

# 光復閱讀越有趣

校名：光復國中

校長：古基煌

撰稿人：古基煌、李美華、高士浩

## 得獎感言

首先感謝縣府長官肯定光復國中推動閱讀的績效並給予佳作肯定，對本校師生在閱讀推動的努力上確實是份鼓勵，我們將繼續發揮團隊精神，創造更好的閱讀環境及適切的策略，以提升學生閱讀素養。

本校學生多數為弱勢家庭、單親、隔代教養比例高，原住民學生占六成以上。近年在基測、學測、會考之整體表現較之都會學校落差甚大。學校同仁、家長會及社區都透過相關會議努力在尋求適切方法或策略以改善此狀況。

除凝聚教師同仁共識發揮專業有效教學外，學習環境的改善也逐年依計畫、經費辦理，閱讀策略部分特別將圖書室管理、新書採購、訂購班級書報、推動並落實十分鐘閱讀、鼓勵借閱等列為重點工作。為方便管理及借閱，去年特將圖書室從一樓西側移至東側教務處樓下，並爭取縣府及鄉公所經費改善燈光及內部設施，調派校內同仁專職管理，人性化配置，活潑圖書室氛圍。觀察師生圖書室利用率較過去提高甚多，圖書借用率也明顯提升。

從PISA、PIRLS、基測、會考之命題方向都朝大量閱讀並能在短時間學會擷取單字、句意、文意、或段落重點，這需要適切之閱讀指導與訓練，特別是閱讀素養的培養，這將會是學校未來推動閱

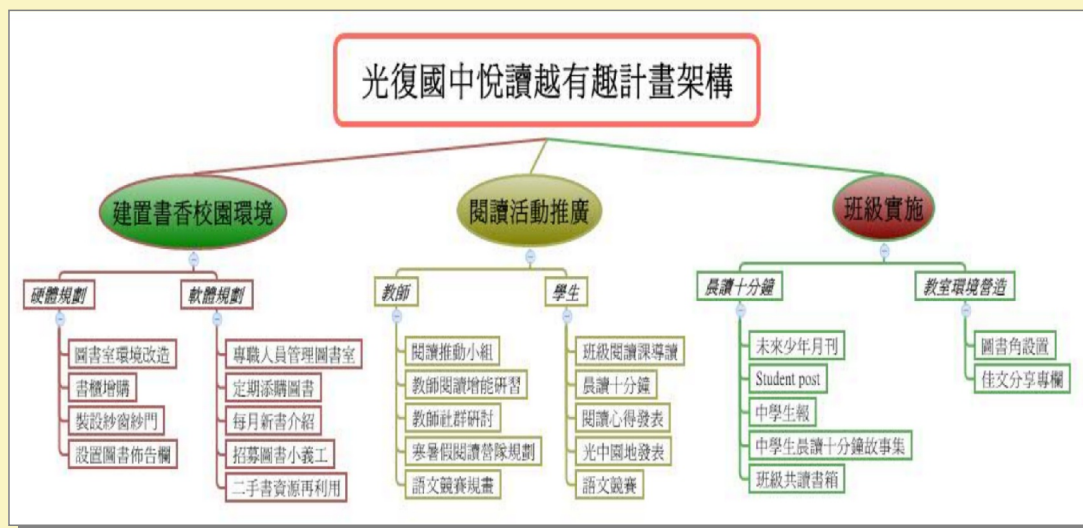
讀的重點。獲獎就是一種肯定，光中會持續朝此方向努力，希望培養師生愛書、惜書、悅讀越來越有趣。

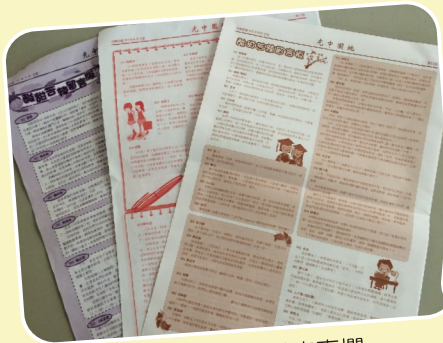
## 成果分享

### 計畫特色

1. 積極爭取各項資源：校長帶領行政團隊，透過溝通與協商整合校內資源，改善舊圖書室的環境與設備，並積極主動爭取外部可支援的經費與人力。
2. 寒暑假寫作營隊：透過營隊方式辦理寫作閱讀活動，教師設計活潑的課程並以分組方式進行實作，學生口耳相傳營隊的有趣性與豐富的收穫。
3. 專職人員管理圖書室：本校雖然不是教育部國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫學校，但本校調整人力，指派人員專職負責圖書室的營運與管理，讓圖書室可以於每節下課、班級閱讀課時，都做開大門，方便學生閱讀與借用。
4. 閱讀指導課：每班每週一節的彈性閱讀指導課，教師利用此節課，引導學生閱讀思考，並能有充分的時間讓學生善用圖書室的圖書資源。
5. 學校舉辦多元活動與競賽：透過辦理各項活動培養與提升學生閱讀能力，並透過競賽加強學生競爭力且積極獎勵學生優良表現。

### 計畫架構





光中園地學生發表專欄



班級圖書角



班級圖書角佈置得獎班級

## ■教學及學習評量

1. 辦理閱讀心得寫作競賽，透過寫作競賽，培養並了解學生閱讀理解能力與寫作興趣；亦可透過學生作品，了解學生閱讀的盲點，以作為教師帶領閱讀時的教學改進之參考。
2. 加強作文寫作教學，精進語文表達能力。每學期由國文領域教學研究會決議學生寫作篇數，透過學生寫作練習，加強學生語文表達與邏輯思考能力。
3. 辦理語文競賽，透過各項目的參賽，訓練學生對於語言的閱讀理解应用能力、表達能力、思考能力。
4. 辦理語文抽背學習活動，每學期固定辦理，指定學生背誦文章重點段落或名言錦句，提升學生文學素養。
5. 鼓勵教師參加增能研習，推派教師參加閱讀理解能力研習，針對文本如何解讀、如何切入重點、文本精華處之擷取等進行演練，並於閱讀課堂上帶領學生進行文本解讀與分析，培養學生「帶得走的閱讀理解能力」。

## ■親師生閱讀活動

1. 教師組成讀書會：教師組成讀書會，定期聚會，進行專書閱讀分享、討論，成員鼓勵各學習領域教師加入，期能激盪出不同的火花。此外，教師亦透過讀書會的運作，反思於教學進行時之難處，經由對話，彼此切磋琢磨，提供建議及分享看法，提升閱讀教學能力，亦將討論結果提供學校行政單位於制定校內閱讀相關策略時參考。
2. 閱讀指導課：配合學校課程計畫，安排一節彈性

課程為閱讀指導課，進行方式多元彈性。教師可帶領學生至圖書室進行自主閱讀、班級可依共讀書籍進行閱讀學習活動、學生對書籍內容做討論和心得分享，或對該書做延伸性的創作，方式不拘，但以能做多元的意見思想表達為主。各班老師依據學生學習狀況提出表現優秀學生，由學校授予獎勵。

3. 晨讀十分鐘：本校配合教育部推動「晨讀十分鐘」計畫，於每週一～五上午08:00-08:10（10分鐘）實施，請導師於晨讀時間，進行師生共讀，一律閱讀課外圖書。進行時，導師不介入學生的閱讀行為，尊重、不強迫學生，以免壞了學生的興趣。而學生挑選自己喜歡的書，獨立閱讀，不說話交談。
4. 善用閱讀資源：善用各項補助經費，購置《中學生晨讀10分鐘》系列書籍、《未來少年》雜誌、《國語日報中學生報》、《Student Post英語週報》等閱讀資源，每班至少一份，鼓勵學生自主閱讀，教師指導閱讀，或挑選適合主題融入學校課程，亦可與閱讀指導課結合，進行閱讀課程。

## ■創新作為

1. 喜迎圖書室新風貌－圖書室搬遷

自102年暑假開始，在光中師生通力合作下，將圖書室進行搬遷並重新整理。同時感謝教育部補助經費，充實學校藏書量；感謝花蓮縣政府與光復鄉公所補助經費，充實圖書設備與環境，協助打造光中書香園地，使圖書室成為全校師生最喜愛的角落之一。

2. 注入閱讀教學新活水－辦理「閱讀寫作營」與



班級閱讀課學生導讀分享



國語文抽背活動



教師指導圖書室利用





提升學生閱讀能力演說比賽



圖書室每月新書推薦



閱讀推動小組會議

### 「班級閱讀分享會」

申請教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」補助經費，分別辦理「閱讀寫作營」與「班級閱讀分享會」。

「閱讀寫作營」於寒暑假期間辦理，結合社區資源，推行以本地生活及文化發展為主軸的閱讀、寫作活動。邀請有創作與教學經驗的作家及教師，課程內容包括自由聯想、在地傳說採集、草擬架構圖與主題、作品鑑賞、文章的段落與結構、寫作情節設計、實際寫作學生作品分享、綜合會評等。自100年舉辦以來，頗獲學生好評，成效良好。

「班級閱讀分享會」由各班學生以團隊分工方式，分配各組主持人、導讀者、指定分享者、自由分享者及討論答問者角色，進行討論活動，教師則進行隨機指導或做相關活動延伸，擴展學生閱讀視野，各班老師依據學生學習狀況提出表現優秀學生，由學校授予獎勵。期望藉由班級閱讀分享會的不斷推動，進一步提升學生閱讀素養能力。

### 3. 打造班級閱讀新環境—「班級圖書角」與「佳文分享專欄」

為鼓勵學生閱讀圖書並養成隨時隨處閱讀之習慣，本校於各班教室增設「班級圖書角」與「佳文分享專欄」，並列入班級教室佈置評分，期許學生打造班級教室成為溫馨舒適的閱讀環境。

「班級圖書角」由學校圖書室與各班師生提供圖書，提供各班學生另一個借閱圖書的管道。「佳文分享專欄」則請各班教師與專責同學，提供各領域知識範疇的剪報，包含文學、語言、科學、數學……等，定期更換，並鼓勵學生吸收新知，希望能拓展學生視野。

### 評審回饋

願意搬遷圖書館，花費精神整理圖書，值得鼓勵。若能有整體閱讀計畫，以及圖書館利用計畫會更佳。



閱讀寫作營隊



學生手做繪本書



學生圖書室閱讀一角



搬遷後新圖書室全貌



學生閱讀心得分享張貼