

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

探究式-素養導向教學與評量增能工作坊

壹、壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

隨著十二年國教課程綱要的推動，如何落實在教學現場，教師增能被視為首要策略，透過教學實務的討論和產出素養導向教案和評量的學習方式，轉化教師教學，促動課程與教學的革新，達成活化教學，並提供教師彼此對話、經驗分享的平台，為開學前做暖身準備。

本計畫自 108 學年度起開始辦理，服膺 12 年國教共好之精神，教師參與後回學校實踐，不論是課堂上的教學應用、教師社群的共備討論與領導，因此在 112 學年度接續辦理。為強化教師在素養導向的主題探究教學的專業知能，研習課程特別關注在實際可應用的教學策略，以概念為本的探究教學策略為題，並緊扣兩個原則：在教的方面以可跨領域應用為主，在學習的方面以可遷移性為主。

參、目的：

- 一、透過辦理實踐素養導向探究教學工作坊，引導老師回學校能設計跨域的主題式探究教學活動。
- 二、引導教師設計素養導向探究式教學的活動及評量，提升教師領域教學效能，增加學生生活用學習的機會。
- 三、創造教師跨校交流的機會，藉此開啟領域之間的話，透過分享和回饋給予老師支持。

肆、指導單位：教育部國民及學前教育署

伍、主辦單位：花蓮縣政府教育處

陸、承辦單位：花蓮縣花崗國民中學

柒、參加對象與人數：

- 一、本縣之國中小教師。
- 二、對此主題有興趣之老師。

捌、辦理場次與日期：

場次二(自然領域-探究教學課程):113 年 3 月 22 日，預計 30 人。

玖、研習內容：

序號	日期	時間	課程主題名稱	講師
2	113.03.22.(三)	19:00~21:30 3 節	自然領域-探究教學課程	國立海洋大學 光電與材料科技學系 周祥順 教授

自然領域-主題式統整教學課程			
時間	內容	主講	備註
19:00-19:10	報到/長官致詞	花崗國中團隊	
19:10~20:00 (1 節)	綠色能源 風力發電原理介紹 廢電器改裝風力發電機歷程	國立海洋大學 光電與材料科技學系 周祥順 教授 蕭儒棠 助理研究員	
20:00-20:10	休息片刻	花崗國中團隊	
20:10~21:30 (2 節)	DIY 課程 小型風力發電機實作與分享發表	國立海洋大學 光電與材料科技學系 周祥順 教授 蕭儒棠 助理研究員	
21:30~	賦 歸	花崗國中團隊	

拾、成效評估之實施

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1. 參與者的反應	研習規畫對於教師素養導向教學能力有幫助。 研習後，教師對於素養導向教學量有更深入的理解。	問卷調查	滿意度調查表
2. 參與者的學習	研習規畫有助於教師開啟對話、經驗交流並獲得支持與成長。 研習後，教師能運用於教學，提升學生學習成就與興趣。	問卷調查	意見回饋單

拾壹、預期成效

- 一、教師具有設計素養導向的教學活動，並能於教學中實踐。
- 二、教師於研習中體驗跨校交流與共學的機會並得到支持與回饋。
- 三、透過教師素養導向教學的設計，提升學習的興趣與成就。

【附件一】教師參與研習滿意度調查表

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
研習活動回饋表

1. 課程名稱：探究式-素養導向教學與評量增能工作坊
2. 承辦學校：
3. 研習日期：
4. 參加人員：
5. 滿意度調查：

項目	非常 滿意	滿意	還好	不滿意	非常 不滿意	備註
問卷內容						
1. 本次研習主講者授課方式適當，內容精闢。						
2. 我覺得活動流程和時間安排恰當。						
3. 課程內容能突破原本的教學概念和想法。						
4. 課程內容能增進我的專業知能。						
5. 我學到設計素養導向的教學活動和評量的能力。						
6. 我願意和同儕分享共同設計教學方案。						
7. 我很用心參與次次研習，且深入了解課程內容。						
8. 參加這幾次研習工作坊的整體建議與回饋(以供日後辦理相關研習規劃及參考)：						
9. 參加這幾次研習工作坊的收穫或心得：						
10. 對於此次研習相關主題，可以再繼續辦理的研習內容或討論：						

【附件二】成效評估參考表格

學員學習的 ORID 回饋單

O(Objective) 觀察外在客觀事實	您看到/聽到甚麼?	R(Reflective) 重視內在感受與反應	您的感受是什麼?印象最深刻的地方是什麼?
I(Interpretive) 詮釋意義、價值與經驗	您從中學到了甚麼?您有因此想到什麼其它的?	D(Decisional) 找出決定行動	您想利用今天學到的來做甚麼?