救，協助學生避免收容，並災害後如何保持教育能量。</p> <p>八、建立縱向與橫向聯絡機制(民政處、校外會)。</p>	
實施 進度	112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日	
備考	單位：教育處終教科 電話：03-8462783 傳真：038-462787	聯絡人：葉俊良 手機號碼：0393-327095 e-mail： a19809145@hlc.edu.tw