

動與靜的成長樂章

校名：永豐國小 校長：王定一 撰稿人：羅崇瑚、李易美

得獎感言

永豐國小是位處偏鄉、交通不便的小學校，學生絕大多數來自弱勢家庭。為落實本校共同遠景「讓每位永豐的學生都能向上向善、自信卓越」，以閱讀培養學生學習的能力就成為校本課程規劃的核心價值。為有計劃、有系統、有效能的培養學生閱讀學習能力，我們規劃以「有品校園，唯我讀尊」為主題的學校本位課程，透過班級和全校閱讀風氣的營造，靜態和動態閱讀活動的規劃，激發孩子閱讀的興趣，養成閱讀的習慣，進而提升閱讀理解的能力，讓孩子學會如何思考和真正理解，感受閱讀的樂趣和發現閱讀的價值，並成為日常生活的重要習慣。我們相信偏鄉的孩子可以藉由閱讀而開啓通往世界的窗！

閱讀的形式多樣而豐富，我們先從大量閱讀出發，先讓學生喜歡上閱讀，不論是繪本、故事、偉人傳記或詩詞經典，都是學生涉略的題材。老師從旁協助，提供優良建議書目，讓學生從大量閱讀提升為精緻閱讀，搭配動態閱讀的呈現，讓閱讀走出教室，閱讀不再只是書本和文字的累積，更能引發學生的學習興趣，激發學生的創造力，深化語文領域的教學，內化學生的背景知識。

永豐國小今年獲選本縣國中小學推動閱讀績優學校，除了感謝評審肯定我們永豐團隊規劃的用心和執行的落實，這份殊榮對於全校親師生深耕閱讀的努力與付出更是莫大的支持與鼓勵。未來，我們將持續在閱讀這塊福田開花結果，引領學生發現自我黃金屋，開啓教育的靈魂。

成果分享

■計畫特色

(一)設立教師專業成長社群及閱讀推動小組，定期

召開閱讀推動相關會議。

1. 學校成立閱讀推動小組，明確分配職責工作（閱讀推動小組名冊）
2. 每學期初召開會議進行規畫、擬定、執行閱讀計畫與閱讀學習活動。
3. 學期末召開閱讀檢討會議，檢視與討論閱讀推動情形，並據以改善。

(二)辦理課程規劃討論之研習，發展本校閱讀課程。

1. 本學年度開學前一個月召開課程發展會議，規畫與審議本校總體課程，課程計畫審議通過後送教育局核備。
2. 符應本校願景，討論與訂定本校『有品校園，唯我「讀」尊』閱讀計畫，並據以實施。

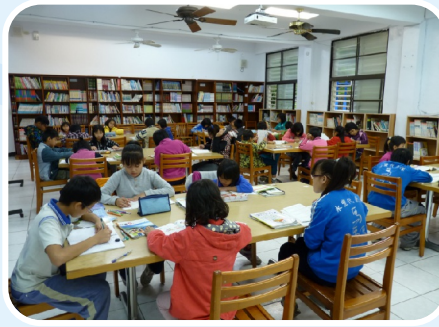
(三)全校性閱讀與班級閱讀活動：計多元且富意義的全校性活動，讓孩子樂趣、養成閱讀的習慣，奠定閱讀的能力。

(四)各班級設計具班級本位的閱讀活動，經由老師的導讀、師生的共讀，學生同儕的互助討論，使孩子們能確切掌握書籍文本的內容，發掘書本中的黃金屋。





行動圖書館佛光山雲水書車



晨間閱讀20分鐘



班級閱讀：好書大家讀

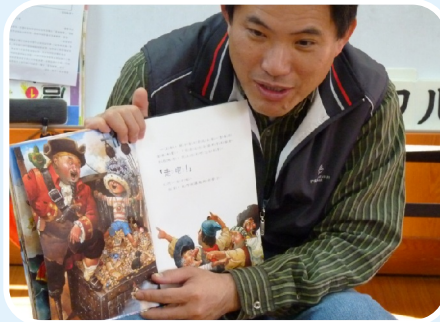
■閱讀計畫與學校本位特色、班級本位特色之圖表

(一)『有品校園，唯我「讀」尊』計畫圖





美青阿姨說故事



校長說故事



班級閱讀，老師說故事

■教學及學習評量

(一)晨間閱讀：

孩子們承襲著農村生活早起的習慣，早早到學校的孩子們，總會到圖書館裡進行一天之中最初的學習課程—晨讀20分鐘，在這20分鐘裡，學生可挑選自己喜愛的書籍自由閱讀，並將書名與閱讀的頁數範圍登錄於「閱讀紀錄表中」，我們期許孩子藉由這二十分鐘的閱讀時光，洗滌一晚的昏沉的心靈，讓心情安靜下來，好好學習。

(二)讀經教育：

配合花蓮縣政府教育處推動的讀經教育活動，讓孩子們閱讀古聖先賢的智慧名言，藉由這些道理、佳言的理解、背誦、記憶，進而讓孩子由內而外慢慢的蛻變，成就一個有品格的好孩子。

(三)班級閱讀活動：

班級閱讀活動的推動，一直是閱讀教學中最重要且必須的一個環節，故利用每週四的晨間時間，藉由老師的專業導讀以及適性引導，讓孩子能更加瞭解書本的內容。從課程的推動上，讓學生感受到閱讀書本的樂趣。

(四)全校性閱讀活動：

跳脫班級學習的思維，打破年級的限制，老師藉由在全校性的共同引導、共讀活動，讓閱讀有著不一樣的體驗，閱讀老師也規畫一連串的閱讀饗宴提升孩子對閱讀產生興趣，並從活動中學到閱讀能力。

■親師生閱讀活動

(一)教師成長討論：

1. 活動計畫：教師專業成長學習社群實施計

畫。

2. 實施目的：

- a. 增進教師教學專業知能及素養，培養教學創新之主動研究態度。
- b. 提供教師多元學習，落實課程改革之精神。
- c. 實踐「終生學習」之精神與意涵。

3. 利用時間：每週一節共同討論會

4. 實施方式：

- a. 設立教學研究群組
- b. 一至三年級為一群組，四到六年級為一群組。
- c. 每群組對話一至二次，並做成紀錄。
- d. 教師主題研究討論

5. 教師的閱讀成長：

教師的專業能力以及閱讀素養需不斷的精進，每一週，老師們會共同閱讀幾篇文章或是書籍，藉由彼此間的討論與分享，讓老師的專業不斷提升。

6. 教師參與閱讀策略相關課程研習：

教師們積極參與閱讀相關的課程研習，不斷自我進修並精進專業力。

(二)圖書志工：

- 1. 圖書協助人員：替代役哥哥的故事時間
- 2. 校外志工團體：花蓮新象協會到校說故事

(三)學生參與閱讀活動

- 1. 暑期閱讀戲劇營：
- 2. 暑期閱讀寫作營



動態閱讀：閱讀預測



動態閱讀活動小組討論



聖誕新年活動圖書許願樹



暑期寫作營：認識結構圖



期末成果展：演不完的故事



線上讀書會與卓溪鄉太平國小

■資源運用及管理

- (一)雖然小學校擁有的資源不多，但學校仍堅持用心推展各項閱讀活動，將有限的資源善加利用，行政教學相互支援，達到彼此相互支持的境界；結合社區、家長及社會資源共推閱讀活動，塑造書香學園。
- (二)本校圖書室在多年的經營及努力之下，藏書量相豐富，對於校內的圖書除了在圖書室進行分類安置之外，也將許多書籍放置各班教師讀書角，增添各班教室的圖書量。
- (三)結合外界行動圖書車和愛的書庫，辦理全校性閱讀體驗，讓師生能夠徜徉於浩瀚書海裡。

■創新作為

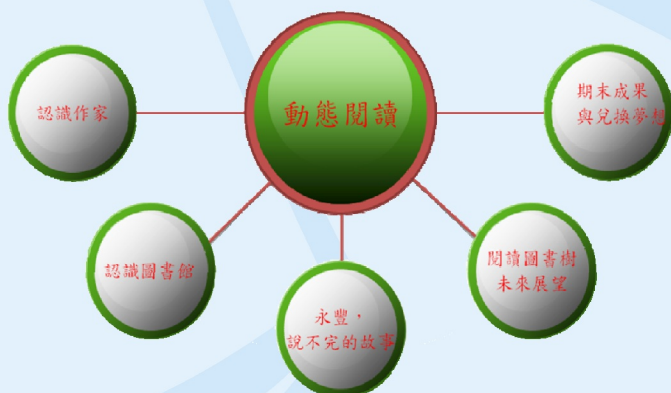
(一)晨間閱讀：

孩子們承襲著農村生活早起的習慣，早早到學校的孩子們，總會到圖書館裡進行一天之中最初的學習課程—晨讀20分鐘，在這20分鐘裡，學生可挑選自己喜愛的書籍自由閱讀，並將書名與閱讀的頁數範圍登錄於「閱讀紀錄表中」，我們期許孩子藉由這二十分鐘的閱讀時光，洗滌一晚的昏沉的心靈，讓心情安靜下來，好好學習。

(二)動態閱讀：

跳脫班級學習的思維，打破年級的限制，老師藉由在全校性的共同引導、共讀活動，讓閱讀有著不一樣的體驗，閱讀老師也規畫一連串的閱讀饗宴提升孩子對閱讀產生興趣，並從活動中學到閱讀能力。

※101學年上學期動態閱讀活動規劃：



※動態閱讀活動規劃：101學年下學期



暑期閱讀營：手偶劇場



期末積點換夢想活動



新象協會故事媽媽說故事



新象暑期閱讀戲劇營



新象暑期閱讀活動

(三)學校本位閱讀關鍵能力之年級規劃表

年級	縱向課程	關鍵能力檢核	備註
一	1. 能學習觀察繪本圖畫及故事內容，並他人分享。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	上學期： 能看圖分享故事內容。 下學期： 能念出繪本內容並與他人分享。	提升興趣
二	1. 能獨立閱讀繪本故事。 2. 能在閱讀過程中找出觀察到的訊息。	上學期： 能完整說出一則繪本故事。 下學期： 能從故事中尋找重要訊息，並分享說出。	說出故事內容
三	1. 能從故事及文章中尋找關鍵詞。 2. 能藉由關鍵詞從故事及文章中擷取關鍵句。	上學期： 能從故事或文章中找出關鍵詞。 下學期： 能從故事或文章中找出關鍵句。	關鍵詞句
四	1. 能透過關鍵詞與關鍵句寫出 5W1H。 2. 藉由 5W1H 理解文章內容，並排列順序、架構。	上學期： 能從簡短的故事或文章中找出 5W1H。 下學期： 能從故事或文章中找出 5W1H，並連貫成文章摘要。	5W1H
五	1. 藉由關鍵詞、關鍵句完成心智圖。 2. 藉由 5W1H 加入自我心得整理出閱讀筆記。	上學期： 能完成簡易的心智圖。 下學期： 能閱讀完文章後，統整出閱讀筆記。	閱讀筆記
六	1. 運用先備知識推論文章內容。 2. 在文章中與自己的相同經驗做連結。	上學期： 能推論文章的後續發展過程。 下學期： 能說出與文章連結的生活經驗。	推論連結

(四)積點換夢想活動：

努力付出必能歡喜收穫！永豐「跳蚤市場」將會給努力的孩子滿滿的收穫，孩子憑藉平日閱讀所累積的點數，在期末這個活動中，可以拿來兌換自己喜愛的物品，無論平日的文具用品，畫畫用的筆記本、畫筆，包含日常生活的鞋子、衣物，這裡一應俱全。

(五)結語：

「給他魚吃，不如教他釣魚！」對於學習資源不足的偏鄉的孩子而言，提昇閱讀學習的能力就像擁有了強而有力的釣竿，他們將不再弱勢！

閱讀學習能力的養成沒有奇蹟，只有累積！就像一隻隻嚮往成長茁壯的毛毛蟲，過程雖然艱辛且緩慢，但改變的力量卻如此巨大！在每一個動與靜的閱讀成長樂章中，將不斷地訴說著一個個向上向善、自信卓越的蛻變和成長故事！

評審回饋

設計不同年級閱讀課程，符合學生需求。閱讀培訓課程，增進教師專業知能，閱讀量的提升、動態閱讀與學生創作頗具特色。