

# 教師特殊教育專業知能 需求調查研究報告

指導單位：教育部國民及學前教育署  
研究單位：國立苗栗特殊教育學校

研究者：吳宣鋒 劉福鎔

中華民國 103 年 3 月 30 日

# 教師特殊教育專業知能需求調查研究報告

## 壹、緒論

十二年國民基本教育即將於 103 學年度實施，期望每位學生都可以依自己的興趣與能力選讀合適的學校。不僅一般學生如此，身心障礙學生的入學方式也因十二年國教的實施而有所調整，改採適性輔導安置方式就學，其主要精神與普通學生入學方式相同，係根據學生之身心狀況，國中時期各項學習表現，興趣、性向與生涯規畫等因素綜合研判，以適性安置為原則，而非以學生的障礙類別做為入學的考量或標準。

在十二年國教推動與融合教育潮流的趨勢之下，未來勢將有更多具特殊教育需求的身心障礙學生在普通班、分散式資源班與集中式特教班就讀，普通科教師是否有足夠的特殊教育專業知能影響著身心障礙學生能否得到最妥適的照顧與學習。融合教育的基本觀念，除了強調教學環境的融合，更重要的是教師教學方式、課程教材與學生學習的融合。因此，如何強化與提升普通教師的特殊教育專業知能，實為落實身心障礙學生適性輔導安置與確保學生學習權益之關鍵。

爰此，教育部國民及學前教育署特別針對普通教師特教專業知能需求做全面性調查，希冀了解普通教師之特教專業知能需求，以為未來提供師資培育機構規劃特殊教育師資培訓課程，暨提供各縣市主管教育行政機關與各級學校推動教師特殊教育知能進修研習之參考。

## 貳、研究方法

### 一、研究對象

本研究對象依高級中等以下不同教育階段與學校類型分為四類，分別為公私立高中(職)(388 所)、特殊教育學校(24 所)、國民中學(750 所)與國民小學(2027 所)，合計 3189 所學校，每校填寫一份調查問卷，由各校特殊教育組長或特教業承辦人員於「教育部特殊教育通報網」(SET 通報網)填答。

### 二、研究工具

研究者在參考國內外相關研究文獻及徵詢現任特殊教育教師意見後，編製「教師特殊教育專業知能需求調查表」，並延請大學特殊教育學系教授協助修改，增加問卷之專家效度。

本調查表分為二部分，分別為(一)學校背景資料；(二)特殊教育知能需求調查。其中「特殊教育知能需求調查」由五個向度組成，分別為：「特教一般知能」、「課程設計與教學調整」、

「班級經營與輔導」、「身心障礙學生評量與輔導」、「親師互動與團隊合作」，每個向度之下包含數目不等的課程。

在「特教一般知能」向度包含五門課程，分別為：「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「特殊教育導論」、「特殊兒童發展」、「早期介入概論」。

在「課程設計與教學調整」向度下包含六門課程，分別為：「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」、「科技輔具的運用」、「功能性課程設計」。

在「班級經營與輔導」向度下包含六門課程，分別為：「身心障礙學生轉銜輔導」、「資源教室方案與經營」、「行為改變技術的運用」、「特殊教育班級實務」、「特殊教育環境規劃」、「正向行為支持」。

在「身心障礙學生評量與輔導」向度下包含七門課程，分別為：「(學校)個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」、「多重障礙輔導」。

在「親師互動與團隊合作」向度下包含三門課程，分別為：「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」。

問卷採「李克特氏」(Likert-type rating scale)四點量表形式編製。以「非常需要」計4分；「需要」計3分；「不需要」計2分；「非常不需要」計1分，受試者(樣本教師)在這四個程度選項中，勾選與其本身服務學校教師需求最符合的選項，各選項加總計分後為各向度之分數，在此向度部分得分越高，則代表該受試者服務學校教師在此向度之特殊教育專業知能課程需求程度愈高；反之得分越低，則代表該受試者服務學校教師在此向度之特殊教育專業知能課程需求程度愈低。

### 三、資料分析

本研究採用調查研究法(survey research)，利用問卷進行資料蒐集，並以SPSS/PC+套裝程式進行統計分析。本研究之目的在於了解普通教師、特殊教育教師對於特殊教育專業知能的不同需求程度及其相關影響因素。

## 叁、結果與討論

### 一、不同教育階段學校教師特殊教育專業知能需求分布情形

為了解不同教育階段學校教師對於特殊教育專業知能需求情形，根據受試教師在「教師特殊教育專業知能需求調查表」之

填答結果進行統計分析，依國小、國中、高中（職）及特教學校等不同教育階段教師分別求出其平均得分，如圖 1-1 至 1-5 所示。

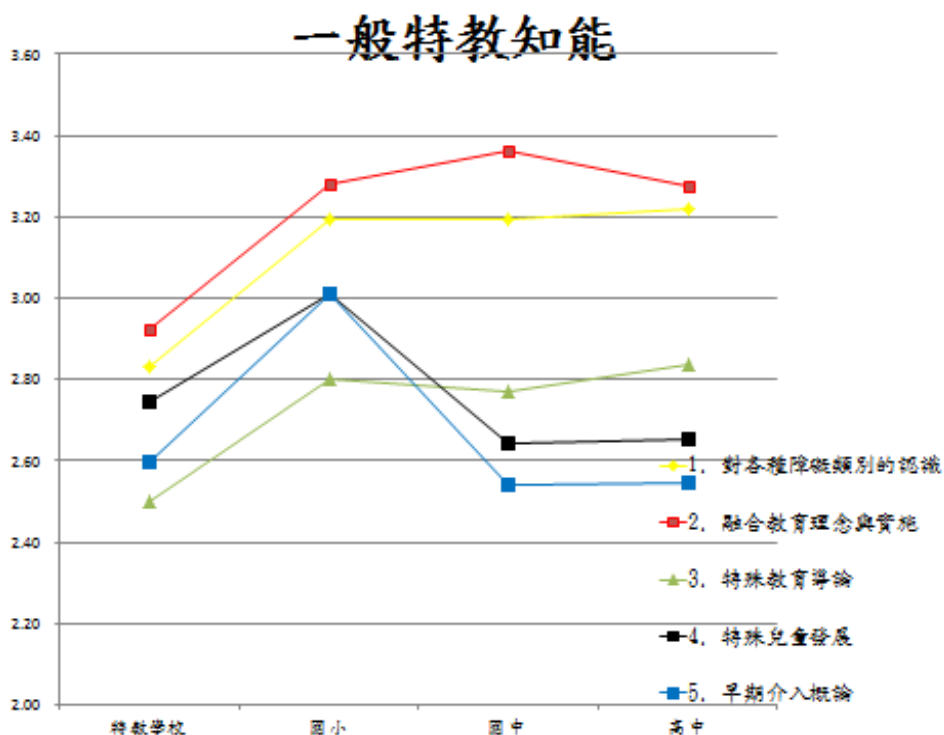


圖 1-1 「特教一般知能」各課程得分平均數曲線圖

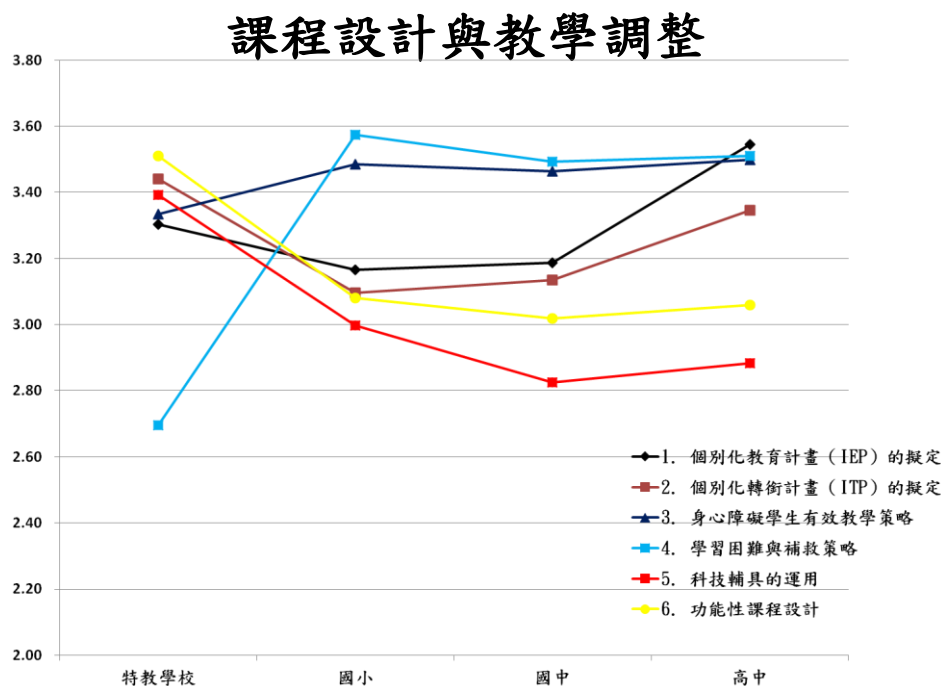


圖 1-2 「課程設計與教學調整」各課程得分平均數曲線圖

## 班級經營與輔導

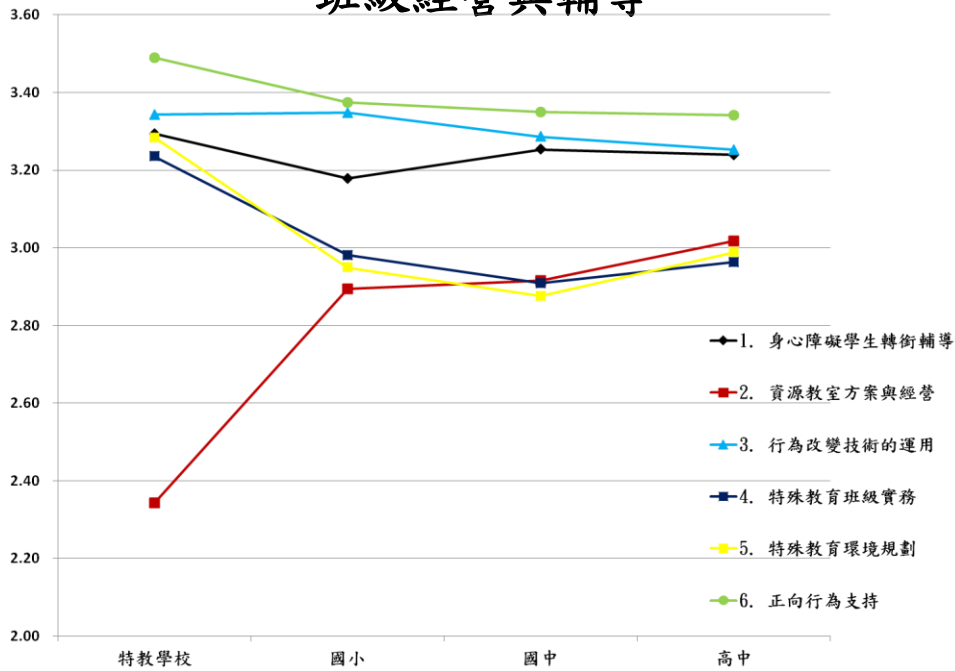


圖 1-3 「班級經營與輔導」各課程得分平均數曲線圖

## 身心障礙學生評量與輔導

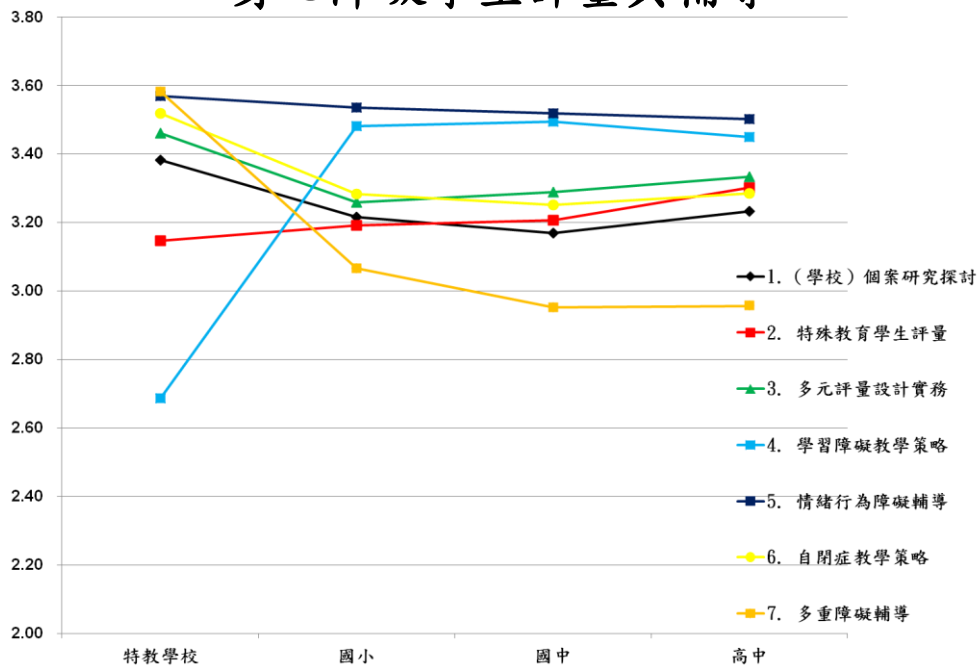


圖 1-4 「身心障礙學生評量與輔導」各課程得分平均數曲線圖

## 親師互動與團隊合作

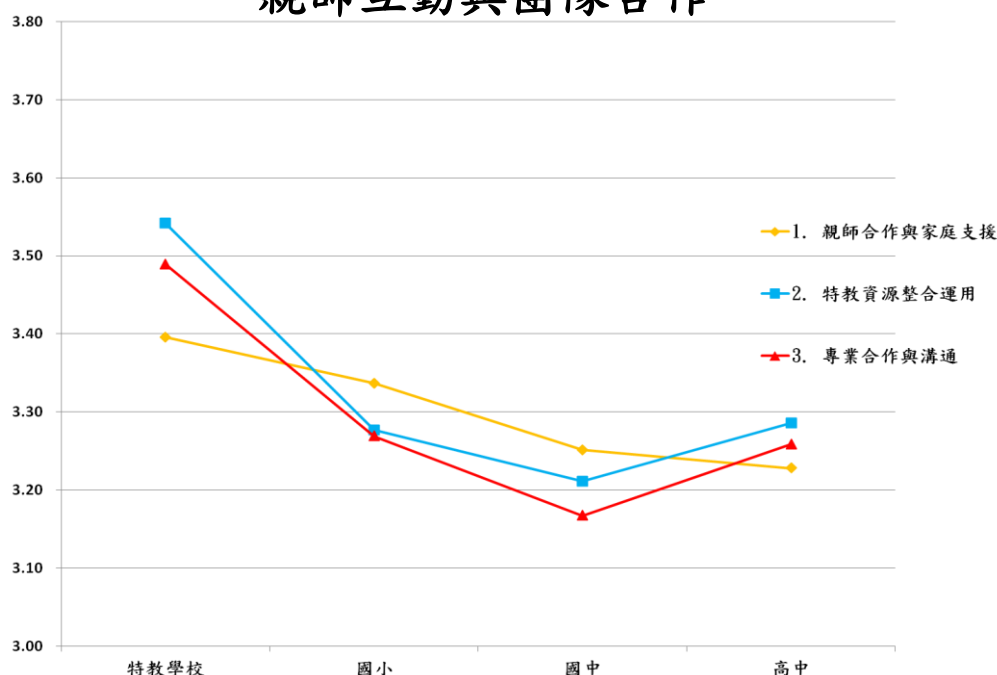


圖 1-5 「親師互動與團隊合作」各課程得分平均數曲線圖

由以上各曲線圖可知，各不同教育階段（國小、國中與高中職）學校與特殊教育學校教師，對於特殊教育專業知能需求得分範圍，除特教學校在「班級經營與輔導」向度之「資源教室方案與經營」課程外，其餘各向度課程平均得分普遍分布在 2.5 分以上至 4 分之間，顯示不同教育階段普通教師與特教教師對上述各項特教專業知能需求皆達「需要」以上程度，析論之，在「特教一般知能」向度各課程平均得分在 2.5 分至 3.4 分之間；在「課程設計與教學」向度各課程平均得分在 2.7 分至 3.6 分之間；在「班級經營與輔導」向度各課程平均得分在 2.3 分至 3.5 分之間；在「身心障礙學生評量與輔導」向度各課程平均得分在 2.7 分至 3.6 分之間；在「親師互動與團隊合作」向度各課程平均得分在 3.2 分至 3.6 分之間。另特教學校在「特教一般知能」向度各課程得分普遍較國中小與高中職階段學校平均分為低，究其原因或為特殊教育學校皆為登記合格之特殊教育教師，其特殊教育專業知能普遍優於一般學校普通教師，致「一般特教知能」需求相對較低。

復將各不同教育階段教師特殊教育知能需求各向度平均得分做整理，如表一所示。各向度中不同教育階段所得的平均數不同，分別為：各教育階段總平均分數達 3 分以上；各教育階段總平均分數未達 3 分，但不同教育階段（某單一階段）得分平均達 3 分以上；各教育階段總平均分數與不同教育階段（某單一階段）平均得分皆未達 3 分。詳析如下：

(一) 各教育階段平均分數皆達 3 分以上，即對各向度達「需要」至「非常需要」程度，其課程項目包括：「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「個別化教育計畫 (IEP) 的擬定」、「個別化轉銜計畫 (ITP) 的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」、「功能性課程設計」、「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」、「(學校) 個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」、「多重障礙輔導」、「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」等共計 20 門課程。由此可知上述 20 門課程為當前各教育階段教師普遍感到「需要」的特殊教育專業知能。

(二) 各教育階段平均總分數未達 3 分，但不同教育階段得分平均達 3 分以上。其課程項目包括：「特殊兒童發展」(國小階段)、「早期介入概論」(國小階段)、「科技輔具的運用」(特教學校)、「特殊教育班級實務」(國小階段與特教學校)、「特殊教育環境規劃」(特教學校)，合計 5 項。由以上推知，教育階段與學校屬性不同，所招收學生之障礙類別與障礙程度不同，因此教師對特殊教育專業知能的需求也有所不同。

(三) 各教育階段與不同教育階段平均得分皆未達 3 分，即對各向度為「不需要」程度。其課程項目包括：「特殊教育導論」、「資源教室方案與經營」合計 2 項。從上述結果可以推論各教育階段教師較無上述課程需求，其因或可能與各級學校經常辦理各項特教知能研習，教師普遍具有特殊教育基本概念，復以「資源教室」或「資源班」並非各校均有成立，教師特教專業知能需求相對不高有關。

表一、各教育階段特殊教育知能需求項目平均得分摘要表

| 向度  | 課程                | 教育階段 | 平均數  | 總平均數 |
|---|-------------------|------|------|------|
| 特<br>教<br>一<br>般<br>知<br>能                | 對各種障礙類別的認識        | 特教學校 | 2.71 | 3.22 |
|   |                   | 高中   | 3.27 |      |
|   |                   | 國中   | 3.19 |      |
|   |                   | 國小   | 3.23 |      |
|   | 融合教育理念與實施         | 特教學校 | 2.79 | 3.28 |
| 高中  | 3.25              |      |      |      |
| 國中  | 3.32              |      |      |      |
| 國小  | 3.28              |      |      |      |
| 特殊教育導論                                    | 特教學校              | 2.50 | 2.79 |      |
| 高中  | 2.81              |      |      |      |
| 國中  | 2.73              |      |      |      |
| 國小  | 2.81              |      |      |      |
| 特殊兒童發展                                    | 特教學校              | 2.83 | 2.88 |      |
| 高中  | 2.61              |      |      |      |
| 國中  | 2.64              |      |      |      |
| 國小  | 3.02              |      |      |      |
| 早期介入概論                                    | 特教學校              | 2.71 | 2.84 |      |
| 高中  | 2.51              |      |      |      |
| 國中  | 2.52              |      |      |      |
| 國小  | 3.02              |      |      |      |
| 課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學<br>調<br>整 | 個別化教育計畫 (IEP) 的擬定 | 特教學校 | 3.33 | 3.19 |
|   |                   | 高中   | 3.46 |      |
|   |                   | 國中   | 3.12 |      |
|   |                   | 國小   | 3.17 |      |
| 個別化轉銜計畫 (ITP) 的擬定                         | 特教學校              | 3.46 | 3.12 |      |
|   | 高中                | 3.33 |      |      |
|   | 國中                | 3.08 |      |      |
|   | 國小                | 3.09 |      |      |
| 身心障礙學生有效教學策略                              | 特教學校              | 3.43 | 3.50 |      |
|   | 高中                | 3.52 |      |      |
|   | 國中                | 3.46 |      |      |
|   | 國小                | 3.51 |      |      |
| 學習困難與補救策略                                 | 特教學校              | 2.88 | 3.53 |      |
|   | 高中                | 3.53 |      |      |
|   | 國中                | 3.48 |      |      |



|         |            |                        |                              |      |
|---------|------------|------------------------|------------------------------|------|
|         |            | 國小                     | 3.56                         |      |
|         | 科技輔具的運用    | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.46<br>2.87<br>2.79<br>2.98 | 2.92 |
|         | 功能性課程設計    | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.58<br>3.03<br>2.99<br>3.08 | 3.06 |
| 班級經營與輔導 | 身心障礙學生轉銜輔導 | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.25<br>3.25<br>3.24<br>3.19 | 3.21 |
|         | 資源教室方案與經營  | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 2.35<br>2.99<br>2.89<br>2.90 | 2.90 |
|         | 行為改變技術的運用  | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.35<br>3.26<br>3.24<br>3.38 | 3.33 |
|         | 特殊教育班級實務   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.25<br>2.93<br>2.91<br>3.00 | 2.97 |
|         | 特殊教育環境規劃   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.29<br>2.98<br>2.87<br>2.95 | 2.94 |

|             |            |                        |                              |      |
|-------------|------------|------------------------|------------------------------|------|
|             | 正向行為支持     | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.46<br>3.35<br>3.33<br>3.37 | 3.36 |
| 身心障礙學生評量與輔導 | (學校)個案研究探討 | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.42<br>3.23<br>3.15<br>3.19 | 3.19 |
|             | 特殊教育學生評量   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.17<br>3.31<br>3.19<br>3.18 | 3.20 |
|             | 多元評量設計實務   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.46<br>3.34<br>3.27<br>3.25 | 3.26 |
|             | 學習障礙教學策略   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 2.71<br>3.44<br>3.47<br>3.49 | 3.48 |
|             | 情緒行為障礙輔導   | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.58<br>3.51<br>3.52<br>3.54 | 3.53 |
|             | 自閉症教學策略    | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.52<br>3.36<br>3.29<br>3.30 | 3.31 |
|             | 多重障礙輔導     | 特教學校<br>高中<br>國中<br>國小 | 3.61<br>2.96<br>2.94<br>3.07 | 3.03 |

|           |           |      |      |      |
|-----------|-----------|------|------|------|
| 親師互動與團隊合作 | 親師合作與家庭支援 | 特教學校 | 3.35 | 3.31 |
|           |           | 高中   | 3.28 |      |
|           |           | 國中   | 3.26 |      |
|           |           | 國小   | 3.34 |      |
|           | 特教資源整合運用  | 特教學校 | 3.48 | 3.27 |
|           |           | 高中   | 3.28 |      |
|           |           | 國中   | 3.20 |      |
|           |           | 國小   | 3.29 |      |
|           | 專業合作與溝通   | 特教學校 | 3.48 | 3.25 |
| 高中        |           | 3.25 |      |      |
| 國中        |           | 3.16 |      |      |
| 國小        |           | 3.28 |      |      |

## 二、不同教育階段教師特殊教育專業知能需求之差異分析

為了解教師之「特殊教育專業知能需求」是否因不同教育階段而有所差異，研究者依各不同教育階段及特殊教育學校之調查資料，經統計分析後，所得結果如表二所示：

從表二內容可知，各不同教育階段及特教學校教師在「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「特殊教育導論」、「特殊兒童發展」、「早期介入概論」、「個別化教育計畫（IEP）的擬定」、「個別化轉銜計畫（ITP）的擬定」、「學習困難與補救策略」、「科技輔具的運用」、「功能性課程設計」、「資源教室方案與經營」、「行為改變技術的運用」、「特殊教育班級實務」、「特殊教育環境規劃」、「（學校）個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「多重障礙輔導」、「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」等課程項目，其需求差異達到統計顯著水準（ $P < .05$ ），亦即各不同教育階段學校與特殊教育學校教師間，渠等在特殊教育專業知能的課程需求是不同的。

從學生需求與教師特教專業素養角度分析，研究者推論差異可能導因於各不同教育階段學校與特殊教育學校之身心障礙學生，其年齡、障礙類別與程度皆不同，復以特教學校教師與一般學校教師其特教專業素養亦不同，以致於教師在特殊教育專業知能的需求也有所不同。

表二、各不同教育階段/類型學校 F 值考驗表

**ANOVA:**

|                      |    | 平方和      | 自由度  | 平均平方和  | F       | 顯著性  |
|----------------------|----|----------|------|--------|---------|------|
| 1. 對各種障礙類別的認識        | 組間 | 7.730    | 3    | 2.577  | 7.504   | .000 |
|                      | 組內 | 1093.737 | 3185 | .343   |         |      |
|                      | 總和 | 1101.468 | 3188 |        |         |      |
| 2. 融合教育理念與實施         | 組間 | 7.189    | 3    | 2.396  | 6.669   | .000 |
|                      | 組內 | 1141.558 | 3177 | .359   |         |      |
|                      | 總和 | 1148.747 | 3180 |        |         |      |
| 3. 特殊教育導論            | 組間 | 5.612    | 3    | 1.871  | 4.211   | .006 |
|                      | 組內 | 1403.504 | 3159 | .444   |         |      |
|                      | 總和 | 1409.116 | 3162 |        |         |      |
| 4. 特殊兒童發展            | 組間 | 108.629  | 3    | 36.210 | 89.278  | .000 |
|                      | 組內 | 1284.884 | 3168 | .406   |         |      |
|                      | 總和 | 1393.513 | 3171 |        |         |      |
| 5. 早期介入概論            | 組間 | 185.742  | 3    | 61.914 | 141.951 | .000 |
|                      | 組內 | 1377.850 | 3159 | .436   |         |      |
|                      | 總和 | 1563.592 | 3162 |        |         |      |
| 1. 個別化教育計畫 (IEP) 的擬定 | 組間 | 32.942   | 3    | 10.981 | 25.517  | .000 |
|                      | 組內 | 1368.003 | 3179 | .430   |         |      |
|                      | 總和 | 1400.945 | 3182 |        |         |      |
| 2. 個別化轉銜計畫 (ITP) 的擬定 | 組間 | 21.776   | 3    | 7.259  | 16.660  | .000 |
|                      | 組內 | 1384.142 | 3177 | .436   |         |      |
|                      | 總和 | 1405.918 | 3180 |        |         |      |
| 3. 身心障礙學生有效教學策略      | 組間 | 1.666    | 3    | .555   | 1.741   | .156 |
|                      | 組內 | 1014.083 | 3179 | .319   |         |      |
|                      | 總和 | 1015.749 | 3182 |        |         |      |
| 4. 學習困難與補救策略         | 組間 | 14.033   | 3    | 4.678  | 15.072  | .000 |
|                      | 組內 | 986.951  | 3180 | .310   |         |      |
|                      | 總和 | 1000.984 | 3183 |        |         |      |
| 5. 科技輔具的運用           | 組間 | 28.382   | 3    | 9.461  | 22.437  | .000 |
|                      | 組內 | 1337.482 | 3172 | .422   |         |      |
|                      | 總和 | 1365.864 | 3175 |        |         |      |
| 6. 功能性課程設計           | 組間 | 11.375   | 3    | 3.792  | 8.738   | .000 |
|                      | 組內 | 1373.712 | 3166 | .434   |         |      |
|                      | 總和 | 1385.086 | 3169 |        |         |      |

|                |    |          |      |       |        |      |
|----------------|----|----------|------|-------|--------|------|
| 1. 身心障礙學生轉銜輔導  | 組間 | 2.175    | 3    | .725  | 1.928  | .123 |
|                | 組內 | 1193.047 | 3173 | .376  |        |      |
|                | 總和 | 1195.223 | 3176 |       |        |      |
| 2. 資源教室方案與經營   | 組間 | 10.038   | 3    | 3.346 | 6.454  | .000 |
|                | 組內 | 1644.480 | 3172 | .518  |        |      |
|                | 總和 | 1654.518 | 3175 |       |        |      |
| 3. 行為改變技術的運用   | 組間 | 12.379   | 3    | 4.126 | 10.585 | .000 |
|                | 組內 | 1236.062 | 3171 | .390  |        |      |
|                | 總和 | 1248.441 | 3174 |       |        |      |
| 4. 特殊教育班級實務    | 組間 | 6.869    | 3    | 2.290 | 4.257  | .005 |
|                | 組內 | 1701.400 | 3163 | .538  |        |      |
|                | 總和 | 1708.269 | 3166 |       |        |      |
| 5. 特殊教育環境規劃    | 組間 | 8.143    | 3    | 2.714 | 6.094  | .000 |
|                | 組內 | 1406.195 | 3157 | .445  |        |      |
|                | 總和 | 1414.338 | 3160 |       |        |      |
| 6. 正向行為支持      | 組間 | 1.195    | 3    | .398  | 1.133  | .334 |
|                | 組內 | 1109.728 | 3155 | .352  |        |      |
|                | 總和 | 1110.923 | 3158 |       |        |      |
| 1. (學校) 個案研究探討 | 組間 | 3.076    | 3    | 1.025 | 2.781  | .040 |
|                | 組內 | 1171.129 | 3177 | .369  |        |      |
|                | 總和 | 1174.205 | 3180 |       |        |      |
| 2. 特殊教育學生評量    | 組間 | 5.797    | 3    | 1.932 | 5.226  | .001 |
|                | 組內 | 1171.448 | 3168 | .370  |        |      |
|                | 總和 | 1177.246 | 3171 |       |        |      |
| 3. 多元評量設計實務    | 組間 | 3.984    | 3    | 1.328 | 3.686  | .012 |
|                | 組內 | 1142.251 | 3171 | .360  |        |      |
|                | 總和 | 1146.234 | 3174 |       |        |      |
| 4. 學習障礙教學策略    | 組間 | 15.333   | 3    | 5.111 | 15.434 | .000 |
|                | 組內 | 1051.754 | 3176 | .331  |        |      |
|                | 總和 | 1067.087 | 3179 |       |        |      |
| 5. 情緒行為障礙輔導    | 組間 | .648     | 3    | .216  | .703   | .550 |
|                | 組內 | 976.684  | 3176 | .308  |        |      |
|                | 總和 | 977.332  | 3179 |       |        |      |
| 6. 自閉症教學策略     | 組間 | 2.491    | 3    | .830  | 1.955  | .119 |
|                | 組內 | 1345.975 | 3169 | .425  |        |      |
|                | 總和 | 1348.465 | 3172 |       |        |      |

|              |    |          |      |       |        |      |
|--------------|----|----------|------|-------|--------|------|
| 7. 多重障礙輔導    | 組間 | 18.589   | 3    | 6.196 | 13.004 | .000 |
|              | 組內 | 1502.368 | 3153 | .476  |        |      |
|              | 總和 | 1520.958 | 3156 |       |        |      |
| 1. 親師合作與家庭支援 | 組間 | 3.524    | 3    | 1.175 | 3.142  | .024 |
|              | 組內 | 1188.678 | 3179 | .374  |        |      |
|              | 總和 | 1192.202 | 3182 |       |        |      |
| 2. 特教資源整合運用  | 組間 | 5.801    | 3    | 1.934 | 5.109  | .002 |
|              | 組內 | 1202.079 | 3176 | .378  |        |      |
|              | 總和 | 1207.880 | 3179 |       |        |      |
| 3. 專業合作與溝通   | 組間 | 9.054    | 3    | 3.018 | 8.110  | .000 |
|              | 組內 | 1177.438 | 3164 | .372  |        |      |
|              | 總和 | 1186.492 | 3167 |       |        |      |

再將特殊教育學校與各教育階段之間互做比較，進一步分析其彼此間之不同，經統計分析後，結果如表三所示，析論如下：

(一) 特殊教育學校在 10 門課程項目與其他階段學校得分差異達顯著水準，分別為：

1. 「對各種障礙類別的認識」得分與高中職、國中、國小達顯著差異，且得分低於高中（職）、國中及國小。推論可能原因為學校性質不同，特殊教育學校教師皆為合格特教師資，因此在特教專業知能上優於較其他階段學校教師，因此需求會有所差異。

2. 在「融合教育理念與實施」得分與高中職、國中、國小達顯著差異，且得分低於高中（職）、國中及國小。推論可能與特殊教育學校招收學生皆為身心障礙類學生有關，因此對於融合教育理念的需求較其他不同教育階段學校為低。

3. 「個別化轉銜計畫（ITP）的擬定」得分與國中、國小達顯著性差異，且得分高於國中與國小。推論可能是因為特殊教育學校學生轉銜以高職部學生為主，且學生畢業後大抵轉銜至職場、社會福利單位與勞政單位而非教育系統，因此較國中、國小教師對個別化轉銜計畫（ITP）的擬定需求為高。

4. 「學習困難與補救教學」得分與高中（職）、國中、國小達顯著性差異，且得分低於其他不同教育階段學校。推論可能是因為特殊教育學校學生皆為身心障礙學生，教學皆以學生的個別化教育計畫為依據，因此對於教學內容、方法以及評量方式調整等較有經驗，以致於在這個向度上的需求較不明顯。

5. 「科技輔具的運用」得分與高中（職）、國中、國小達顯著性差

異，且得分高於其他類型學校。推論可能是特殊教育學校學生皆為身心障礙學生，且本著零拒絕教育理念，招收重度與極重度學生，因此對於各項輔具使用與設計的需求較其他不同教育階段學校教師為高。

6. 「功能性課程設計」得分與高中（職）、國中、國小達顯著性差異，且得分高於其他不同教育階段學校。推論或與特殊教育學校學生皆為身心障礙有關，因身心障礙學生課程的設計與實施強調功能性與實用性，所有學科內容大多環繞核心課程設計適合學生學習的功能性課程，因此在這個項目較其他學校的需求為高。

7. 「資源教室方案與經營得分」與高中（職）、國中、國小達顯著性差異，且得分低與其他不同教育階段學校。推論可能是因為特殊教育學校學生皆以分組進行教學，課程亦考量身心障礙學生的特殊需求而設計，因此較無資源教室相關知能的需求。

8. 「特殊教育環境規劃」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論應與學校規模及需求不同有關，因特殊教育學校對於教育環境規劃的需求是整體且全面的，並非侷限於某些特定環境，因此需求較高。

9. 「學習障礙教學策略」得分與高中（職）、國中、國小達顯著性差異，且得分低於其他不同教育階段學校。推論可能與學生屬性不同有關，特殊教育學校招收之身心障礙學生大多非學習障礙學生，大部分學習障礙學生會安置於普通學校的資源教室或是資源班，因此特殊教育學校在這個項目的需求遠低於其他不同教育階段學校。

10. 「多重障礙輔導」得分與高中（職）、國中、國小達顯著性差異，且得分高於其他類型學校。推論應是特殊教育學校學生障礙類別與程度較其他不同教育階段學校的學生明顯，且大多伴隨其他障礙，以致在這個向度上需求較其他學校的需求為高。

（二）高中（職）部分在 16 門課程項目與其他不同教育階段學校得分差異達顯著水準，分別為：

1. 「對各種障礙類別的認識」的得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能是一般高中（職）教師大多為普通科教師，對於特殊教育專業知能基礎認知可能較為不足，因此會有較高的需求。

2. 「融合教育理念與實施」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能是因為普通高中（職）學生以一般生為主，身心障礙學生是少數，因此對於如何實施融合教育的需求比較高。

3. 「特殊兒童發展」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能與學生年齡有關，因國小學生屬於兒童階段，高中（職）學

生為青少年，因此高中（職）教師對於這項的需求相對較少。

4. 「早期介入概論」得分與國小達顯著性差異，且分數低於國小。推論可能是因為高中（職）學生為青少年，已非兒童，因此對早期介入的需求不高。

5. 「個別化教育計畫（IEP）的擬定」得分與國中、國小達顯著性差異，且分數高於國中與國小。推論可能是因為普通高中（職）的資源教室或是資源班等班級數較國中、國小少，因此教師對身心障礙學生的接觸並不多，所以相關特教知能需求相對較高。

6. 「個別化轉銜計畫（ITP）的擬定」得分與國中、國小達顯著性差異，且得分高於國中與國小。推論原因類似於特殊教育學校與國中、國小差異情形。

7. 「學習困難與補救策略」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論其原因可能與高中（職）身心障礙學生屬性有關。亦即學習障礙學生大多安置於普通高中（職），而非特殊教育學校，因此高中（職）對於這個項目的需求較高。

8. 「科技輔具的運用」得分與特殊教育學校、國小得分達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。推論可能與在高中（職）就讀的身心障礙學生其障礙程度比特殊教育學校與國小的身心障礙學生輕，功能相對較佳，因此對於輔具使用上的需求不高。

9. 「功能性課程設計」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校。推論可能與學校屬性有關，高中（職）較強調學業成就的表現，而特殊教育學校較強調功能性的生活自理課程，學生需求不同造成教師需求差異所致。

10. 「資源教室方案與經營」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能的原因類似於前述特殊教育學校與其他不同教育階段學校的差異。

11. 「行為改變技術的運用」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能是因為國小階段學生正處於常規建立與學校生活適應期，因此對於行為改變的需求比高中（職）學生需求大所致。

12. 「特殊教育環境規劃」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論這可能與高中職近年來普設資源班與資源教室，整體特教環境規劃的需求增高所致。

13. 「特殊教育學生評量」得分與國中、國小達顯著性差異且得分高於國中與國小。推論可能與學生年齡不同有關。

14. 「多元評量設計實務」得分與國小達顯著性差異，且得分高於國小。

15. 「學習障礙教學策略」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能的原因與上述特殊教育學校與高中



(職)學校招收身心障礙學生類型不同有關。

16. 「多重障礙輔導」得分與特殊教育學校、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。推論可能是因為多重障礙學生普遍安置於特殊教育學校，高中職階段教師需求便相對較低。

(三) 國中部分在以下 20 門課程項目得分與其他不同教育階段學校得分差異達顯著水準，分別為：

1. 「對各種障礙類別的認識」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。

2. 「融合教育理念與實施」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。

3. 「特殊教育導論」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。

4. 「特殊兒童發展」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。

5. 「早期介入概論」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。

6. 「個別化教育計畫 (IEP) 的擬定」得分與高中 (職) 達顯著性差異，且得分略低於高中 (職)。就上述研究發現，推論應與樣本數大小不同有關。

7. 「個別化轉銜計畫 (ITP) 的擬定」得分與特殊教育學校、高中 (職) 達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與高中 (職)。

8. 「學習困難與補救教學策略」得分與特殊教育學校、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。就上述現象推論可能係樣本數差距太大所致，對於此項目的需求顯示不高。

9. 「科技輔具的運用」得分與特殊教育學校、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。推論原因可能與學生年齡層、學生障礙程度等有關。

10. 「功能性課程設計」得分與特殊教育學校、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。

11. 「資源教室方案與經營」得分與特殊教育學校達顯著性差異，但得分高於特殊教育學校。推論可能是因為國中階段各學校普設資源教室或資源班，因此對這個項目的需求明顯高於特殊教育學校。

12. 「行為改變技術的運用」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能原因類似於上述高中 (職) 學校與國小的差異情形。

13. 「特殊教育班級實務」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能與兩者樣本數不同有關。

14. 「特殊教育環境規劃」得分與特殊教育學校、高中 (職)、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校、高中 (職) 與國小。推論可能是因為樣本數差距太大所致。

15. 「特殊教育學生評量」得分與高中 (職) 達顯著性差異，且得

分低於高中（職）。推論可能是因為國中階段有較多的特教班，而特教班教師應是合格特殊教育師資，因此對此項目的需求會較少。

16. 「學習障礙教學策略」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論原因類似於上述各不同教育階段學校與特殊教育學校之差異情形。

17. 「多重障礙輔導」得分與特殊教育學校、國小達顯著性差異，且得分低於特殊教育學校與國小。推論可能與教育階段不同有關，且國小與特殊教育學校學生障礙程度也不同有關。

18. 「親師合作與家庭支援」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能與兩者樣本數不同有關，且各不同教育階段學校平均得分都達3分以上，屬於「需要」的程度。

19. 「特教資源整合運用」得分與國小達顯著性差異，且得分低於國小。推論可能與兩者樣本數不同有關，且不同教育階段學校平均得分都達3分以上，屬於「需要」的程度。

20. 「專業合作與溝通」得分與國小達顯著性差異。推論可能與兩者樣本數不同有關，且各不同教育階段學校平均得分都達3分以上，屬於「需要」的程度。

（四）國小部分在 21 門課程項目得分與其他不同教育階段學校得分差異達顯著水準，分別為：

1. 「對各種障礙類別的認識」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能與教師類別不同有關，國小大多數為包班制的普通科教師，而特殊教育學校師資為特殊教育教師，在這個項目的需求會比特特殊教育學校教師的需求為高。

2. 「融合教育理念與實施」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能是因為國小學生以普通生為主，身心障礙學生是少數，因此對於如何實施融合教育的需求比較高。

3. 「特殊教育導論」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論可能與兩者樣本數不同有關。

4. 「特殊兒童發展」得分與高中（職）、國中達顯著性差異，且得分高於高中（職）與國中。推論可能是因為國小學生為兒童階段，因此國小教師對此需求較高。

5. 「早期介入概論」得分與高中（職）、國中達顯著性差異，且得分高於高中（職）與國中。推論可能是因為國小學生為兒童階段，年齡較小，因此對這個項目的需求較高。

6. 「個別化教育計畫（IEP）的擬定」得分與高中（職）達顯著性差異，但得分低於高中（職）。推論可能與兩者樣本數不同有關。

7. 「個別化轉銜計畫（ITP）的擬定」得分與特殊教育學校、高中（職）達顯著性差異，但得分低於特殊教育學校與高中（職）。推論

可能是因為國小學生轉銜需求大多在於升學，與特殊教育學校或是高中（職）相較之下，明顯單純，因此教師在這個項目的需求相對較低。

8. 「學習困難與補救教學」策略得分與特殊教育學校、國中達顯著性差異，得分高於特殊教育學校但低於國中。推論與特殊教育學校的差異可能是課程安排不同所致；而與國中不同的原因可能是兩者樣本數差距太大而產生。

9. 「科技輔具的運用」得分與特殊教育學校、高中（職）、國中達顯著性差異；得分高於高中（職）與國中但低於特殊教育學校。推論可能是因為招收學生的年齡層及障礙程度不同等原因所造成。

10. 「功能性課程設計」得分與特殊教育學校、國中達顯著性差異，得分高於國中但低於特殊教育學校。推論可能與樣本數差距太大所致。

11. 「資源教室方案與經營」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能是因為國小的身心障礙學生人數增多之後有增設資源教室的趨勢，因此，對於「資源教室方案與經營」的需求大於特殊教育學校。

12. 「行為改變技術的運用」得分與國中達顯著性差異，但得分高於國中。推論可能與樣本數差距太大有關。

13. 「特殊教育班級實務」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論可能與樣本數差距太大有關。

14. 「特殊教育環境規劃」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論可能與樣本數差距太大有關。

15. 「特殊教育學生評量」得分與高中（職）達顯著性差異，但得分低於高中（職）。推論可能與學生障礙程度不同有關。

16. 「多元評量設計實務」得分與高中（職）達顯著性差異，但得分低於高中（職）。推論可能與樣本數差距太大有關。

17. 「學習障礙教學策略」得分與特殊教育學校達顯著性差異，且得分高於特殊教育學校。推論可能與學生障礙類別不同有關。

18. 「多重障礙輔導」得分與特殊教育學校、高中（職）、國中達顯著性差異，且得分高於高中（職）與國中但低於特殊教育學校。推論可能是因為學生年齡層與障礙程度不同所造成的。

19. 「親師合作與家庭支援」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。

20. 「特教資源整合運用」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論可能與樣本數差距太大有關，兩者對此項目需求皆高。

21. 「專業合作與溝通」得分與國中達顯著性差異，且得分高於國中。推論可能與不同教育階段的特教資源與經費不同有關，且也可能因為教育階段不同、學生生理年齡不同以及國小與國中的樣本數相距

過大所造成。

表三、多重比較表

多重比較

*Tukey HSD*

| 依變數           | (I) school | (J) school | 平均差異 (I-J) | 標準誤  | 顯著性  | 95% 信賴區間 |      |
|---------------|------------|------------|------------|------|------|----------|------|
|               |            |            |            |      |      | 下界       | 上界   |
| 1. 對各種障礙類別的認識 | 特教學校       | 高中         | -.557*     | .123 | .000 | -.87     | -.24 |
|               |            | 國中         | -.485*     | .122 | .000 | -.80     | -.17 |
|               |            | 國小         | -.519*     | .120 | .000 | -.83     | -.21 |
|               | 高中         | 特教學校       | .557*      | .123 | .000 | .24      | .87  |
|               |            | 國中         | .072       | .037 | .200 | -.02     | .17  |
|               |            | 國小         | .038       | .032 | .645 | -.05     | .12  |
|               | 國中         | 特教學校       | .485*      | .122 | .000 | .17      | .80  |
|               |            | 高中         | -.072      | .037 | .200 | -.17     | .02  |
|               |            | 國小         | -.034      | .025 | .524 | -.10     | .03  |
|               | 國小         | 特教學校       | .519*      | .120 | .000 | .21      | .83  |
|               |            | 高中         | -.038      | .032 | .645 | -.12     | .05  |
|               |            | 國中         | .034       | .025 | .524 | -.03     | .10  |
| 2. 融合教育理念與實施  | 特教學校       | 高中         | -.457*     | .126 | .002 | -.78     | -.13 |
|               |            | 國中         | -.527*     | .124 | .000 | -.85     | -.21 |
|               |            | 國小         | -.488*     | .123 | .000 | -.80     | -.17 |
|               | 高中         | 特教學校       | .457*      | .126 | .002 | .13      | .78  |
|               |            | 國中         | -.069      | .038 | .250 | -.17     | .03  |
|               |            | 國小         | -.031      | .033 | .795 | -.12     | .05  |
|               | 國中         | 特教學校       | .527*      | .124 | .000 | .21      | .85  |
|               |            | 高中         | .069       | .038 | .250 | -.03     | .17  |
|               |            | 國小         | .039       | .026 | .428 | -.03     | .10  |
|               | 國小         | 特教學校       | .488*      | .123 | .000 | .17      | .80  |
|               |            | 高中         | .031       | .033 | .795 | -.05     | .12  |
|               |            | 國中         | -.039      | .026 | .428 | -.10     | .03  |
| 3. 特殊教育導論     | 特教學校       | 高中         | -.315      | .140 | .112 | -.68     | .05  |
|               |            | 國中         | -.234      | .138 | .328 | -.59     | .12  |
|               |            | 國小         | -.313      | .137 | .102 | -.66     | .04  |

|           |      |      |        |      |       |      |      |
|-----------|------|------|--------|------|-------|------|------|
|           | 高中   | 特教學校 | .315   | .140 | .112  | -.05 | .68  |
|           |      | 國中   | .081   | .042 | .217  | -.03 | .19  |
|           |      | 國小   | .002   | .037 | 1.000 | -.09 | .10  |
|           | 國中   | 特教學校 | .234   | .138 | .328  | -.12 | .59  |
|           |      | 高中   | -.081  | .042 | .217  | -.19 | .03  |
|           |      | 國小   | -.079* | .029 | .030  | -.15 | -.01 |
|           | 國小   | 特教學校 | .313   | .137 | .102  | -.04 | .66  |
|           |      | 高中   | -.002  | .037 | 1.000 | -.10 | .09  |
|           |      | 國中   | .079*  | .029 | .030  | .01  | .15  |
| 4. 特殊兒童發展 | 特教學校 | 高中   | .223   | .134 | .342  | -.12 | .57  |
|           |      | 國中   | .192   | .132 | .467  | -.15 | .53  |
|           |      | 國小   | -.184  | .131 | .493  | -.52 | .15  |
|           | 高中   | 特教學校 | -.223  | .134 | .342  | -.57 | .12  |
|           |      | 國中   | -.032  | .040 | .859  | -.13 | .07  |
|           |      | 國小   | -.408* | .036 | .000  | -.50 | -.32 |
|           | 國中   | 特教學校 | -.192  | .132 | .467  | -.53 | .15  |
|           |      | 高中   | .032   | .040 | .859  | -.07 | .13  |
|           |      | 國小   | -.376* | .027 | .000  | -.45 | -.31 |
|           | 國小   | 特教學校 | .184   | .131 | .493  | -.15 | .52  |
|           |      | 高中   | .408*  | .036 | .000  | .32  | .50  |
|           |      | 國中   | .376*  | .027 | .000  | .31  | .45  |
| 5. 早期介入概論 | 特教學校 | 高中   | .195   | .139 | .497  | -.16 | .55  |
|           |      | 國中   | .188   | .137 | .516  | -.16 | .54  |
|           |      | 國小   | -.316  | .136 | .091  | -.67 | .03  |
|           | 高中   | 特教學校 | -.195  | .139 | .497  | -.55 | .16  |
|           |      | 國中   | -.007  | .042 | .998  | -.11 | .10  |
|           |      | 國小   | -.512* | .037 | .000  | -.61 | -.42 |
|           | 國中   | 特教學校 | -.188  | .137 | .516  | -.54 | .16  |
|           |      | 高中   | .007   | .042 | .998  | -.10 | .11  |
|           |      | 國小   | -.505* | .028 | .000  | -.58 | -.43 |
|           | 國小   | 特教學校 | .316   | .136 | .091  | -.03 | .67  |
|           |      | 高中   | .512*  | .037 | .000  | .42  | .61  |
|           |      | 國中   | .505*  | .028 | .000  | .43  | .58  |

|                      |      |      |        |      |      |      |      |
|----------------------|------|------|--------|------|------|------|------|
| 1. 個別化教育計畫 (IEP) 的擬定 | 特教學校 | 高中   | -.125  | .138 | .801 | -.48 | .23  |
|                      |      | 國中   | .212   | .136 | .403 | -.14 | .56  |
|                      |      | 國小   | .167   | .135 | .602 | -.18 | .51  |
|                      | 高中   | 特教學校 | .125   | .138 | .801 | -.23 | .48  |
|                      |      | 國中   | .337*  | .041 | .000 | .23  | .44  |
|                      |      | 國小   | .292*  | .036 | .000 | .20  | .39  |
|                      | 國中   | 特教學校 | -.212  | .136 | .403 | -.56 | .14  |
|                      |      | 高中   | -.337* | .041 | .000 | -.44 | -.23 |
|                      |      | 國小   | -.045  | .028 | .376 | -.12 | .03  |
|                      | 國小   | 特教學校 | -.167  | .135 | .602 | -.51 | .18  |
|                      |      | 高中   | -.292* | .036 | .000 | -.39 | -.20 |
|                      |      | 國中   | .045   | .028 | .376 | -.03 | .12  |
| 2. 個別化轉銜計畫 (ITP) 的擬定 | 特教學校 | 高中   | .132   | .139 | .778 | -.23 | .49  |
|                      |      | 國中   | .379*  | .137 | .029 | .03  | .73  |
|                      |      | 國小   | .364*  | .136 | .037 | .02  | .71  |
|                      | 高中   | 特教學校 | -.132  | .139 | .778 | -.49 | .23  |
|                      |      | 國中   | .248*  | .041 | .000 | .14  | .35  |
|                      |      | 國小   | .232*  | .037 | .000 | .14  | .33  |
|                      | 國中   | 特教學校 | -.379* | .137 | .029 | -.73 | -.03 |
|                      |      | 高中   | -.248* | .041 | .000 | -.35 | -.14 |
|                      |      | 國小   | -.016  | .028 | .947 | -.09 | .06  |
|                      | 國小   | 特教學校 | -.364* | .136 | .037 | -.71 | -.02 |
|                      |      | 高中   | -.232* | .037 | .000 | -.33 | -.14 |
|                      |      | 國中   | .016   | .028 | .947 | -.06 | .09  |
| 3. 身心障礙學生有效教學策略      | 特教學校 | 高中   | -.086  | .121 | .894 | -.40 | .23  |
|                      |      | 國中   | -.027  | .120 | .996 | -.33 | .28  |
|                      |      | 國小   | -.077  | .118 | .915 | -.38 | .23  |
|                      | 高中   | 特教學校 | .086   | .121 | .894 | -.23 | .40  |
|                      |      | 國中   | .059   | .035 | .336 | -.03 | .15  |
|                      |      | 國小   | .009   | .031 | .992 | -.07 | .09  |
|                      | 國中   | 特教學校 | .027   | .120 | .996 | -.28 | .33  |
|                      |      | 高中   | -.059  | .035 | .336 | -.15 | .03  |
|                      |      | 國小   | -.050  | .024 | .156 | -.11 | .01  |
|                      | 國小   | 特教學校 | .077   | .118 | .915 | -.23 | .38  |
|                      |      | 高中   | -.009  | .031 | .992 | -.09 | .07  |
|                      |      | 國中   | .050   | .024 | .156 | -.01 | .11  |

|              |      |      |        |      |      |       |      |
|--------------|------|------|--------|------|------|-------|------|
| 4. 學習困難與補救策略 | 特教學校 | 高中   | -.655* | .117 | .000 | -.96  | -.35 |
|              |      | 國中   | -.602* | .116 | .000 | -.90  | -.31 |
|              |      | 國小   | -.684* | .114 | .000 | -.98  | -.39 |
|              | 高中   | 特教學校 | .655*  | .117 | .000 | .35   | .96  |
|              |      | 國中   | .052   | .035 | .437 | -.04  | .14  |
|              |      | 國小   | -.029  | .031 | .786 | -.11  | .05  |
|              | 國中   | 特教學校 | .602*  | .116 | .000 | .31   | .90  |
|              |      | 高中   | -.052  | .035 | .437 | -.14  | .04  |
|              |      | 國小   | -.081* | .024 | .004 | -.14  | -.02 |
|              | 國小   | 特教學校 | .684*  | .114 | .000 | .39   | .98  |
|              |      | 高中   | .029   | .031 | .786 | -.05  | .11  |
|              |      | 國中   | .081*  | .024 | .004 | .02   | .14  |
| 5. 科技輔具的運用   | 特教學校 | 高中   | .591*  | .137 | .000 | .24   | .94  |
|              |      | 國中   | .671*  | .135 | .000 | .33   | 1.02 |
|              |      | 國小   | .479*  | .133 | .002 | .14   | .82  |
|              | 高中   | 特教學校 | -.591* | .137 | .000 | -.94  | -.24 |
|              |      | 國中   | .081   | .041 | .196 | -.02  | .19  |
|              |      | 國小   | -.112* | .036 | .010 | -.20  | -.02 |
|              | 國中   | 特教學校 | -.671* | .135 | .000 | -1.02 | -.33 |
|              |      | 高中   | -.081  | .041 | .196 | -.19  | .02  |
|              |      | 國小   | -.193* | .028 | .000 | -.26  | -.12 |
|              | 國小   | 特教學校 | -.479* | .133 | .002 | -.82  | -.14 |
|              |      | 高中   | .112*  | .036 | .010 | .02   | .20  |
|              |      | 國中   | .193*  | .028 | .000 | .12   | .26  |
| 6. 功能性課程設計   | 特教學校 | 高中   | .557*  | .139 | .000 | .20   | .91  |
|              |      | 國中   | .590*  | .137 | .000 | .24   | .94  |
|              |      | 國小   | .501*  | .135 | .001 | .15   | .85  |
|              | 高中   | 特教學校 | -.557* | .139 | .000 | -.91  | -.20 |
|              |      | 國中   | .033   | .041 | .858 | -.07  | .14  |
|              |      | 國小   | -.057  | .037 | .411 | -.15  | .04  |
|              | 國中   | 特教學校 | -.590* | .137 | .000 | -.94  | -.24 |
|              |      | 高中   | -.033  | .041 | .858 | -.14  | .07  |
|              |      | 國小   | -.089* | .028 | .008 | -.16  | -.02 |
|              | 國小   | 特教學校 | -.501* | .135 | .001 | -.85  | -.15 |
|              |      | 高中   | .057   | .037 | .411 | -.04  | .15  |
|              |      | 國中   | .089*  | .028 | .008 | .02   | .16  |

|               |      |      |        |      |       |       |      |
|---------------|------|------|--------|------|-------|-------|------|
| 1. 身心障礙學生轉銜輔導 | 特教學校 | 高中   | .005   | .129 | 1.000 | -.33  | .34  |
|               |      | 國中   | .008   | .127 | 1.000 | -.32  | .33  |
|               |      | 國小   | .061   | .126 | .963  | -.26  | .38  |
|               | 高中   | 特教學校 | -.005  | .129 | 1.000 | -.34  | .33  |
|               |      | 國中   | .003   | .038 | 1.000 | -.10  | .10  |
|               |      | 國小   | .056   | .034 | .349  | -.03  | .14  |
|               | 國中   | 特教學校 | -.008  | .127 | 1.000 | -.33  | .32  |
|               |      | 高中   | -.003  | .038 | 1.000 | -.10  | .10  |
|               |      | 國小   | .053   | .026 | .180  | -.01  | .12  |
|               | 國小   | 特教學校 | -.061  | .126 | .963  | -.38  | .26  |
|               |      | 高中   | -.056  | .034 | .349  | -.14  | .03  |
|               |      | 國中   | -.053  | .026 | .180  | -.12  | .01  |
| 2. 資源教室方案與經營  | 特教學校 | 高中   | -.639* | .155 | .000  | -1.04 | -.24 |
|               |      | 國中   | -.538* | .152 | .002  | -.93  | -.15 |
|               |      | 國小   | -.553* | .151 | .001  | -.94  | -.16 |
|               | 高中   | 特教學校 | .639*  | .155 | .000  | .24   | 1.04 |
|               |      | 國中   | .101   | .045 | .114  | -.02  | .22  |
|               |      | 國小   | .087   | .040 | .134  | -.02  | .19  |
|               | 國中   | 特教學校 | .538*  | .152 | .002  | .15   | .93  |
|               |      | 高中   | -.101  | .045 | .114  | -.22  | .02  |
|               |      | 國小   | -.014  | .031 | .967  | -.09  | .06  |
|               | 國小   | 特教學校 | .553*  | .151 | .001  | .16   | .94  |
|               |      | 高中   | -.087  | .040 | .134  | -.19  | .02  |
|               |      | 國中   | .014   | .031 | .967  | -.06  | .09  |
| 3. 行為改變技術的運用  | 特教學校 | 高中   | .084   | .134 | .923  | -.26  | .43  |
|               |      | 國中   | .106   | .132 | .853  | -.23  | .45  |
|               |      | 國小   | -.031  | .131 | .995  | -.37  | .31  |
|               | 高中   | 特教學校 | -.084  | .134 | .923  | -.43  | .26  |
|               |      | 國中   | .022   | .039 | .944  | -.08  | .12  |
|               |      | 國小   | -.115* | .035 | .005  | -.20  | -.03 |
|               | 國中   | 特教學校 | -.106  | .132 | .853  | -.45  | .23  |
|               |      | 高中   | -.022  | .039 | .944  | -.12  | .08  |
|               |      | 國小   | -.137* | .027 | .000  | -.21  | -.07 |
|               | 國小   | 特教學校 | .031   | .131 | .995  | -.31  | .37  |
|               |      | 高中   | .115*  | .035 | .005  | .03   | .20  |
|               |      | 國中   | .137*  | .027 | .000  | .07   | .21  |



|             |      |      |        |      |      |      |      |
|-------------|------|------|--------|------|------|------|------|
| 4. 特殊教育班級實務 | 特教學校 | 高中   | .320   | .154 | .162 | -.08 | .72  |
|             |      | 國中   | .341   | .152 | .112 | -.05 | .73  |
|             |      | 國小   | .252   | .151 | .338 | -.14 | .64  |
|             | 高中   | 特教學校 | -.320  | .154 | .162 | -.72 | .08  |
|             |      | 國中   | .021   | .046 | .968 | -.10 | .14  |
|             |      | 國小   | -.068  | .041 | .340 | -.17 | .04  |
|             | 國中   | 特教學校 | -.341  | .152 | .112 | -.73 | .05  |
|             |      | 高中   | -.021  | .046 | .968 | -.14 | .10  |
|             |      | 國小   | -.089* | .031 | .024 | -.17 | -.01 |
|             | 國小   | 特教學校 | -.252  | .151 | .338 | -.64 | .14  |
|             |      | 高中   | .068   | .041 | .340 | -.04 | .17  |
|             |      | 國中   | .089*  | .031 | .024 | .01  | .17  |
| 5. 特殊教育環境規劃 | 特教學校 | 高中   | .310   | .140 | .121 | -.05 | .67  |
|             |      | 國中   | .426*  | .138 | .011 | .07  | .78  |
|             |      | 國小   | .337   | .137 | .066 | -.01 | .69  |
|             | 高中   | 特教學校 | -.310  | .140 | .121 | -.67 | .05  |
|             |      | 國中   | .116*  | .042 | .029 | .01  | .22  |
|             |      | 國小   | .028   | .037 | .881 | -.07 | .12  |
|             | 國中   | 特教學校 | -.426* | .138 | .011 | -.78 | -.07 |
|             |      | 高中   | -.116* | .042 | .029 | -.22 | -.01 |
|             |      | 國小   | -.088* | .029 | .011 | -.16 | -.01 |
|             | 國小   | 特教學校 | -.337  | .137 | .066 | -.69 | .01  |
|             |      | 高中   | -.028  | .037 | .881 | -.12 | .07  |
|             |      | 國中   | .088*  | .029 | .011 | .01  | .16  |
| 6. 正向行為支持   | 特教學校 | 高中   | .112   | .125 | .806 | -.21 | .43  |
|             |      | 國中   | .128   | .123 | .725 | -.19 | .44  |
|             |      | 國小   | .088   | .122 | .890 | -.23 | .40  |
|             | 高中   | 特教學校 | -.112  | .125 | .806 | -.43 | .21  |
|             |      | 國中   | .016   | .037 | .973 | -.08 | .11  |
|             |      | 國小   | -.024  | .033 | .880 | -.11 | .06  |
|             | 國中   | 特教學校 | -.128  | .123 | .725 | -.44 | .19  |
|             |      | 高中   | -.016  | .037 | .973 | -.11 | .08  |
|             |      | 國小   | -.041  | .025 | .381 | -.11 | .02  |
|             | 國小   | 特教學校 | -.088  | .122 | .890 | -.40 | .23  |
|             |      | 高中   | .024   | .033 | .880 | -.06 | .11  |
|             |      | 國中   | .041   | .025 | .381 | -.02 | .11  |

|                |      |      |        |      |       |      |      |
|----------------|------|------|--------|------|-------|------|------|
| 1. (學校) 個案研究探討 | 特教學校 | 高中   | .189   | .128 | .451  | -.14 | .52  |
|                |      | 國中   | .268   | .126 | .144  | -.06 | .59  |
|                |      | 國小   | .224   | .125 | .275  | -.10 | .54  |
|                | 高中   | 特教學校 | -.189  | .128 | .451  | -.52 | .14  |
|                |      | 國中   | .079   | .038 | .158  | -.02 | .18  |
|                |      | 國小   | .035   | .034 | .722  | -.05 | .12  |
|                | 國中   | 特教學校 | -.268  | .126 | .144  | -.59 | .06  |
|                |      | 高中   | -.079  | .038 | .158  | -.18 | .02  |
|                |      | 國小   | -.044  | .026 | .326  | -.11 | .02  |
|                | 國小   | 特教學校 | -.224  | .125 | .275  | -.54 | .10  |
|                |      | 高中   | -.035  | .034 | .722  | -.12 | .05  |
|                |      | 國中   | .044   | .026 | .326  | -.02 | .11  |
| 2. 特殊教育學生評量    | 特教學校 | 高中   | -.144  | .128 | .673  | -.47 | .18  |
|                |      | 國中   | -.022  | .126 | .998  | -.35 | .30  |
|                |      | 國小   | -.011  | .125 | 1.000 | -.33 | .31  |
|                | 高中   | 特教學校 | .144   | .128 | .673  | -.18 | .47  |
|                |      | 國中   | .122*  | .038 | .008  | .02  | .22  |
|                |      | 國小   | .133*  | .034 | .001  | .05  | .22  |
|                | 國中   | 特教學校 | .022   | .126 | .998  | -.30 | .35  |
|                |      | 高中   | -.122* | .038 | .008  | -.22 | -.02 |
|                |      | 國小   | .011   | .026 | .975  | -.06 | .08  |
|                | 國小   | 特教學校 | .011   | .125 | 1.000 | -.31 | .33  |
|                |      | 高中   | -.133* | .034 | .001  | -.22 | -.05 |
|                |      | 國中   | -.011  | .026 | .975  | -.08 | .06  |
| 3. 多元評量設計實務    | 特教學校 | 高中   | .114   | .126 | .804  | -.21 | .44  |
|                |      | 國中   | .193   | .124 | .408  | -.13 | .51  |
|                |      | 國小   | .211   | .123 | .317  | -.11 | .53  |
|                | 高中   | 特教學校 | -.114  | .126 | .804  | -.44 | .21  |
|                |      | 國中   | .079   | .038 | .152  | -.02 | .18  |
|                |      | 國小   | .097*  | .033 | .018  | .01  | .18  |
|                | 國中   | 特教學校 | -.193  | .124 | .408  | -.51 | .13  |
|                |      | 高中   | -.079  | .038 | .152  | -.18 | .02  |
|                |      | 國小   | .018   | .026 | .893  | -.05 | .08  |
|                | 國小   | 特教學校 | -.211  | .123 | .317  | -.53 | .11  |
|                |      | 高中   | -.097* | .033 | .018  | -.18 | -.01 |
|                |      | 國中   | -.018  | .026 | .893  | -.08 | .05  |

|             |      |      |        |      |       |       |      |
|-------------|------|------|--------|------|-------|-------|------|
| 4. 學習障礙教學策略 | 特教學校 | 高中   | -.732* | .121 | .000  | -1.04 | -.42 |
|             |      | 國中   | -.760* | .119 | .000  | -1.07 | -.45 |
|             |      | 國小   | -.786* | .118 | .000  | -1.09 | -.48 |
|             | 高中   | 特教學校 | .732*  | .121 | .000  | .42   | 1.04 |
|             |      | 國中   | -.027  | .036 | .874  | -.12  | .07  |
|             |      | 國小   | -.053  | .032 | .339  | -.14  | .03  |
|             | 國中   | 特教學校 | .760*  | .119 | .000  | .45   | 1.07 |
|             |      | 高中   | .027   | .036 | .874  | -.07  | .12  |
|             |      | 國小   | -.026  | .025 | .713  | -.09  | .04  |
|             | 國小   | 特教學校 | .786*  | .118 | .000  | .48   | 1.09 |
|             |      | 高中   | .053   | .032 | .339  | -.03  | .14  |
|             |      | 國中   | .026   | .025 | .713  | -.04  | .09  |
| 5. 情緒行為障礙輔導 | 特教學校 | 高中   | .069   | .117 | .934  | -.23  | .37  |
|             |      | 國中   | .067   | .115 | .936  | -.23  | .36  |
|             |      | 國小   | .039   | .114 | .986  | -.25  | .33  |
|             | 高中   | 特教學校 | -.069  | .117 | .934  | -.37  | .23  |
|             |      | 國中   | -.002  | .035 | 1.000 | -.09  | .09  |
|             |      | 國小   | -.030  | .031 | .771  | -.11  | .05  |
|             | 國中   | 特教學校 | -.067  | .115 | .936  | -.36  | .23  |
|             |      | 高中   | .002   | .035 | 1.000 | -.09  | .09  |
|             |      | 國小   | -.028  | .024 | .644  | -.09  | .03  |
|             | 國小   | 特教學校 | -.039  | .114 | .986  | -.33  | .25  |
|             |      | 高中   | .030   | .031 | .771  | -.05  | .11  |
|             |      | 國中   | .028   | .024 | .644  | -.03  | .09  |
| 6. 自閉症教學策略  | 特教學校 | 高中   | .157   | .140 | .675  | -.20  | .52  |
|             |      | 國中   | .229   | .138 | .345  | -.13  | .58  |
|             |      | 國小   | .218   | .137 | .380  | -.13  | .57  |
|             | 高中   | 特教學校 | -.157  | .140 | .675  | -.52  | .20  |
|             |      | 國中   | .072   | .041 | .294  | -.03  | .18  |
|             |      | 國小   | .061   | .036 | .330  | -.03  | .15  |
|             | 國中   | 特教學校 | -.229  | .138 | .345  | -.58  | .13  |
|             |      | 高中   | -.072  | .041 | .294  | -.18  | .03  |
|             |      | 國小   | -.011  | .028 | .981  | -.08  | .06  |
|             | 國小   | 特教學校 | -.218  | .137 | .380  | -.57  | .13  |
|             |      | 高中   | -.061  | .036 | .330  | -.15  | .03  |
|             |      | 國中   | .011   | .028 | .981  | -.06  | .08  |

|              |      |      |        |      |       |       |      |
|--------------|------|------|--------|------|-------|-------|------|
| 7. 多重障礙輔導    | 特教學校 | 高中   | .648*  | .148 | .000  | .27   | 1.03 |
|              |      | 國中   | .667*  | .146 | .000  | .29   | 1.04 |
|              |      | 國小   | .538*  | .145 | .001  | .17   | .91  |
|              | 高中   | 特教學校 | -.648* | .148 | .000  | -1.03 | -.27 |
|              |      | 國中   | .019   | .043 | .972  | -.09  | .13  |
|              |      | 國小   | -.110* | .038 | .023  | -.21  | -.01 |
|              | 國中   | 特教學校 | -.667* | .146 | .000  | -1.04 | -.29 |
|              |      | 高中   | -.019  | .043 | .972  | -.13  | .09  |
|              |      | 國小   | -.129* | .030 | .000  | -.21  | -.05 |
|              | 國小   | 特教學校 | -.538* | .145 | .001  | -.91  | -.17 |
|              |      | 高中   | .110*  | .038 | .023  | .01   | .21  |
|              |      | 國中   | .129*  | .030 | .000  | .05   | .21  |
| 1. 親師合作與家庭支援 | 特教學校 | 高中   | .065   | .131 | .961  | -.27  | .40  |
|              |      | 國中   | .084   | .129 | .916  | -.25  | .42  |
|              |      | 國小   | .009   | .128 | 1.000 | -.32  | .34  |
|              | 高中   | 特教學校 | -.065  | .131 | .961  | -.40  | .27  |
|              |      | 國中   | .019   | .038 | .958  | -.08  | .12  |
|              |      | 國小   | -.056  | .034 | .358  | -.14  | .03  |
|              | 國中   | 特教學校 | -.084  | .129 | .916  | -.42  | .25  |
|              |      | 高中   | -.019  | .038 | .958  | -.12  | .08  |
|              |      | 國小   | -.075* | .026 | .022  | -.14  | -.01 |
|              | 國小   | 特教學校 | -.009  | .128 | 1.000 | -.34  | .32  |
|              |      | 高中   | .056   | .034 | .358  | -.03  | .14  |
|              |      | 國中   | .075*  | .026 | .022  | .01   | .14  |
| 2. 特教資源整合運用  | 特教學校 | 高中   | .197   | .132 | .444  | -.14  | .54  |
|              |      | 國中   | .279   | .130 | .141  | -.06  | .61  |
|              |      | 國小   | .186   | .129 | .475  | -.15  | .52  |
|              | 高中   | 特教學校 | -.197  | .132 | .444  | -.54  | .14  |
|              |      | 國中   | .082   | .039 | .143  | -.02  | .18  |
|              |      | 國小   | -.011  | .034 | .988  | -.10  | .08  |
|              | 國中   | 特教學校 | -.279  | .130 | .141  | -.61  | .06  |
|              |      | 高中   | -.082  | .039 | .143  | -.18  | .02  |
|              |      | 國小   | -.093* | .026 | .002  | -.16  | -.03 |
|              | 國小   | 特教學校 | -.186  | .129 | .475  | -.52  | .15  |
|              |      | 高中   | .011   | .034 | .988  | -.08  | .10  |
|              |      | 國中   | .093*  | .026 | .002  | .03   | .16  |

|            |      |      |        |      |      |      |      |
|------------|------|------|--------|------|------|------|------|
| 3. 專業合作與溝通 | 特教學校 | 高中   | .228   | .131 | .302 | -.11 | .56  |
|            |      | 國中   | .316   | .129 | .069 | -.02 | .65  |
|            |      | 國小   | .196   | .128 | .419 | -.13 | .52  |
|            | 高中   | 特教學校 | -.228  | .131 | .302 | -.56 | .11  |
|            |      | 國中   | .088   | .038 | .100 | -.01 | .19  |
|            |      | 國小   | -.032  | .034 | .776 | -.12 | .05  |
|            | 國中   | 特教學校 | -.316  | .129 | .069 | -.65 | .02  |
|            |      | 高中   | -.088  | .038 | .100 | -.19 | .01  |
|            |      | 國小   | -.120* | .026 | .000 | -.19 | -.05 |
|            | 國小   | 特教學校 | -.196  | .128 | .419 | -.52 | .13  |
|            |      | 高中   | .032   | .034 | .776 | -.05 | .12  |
|            |      | 國中   | .120*  | .026 | .000 | .05  | .19  |

\*.  $P < .05$

## 肆、結論與建議

### 一、結論

(一) 各不同教育階段(國小、國中與高中職)學校與特殊教育學校教師，對於特殊教育專業知能需求得分範圍，除特殊教育學校在「班級經營與輔導」向度之「資源教室方案與經營」課程外，其餘各向度課程平均得分普遍分布在 2.5 分以上至 4 分之間，顯示不同教育階段普通教師與特教教師對於本問卷內容之各項特教專業知能需求皆達「需要」以上程度。

(二) 其中「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」、「功能性課程設計」、「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」、「(學校)個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」、「多重障礙輔導」、「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」等共計 20 門課程是當前各教育階段教師普遍感到需要的特殊教育專業知能。

(三) 「特殊教育導論」、「資源教室方案與經營」二門課程平均得分較低，顯示各教育階段教師較無上述課程需求。

(四) 各不同教育階段及特教學校教師在「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「特殊教育導論」、「特殊兒童發展」、「早期介入概論」、「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「學習困難與補救策略」、「科技輔具的運用」、「功能性課程設計」、「資源教室方案與經營」、「行為改變技術的運用」、「特殊教育班級實務」、「特殊教育環境規劃」、「(學校)個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「多重障礙輔導」、「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」等課程項目，其需求差異達到統計顯著水準( $P < .05$ )，亦即各不同教育階段學校與特殊教育學校教師間，渠等在特殊教育專業知能的課程需求是不同的。

## 二、建議

針對以上結論，分就不同教育階段教師「特殊教育專業知能需求」分別提出若干建議，供相關單位作為規劃與推動教師「特殊教育專業知能」增能進修研習參考：

### 一、不同教育階段學校教師「特殊教育專業知能」共同需求之建議

不論屬於何種教育階段或是學校屬性，皆需要一般性的特殊教育專業知能。建議可以由「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」、「功能性課程設計」、「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」、「(學校)個案研究探討」、「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」、「多重障礙輔導」、「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」等課程優先規劃。

其中『身心障礙學生有效教學策略』、『學習困難與補救策略』、『情緒行為障礙輔導』三門課程平均分數均達 3.5 分以上，接近「非常需要」程度，建議應優先加強，以提升一般教師之特教專業知能，因應教學現場的實際需要。

### 二、特殊教育學校教師「特殊教育專業知能」需求之建議

除一般的特教知能需求之外，建議可加強下列相關領域的專業知能。在課程設計與教學向下的「功能性課程設計」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「科技輔具的運用」、「身心障礙學生有效教學策略」4 門課程；在班級經營與輔導向下的「正向行為支持」、「行為改變技

術的運用」2門課程；在身心障礙學生評量與輔導向下的「多重障礙輔導」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」、「多元評量設計實務」、「(學校)個案研究探討」5門課程；在親師互動與團隊合作向下的「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」2門課程等，以進一步強化特教教師的特教專業知能，滿足障礙程度嚴重學生之特殊學習需求。

### 三、高中(職)教育階段教師「特殊教育專業知能」需求之建議

普通高中(職)學校，因各類身心障礙學生已接受過國中教育階段之特殊教育服務，隨著身心發展與學習需求的不同，所應得到的特殊教育協助也不同。為滿足學生的特殊學習需求，針對特教專業知能普遍缺乏的普通教師，建議應加強以下相關領域的專業知能。在特教一般知能向下的「融合教育理念與實施」課程；在課程設計與教學向下的「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「個別化轉銜計畫(ITP)的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」4門課程；在班級經營與輔導向下的「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」3門課程；在身心障礙學生評量與輔導向下的「特殊教育學生評量」、「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」5門課程等，以提升普通教師的特教專業知能，滿足各類身心障礙學生的學習需求。

### 四、國中教育階段教師「特殊教育專業知能」需求之建議

國中階段教師除一般特教知能需求之外，建議應加強以下相關領域的專業知能研習。在特教一般知能向下的「融合教育理念與實施」課程；在課程設計與教學向下的「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」2門課程；在班級經營與輔導向下的「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」3門課程；在身心障礙學生評量與輔導向下的「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」4門課程；在親師互動與團隊合作向下的「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」2門課程等。根據上述課程需求規劃進修研習，方能精進國中教育階段普通教師之特教專業知能。

### 五、國小教育階段教師「特殊教育專業知能」需求之建議

國小階段教師除一般特教知能需求之外，建議應加強以下相關領域的專業知能研習。在特教一般知能向下的「對各種障礙類別的認識」、「融合教育理念與實施」、「特殊兒童發展」、「早期介入概論」4

門課程；在課程設計與教學向下的「個別化教育計畫(IEP)的擬定」、「身心障礙學生有效教學策略」、「學習困難與補救策略」、「功能性課程設計」4門課程；在班級經營與輔導向下的「身心障礙學生轉銜輔導」、「行為改變技術的運用」、「正向行為支持」3門課程；在身心障礙學生評量與輔導向下的「多元評量設計實務」、「學習障礙教學策略」、「情緒行為障礙輔導」、「自閉症教學策略」4門課程；在親師互動與團隊合作向下的「親師合作與家庭支援」、「特教資源整合運用」、「專業合作與溝通」3門課程等。藉以強化國小教師特教專業知能，方能裨益國小階段之身心障礙學生。

#### 伍、 研究限制

本調查雖接近全國性普查，樣本數大，層面廣泛，但不同教育階段與不同屬性學校間的樣本數差距相當大，所以難以準確推論各不同學校間需求的不同。建議未來可以將不同教育階段或是不同屬性的學校，以立意取樣方式，抽取相當數目的樣本數再做比較，會有較為嚴謹與明顯的差異性呈現，也更能符合不同教育階段或是不同屬性學校教師對於特殊教育專業知能的不同需求。





## 二、特殊教育知能需求調查（以下各題請以業務承辦人意見勾選）

| 非常需要 | 需要 | 不需要 | 非常不需要 |
|------|----|-----|-------|
| 4    | 3  | 2   | 1     |

### 特教一般知能

- |               |                          |                          |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對各種障礙類別的認識 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 融合教育理念與實施  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 特殊教育導論     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 特殊兒童發展     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 早期介入概論     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 課程設計與教學調整

- |                    |                          |                          |                          |                          |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 個別化教育計畫（IEP）的擬定 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 個別化轉銜計畫（ITP）的擬定 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 身心障礙學生有效教學策略    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學習困難與補救策略       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 科技輔具的運用         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 功能性課程設計         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 班級經營與輔導

- |               |                          |                          |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 身心障礙學生轉銜輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 資源教室方案與經營  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 行為改變技術的運用  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 特殊教育班級實務   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 特殊教育環境規劃   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 正向行為支持     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|      |    |     |       |
|------|----|-----|-------|
| 非常需要 | 需要 | 不需要 | 非常不需要 |
| 4    | 3  | 2   | 1     |

### 身心障礙學生評量與輔導

- |                |                          |                          |                          |                          |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. (學校) 個案研究探討 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 特殊教育學生評量    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 多元評量設計實務    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學習障礙教學策略    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 情緒行為障礙輔導    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 自閉症教學策略     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 多重障礙輔導      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 親師互動與團隊合作

- |              |                          |                          |                          |                          |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 親師合作與家庭支援 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 特教資源整合運用  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 專業合作與溝通   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 其他

若您認為上述所列尚有不足，或是有其他建議者，請簡略說明：

---

問卷至此結束，謝謝您的填答！

## 附錄二

### 普通班教師特殊教育專業知能需求調查說明及調查表

親愛的老師您好：

12年國教即將於103學年度實施，身心障礙學生入學方式也有所調整。為提供各類身心障礙學生就學時能獲得更完善的特殊教育支持與服務，爰進行本項調查。本項調查旨在了解學校教師對特殊教育相關知能的需求，作為主管教育單位在落實身心障礙學生適性輔導安置時，提供中小學類科教師在職訓練與研習課程規劃之參考，感謝您的合作！

#### 一、學校背景資料（請在適當的打勾或填寫）

1. 校名：\_\_\_\_\_
2. 學校教育階段：  
 (1) 國小     (2) 國中     (3) 高中  
 (4) 高職     (5) 綜合高中
3. 學校所在區域：  
 (1) 北區（基隆市、台北市、新北市、桃園縣市、新竹縣市）  
 (2) 中區（苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣、雲林縣）  
 (3) 南區（嘉義縣市、台南市、高雄市、屏東縣）  
 (4) 東區（宜蘭縣、花蓮縣、台東縣）  
 (5) 離島（澎湖縣、金門縣、連江縣）
4. 學校「普通班」班級總數（特殊才能班、集中式特教班與資源班除外）：  
 (1) 15班以下     (2) 16-30班     (3) 31班以上
5. 學校特殊教育班級設置類別：（可複選）  
 (1) 無設置特殊教育班級     (2) 集中式特教班  
 (3) 資源班     (4) 資源教室（特教方案）
6. 學校是否辦理特殊教育相關知能研習？  
 (1) 每學期辦理     (2) 每學年辦理  
 (3) 不定期辦理     (4) 未辦理
7. 學校編制內教師人數：小學類科教師\_\_\_\_\_人，中等學校類科教師\_\_\_\_\_人，特殊教育類科教師\_\_\_\_\_人，合計\_\_\_\_\_人
8. 學校普通科教師（非特殊教育類教師）修畢特教3學分（或54小時特教研習課程）：\_\_\_\_\_人
9. 學校普通科教師（非特殊教育類教師）修畢20個以上特教學分（含特教輔系、特教學程及40學分班）：計\_\_\_\_\_人

## 二、特殊教育知能需求調查（以下各題請以業務承辦人意見勾選）

| 非常需要 | 需要 | 不需要 | 非常不需要 |
|------|----|-----|-------|
| 4    | 3  | 2   | 1     |

### 特教一般知能

- |               |                          |                          |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 對各種障礙類別的認識 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 融合教育理念與實施  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 特殊教育導論     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 特殊兒童發展     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 早期介入概論     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 課程設計與教學調整

- |                    |                          |                          |                          |                          |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 個別化教育計畫（IEP）的擬定 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 個別化轉銜計畫（ITP）的擬定 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 身心障礙學生有效教學策略    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學習困難與補救策略       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 科技輔具的運用         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 功能性課程設計         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 班級經營與輔導

- |               |                          |                          |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 身心障礙學生轉銜輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 資源教室方案與經營  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 行為改變技術的運用  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 特殊教育班級實務   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 特殊教育環境規劃   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 正向行為支持     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|      |    |     |       |
|------|----|-----|-------|
| 非常需要 | 需要 | 不需要 | 非常不需要 |
| 4    | 3  | 2   | 1     |

### 身心障礙學生評量與輔導

- |                |                          |                          |                          |                          |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. (學校) 個案研究探討 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 特殊教育學生評量    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 多元評量設計實務    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學習障礙教學策略    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 情緒行為障礙輔導    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 自閉症教學策略     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 多重障礙輔導      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 親師互動與團隊合作

- |              |                          |                          |                          |                          |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 親師合作與家庭支援 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 特教資源整合運用  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 專業合作與溝通   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 其他

若您認為上述所列尚有不足，或是有其他建議者，請簡略說明：

---

問卷至此結束，謝謝您的填答！