

花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 學校教師學習社群召集人增能研習實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

貳、緣起

教師向來是增進學生學習成效之關鍵人物，在面對政策變革的當下，教師增能被視為首要策略。而運用課程教學引領學校團隊發展，期望學校能以課程發展為主軸建立專業教學團隊，並轉化為課程教學創新之動能。由於精進教學基地在學校，讓學校成員成為優質課程教學團隊，才能落實課堂教學及學生學習之目標。

學校社群規劃、推動策略及作法之目的，除持續鼓勵學校推動教師專業學習社群，建構教師專業支持與輔導系統，蓄積學校正向成長的能量外，期望能建構實質有效社群支持和輔導機制，並強調系統性實施歷程，包括具體需求評估、明確的目標、系統規畫、運用適切評估和採用反省實踐做法等步驟；並應著重在計畫規劃的精緻性和研習內容可行性原則下，掌握「轉化實作」→「經驗分享」→「成果評估」之原則來進行，讓社群成為建構專業教學團隊與精進課程教學的推手，發揮其集體與專業之力量。

輔導學校以學習社群模式進行教學研究會，藉由各校學習社群的運作，將教師增能研習的場域回歸至其教學現場之中，不僅切合教師的教學環境，回應學校端的教師研習需求，讓老師藉由同儕打開教室，了解自己教學需要精進的地方。並提升課程與教學領導者課程實踐核心專業能力，期透過講座、分享討論等方式使本縣課程與教學領導者具備課程與教學領導的專業知識。

參、計畫目標

- 一、落實學校教師專業學習社群之運作與成效，藉以提昇十二年國民基本教育課程與教學之推動。
- 二、加強學校教師專業發展習社群召集人之知能與實務推動，促進成長。
- 三、增進教師專業發展學習社群辦理工作相關事宜規畫知能，以利之推展。
- 四、藉由課程研習活動，溝通觀念，培養課程領導人之教學領導與實踐之能力。
- 五、落實校本教師專業社群之運作與成效，帶動教師課程與教學方案規劃、執行、反省與轉化的行動能力。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣吉安鄉光華國小

伍、參加對象：112學年度精進計畫學校教師專業學習社群召集人、111學年度精進計畫之績優教師專業學習社群、對社群運作有興趣教師。

陸、研習地點：花蓮縣明恥國小階梯教室。

柒、實施方式

- 一、辦理時間：113年6月11日(星期二)。

二、課程規劃：

時間	活動內容	主講人
09:00-09:50	教師專業學習社群的理念	臺北市立大學 丁一顧教授
09:50-11:20	教師專業學習社群的規劃與經營（含領導力、對話模式及對話技巧）	臺北市立大學 丁一顧教授
11:20-12:10	跨領域教師專業學習社群的規劃與推動	臺北市立大學 丁一顧教授
13:10-14:40	1. 教師專業學習社群的深化與轉型 2. 教師專業學習社群的成果分析與分享	臺北市立大學 丁一顧教授
14:40-15:30	教師專業學習社群網站平臺介紹	臺北市立大學 丁一顧教授
15:40-16:00	綜合座談、交流	所有與會人員

捌、經費概算：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

玖、預期效益：

- 一、協助專業學習社群成員瞭解運作。
- 二、將素養導向融入社群，促進專業成長。
- 三、藉由課程研習活動，溝通觀念，建立教育改革共識，達成教學目標。
- 四、精進學校社群召集人專業知能，培養掌握趨勢、轉化教育政策的能力，提升有效運作教師專業社群。

拾、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

拾壹、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。