

「Learn to Read to Learn」



校名：東里國小

校長：陳俊能

撰稿人：陳俊能、曾雅薇、林宇貞

得獎感言

「閱讀是讓孩子開啓通往世界的另一扇窗」，閱讀能拓展孩子的視野，增長智慧，也可以因此豐富生命，從閱讀中學習聖賢智慧，尤其是在偏遠的弱勢孩子，更可以藉由喜愛閱讀，豐富知識、提升能力，也是讓孩子向上（善）發展的最好方式。

本校幾乎八成為弱勢家庭的孩子，學校集眾人之力，積極進行閱讀教學活動。首先從校園閱讀環境開始改善，將圖書館從二樓搬至一樓讓孩童容易親近，引進愛基會資源讓圖書館變得更有吸引力並增購圖書。在專業成長部分，定期聘請講師進行閱讀策略教學示範，讓老師隨時接收新知；閱讀習慣養成部分：透過時間安排（每天上午07：40-08：20為晨光閱讀時間）、護照過關、獎勵（校長室小客人、神秘禮物等）、辦理假日營（閱讀深耕寫作）、話劇表演等策略，提升孩童閱讀的能力與興趣。在資源引進部分：本校爭取到「新象書香列車」資源，除提供孩子不同的書籍選擇外，也邀請作家（蔡亦琦、張東君、張友漁等老師）到校說故事，和學生近距離接觸，發揮見賢思齊效果。最後感謝宇貞老師與雅薇主任策劃整個閱讀推廣活動，也謝謝全體同仁老師協助。展望未來，本校將持續爭取經費改善閱讀環境，尤其是圖書館內之情境布置與增添書籍，並營造有利於閱讀的氛圍，讓孩童喜歡閱讀、閱讀越有趣。

花蓮縣東里國小 校長陳俊能 103.11.7

成果分享

■計畫特色

1. 緊扣三大閱讀目標 (Love to Read, Learn to Read, Read to Learn)

本校推動閱讀計畫從100學年度以來即以學生為本位延展多項活動，除透過閱讀推廣計畫增加學生閱讀興趣；建立校園書香環境，提升學生閱讀質量，從102學年度起即計畫性的將閱讀理解策略教學融入各領域的教學活動中，指導學生精熟運用閱讀理解策略於文本閱讀上，並讓學童透過閱讀，學習多元領域知能，開拓閱讀廣度。

1) Love to Read：

(1) 營造處處驚喜的閱讀氛圍：低年級閱讀推動教師每月擇一堂閱讀課，將校園內某個角落佈置成主題式驚喜故事屋，學童曾在樹下或帳棚內閱讀，甚而巧妙利用圖書館大書桌搭蓋的圖書山洞內，皆能聽到孩子們聽故事的歡樂笑聲。

(2) 閱讀獎勵制度：學生達到該年段規定的閱讀量並通過閱讀理解檢核後，學童可擇一獎勵制度-「校長室小客人」或「閱讀圓夢計畫」。閱讀小博士們最愛的獎勵選項便是成為校長室小客人，由校長招待飲料和甜點，除可聆聽校長講故事外，還能近距離採訪校長，知道別的同学所不知道的祕密；閱讀圓夢計畫則深受中低年級的喜愛，去年小一學童完成多元閱讀護照關，由導師為班上孩子說故事《祝你生日快



小組討論



自我提問和讀報結合



各國尋寶記簡報



四智讀報剪報



兒童自創劇團表演

樂》並進行手工吐司製作的體驗活動。

(3)培養主動閱讀習慣：為建立校園良好書香環境，激發學生濃厚閱讀興趣。「晨光計畫」深度閱讀活動實施，在每天早晨7：40~8：20給學生完整的晨間清新閱讀時光，讓每天的開始充滿書香氣息。只要學生一進入到校園，主動找書來看，由導護老師擔任閱讀大使開啓閱讀儀式，學生即在無憂無慮的安靜環境裡享受閱讀，進而達到最佳的閱讀效果。每週二、五為圖書館日，鼓勵全校師生進館閱讀、借閱書籍，並由圖書館管理教師-夏天姐姐為中低年級的學生說故事。

(4)推薦多面向的閱讀文本：除本校閱讀推動教師定期於班級內進行專書導讀活動外，本校另與立賢基金會合作，邀請故事體、自然、環境議題或生命教育教師進行多面向的閱讀專書導讀活動；新象協會小太陽ㄅㄨㄅㄨ車為期一週的閱讀專車入校，舉辦開幕與閉幕活動，邀請張友漁作家與蜻蜓姐姐和學生們近距離互動，分享故事創作的巧思，為本校學童說故事，拓展學生閱讀範疇、引領學童深厚的創作動能。

(5)推展校內共讀組織：將閱讀融入班級教學活動，由導師或閱讀課教師計畫性的推展班級共讀，指導學童閱讀心得撰寫、說故事活動，培養小小說書人；低年級閱讀社團結合閱讀與圖畫創作，將藝術融入閱讀課程，培養學童賞析繪本的能力。

2)Learn to Read：啓動閱讀理解策略教學並反覆操作

中、高級的愛閱社除增加閱讀文本廣度外，社團教師以指導學生閱讀理解策略為主，培養學生精熟策略並運用於跨領域的閱讀學習上，運作讀書會，帶領學生共讀小說。本校各班導師和科任教師皆將閱讀理解策略融入各領域文本閱讀教學中，讓學生能不間斷的練習以達精熟，並將平時考和定時知能考查的題型設計採用四層次的題目，以檢測學生是否達閱讀理解。

3)Read to Learn：跨文化與多元領域的閱讀學習

本校舉辦多場為期數日的文化節慶活動，期間圖書館皆配合主題專書陳列、班級共讀該節慶或文化故事，藝文課程即以該主題創作繪本，從靜態到動態活動，學生在系列的文化體驗中，透過閱讀學習多元領域與國際接軌。

2.善用外部資源，營造優質閱讀環境（閱讀軟硬體同步提升）

1)硬體設備改善：本校引進愛基會資源打造五星級圖書館，配置數座木頭書櫃、搭配柔和燈光與自然採光營造優質的閱讀環境；除採圖書分類法將書籍有效分類，語文區另依繪本、橋梁書、小說依序陳列，自然文本亦獨立專櫃，此舉有利於學童依照個人起始能力選擇合適書籍閱讀，教師也能更快速的結合各領域課程替學生篩選閱讀文本。

2)教師閱讀理解指導能力提升：本校運作跨領域閱讀推動教師組織，定期召開閱讀社群教學研究會，除分享班級閱讀推動心得與具體執行活動外，並參與教育處舉辦之閱讀理解策略研習，精進教學能力，實際落實於各領域教學活動。



作文教學策略研習



自然繪本創作結合自然領域昆蟲



穿堂陳列



班級繪本閱讀活動

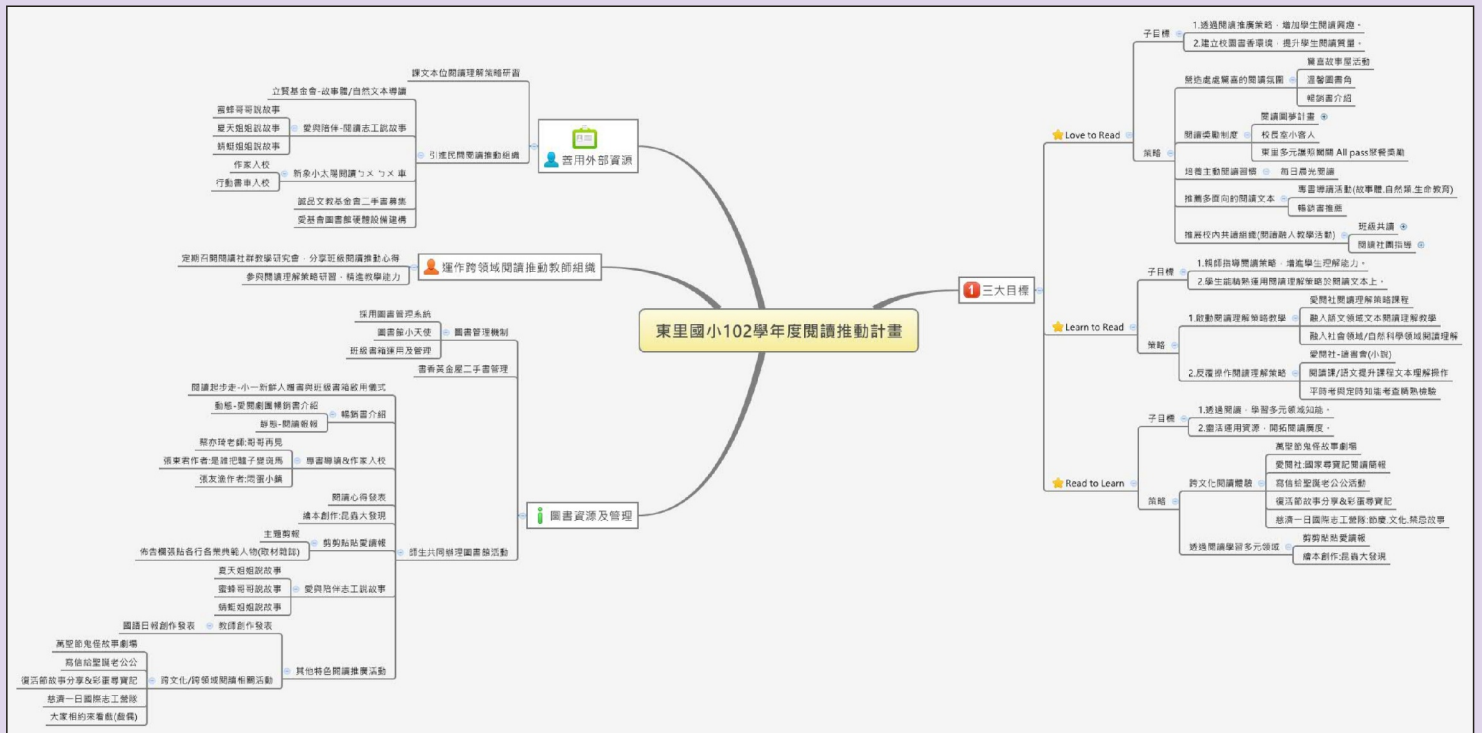


哥哥再見專書導讀



英國尋寶記英式下午茶體驗

計畫架構



教學及學習評量

1. 啟動閱讀理解策略教學並指導學生反覆操作以達精熟：本校跨領域閱讀推動教師參加教育處舉辦之閱讀理解策略研習以精進教學能力，並實際落實於各領域教學活動。愛閱社教師以指導學生閱讀理解策略為主，培養學生精熟策略並運用於跨

領域的閱讀學習上，運作讀書會帶領學生共讀小說、指導學童進行主題簡報。班級導師和科任教師皆將閱讀理解策略融入各領域教學中，透過學生閱讀各類文本能不間斷的練習以達精熟，並將平時考和定時知能考查的題型設計採用四層次的題目，以檢測學生是否達閱讀理解。



晨光閱讀



新象閱讀



尋寶記介紹



圖書館小天使說故事



跨文化_老師代翻譯法文信

2. 學生閱讀成果發表：本校閱讀活動在認證上採取質量並重方式，家長、導師、主任、校長務必盡責把關學生閱讀質量，在閱讀的書目品質上要符合學生的學習能力，透過閱讀心得單的習寫，提升學生寫作能力，除展示於校園藝文櫥窗，期末匯集成冊，讓學生留下深刻的學習記憶外，期末也會頒發獎狀給閱讀表現優異的學生。學生自發性組織小劇團，利用課餘時間創作劇本，配合校園節慶活動展演；愛閱社學生更常以行動劇的模式推薦暢銷書籍，帶動圖書館借閱風潮。

讀，指導學童閱讀心得撰寫、說故事活動，培養小小說書人；低年級閱讀社團結合繪本閱讀與圖畫創作，將藝術融入閱讀課程，培養學童賞析繪本的能力。中、高級的愛閱社除增加閱讀文本廣度外，教師以指導學生閱讀理解策略為主，培養學生精熟策略並運用於跨領域的閱讀學習上，運作讀書會，帶領學生共讀小說，完成《小王子》與《愛麗絲夢遊仙境》等兒童經典文學閱讀討論。

評審回饋

建立閱讀目標及架構，實施多元閱讀活動，舉辦閱讀夏令營，提供學生學習機會。自編「綜合領域-社團活動課程計畫」具有特色。

■親師生閱讀活動

1. 愛與陪伴說故事：聽故事是不分年段每個孩子皆喜愛的活動，我們於周末營隊或校內閱讀活動時邀請閱讀志工蒞校，陪伴孩子一段美好的故事時光，閱讀志工夏天姐姐說學逗唱《迷糊妹》的故事，逗得全場樂開懷，學童深刻體會到說故事的魅力；蜜蜂哥哥為學生帶來愛與希望的小故事《祝你生日快樂》，並引導學童進行30分鐘的省思與感想分享；新象協會的蜻蜓姐姐為孩子們帶來說書人的驚喜箱。對偏鄉的孩子來說，在家聆聽睡前故事是少有的機會，所以我們不間斷的於在校時間「餵孩子故事」讓他們成為勇敢做夢、饒富創意的學生。閱讀教師也培養圖書館小天使具備說故事的能力，在圖書館開放時間替低年級的學弟妹說故事。
2. 專書導讀及作家入校活動：新象協會閱讀行動列車開幕活動，由《悶蛋小鎮》作者張友漁老師入校，與學童分享小說創作的樂趣，透過創意思考活動，引導學童進行故事發想，尋找小說脈絡。自然類文本推薦活動由昆蟲觀察/攝影作家楊維晟老師進行閱讀123昆蟲類專書導讀，以《蟲來沒看過》攝影作品吸引學生閱讀昆蟲類作品。另外，台北動物園保育教育基金會秘書組組長張東君老師導讀《是誰把驢子變斑馬》、《哪個是哪個？動物比較圖鑑》，並贈送本校2本書籍，會後學生踴躍借閱該書及其他動物相關圖鑑與繪本，引發借閱風潮。
3. 班級共讀與愛閱社讀書會：將閱讀融入班級教學活動，由導師或閱讀課教師計畫性的推展班級共



新象閱讀



閱讀123昆蟲類文本專書導讀