



# 書香滿佳園

校名：佳民國小

校長：林碧霞

撰稿人：林展章

## 得獎感言

行萬里路，勝讀萬卷書，但在經濟相對弱勢的原住民地區，孩子沒有辦法像都市的小孩子一樣，能夠經常在父母親的陪伴下出外旅行，體驗不同的生活，這時候，「閱讀」就相對重要！

「翻開書頁，就等於開啓了一扇通往世界的窗」，透過閱讀，可以擴大孩子的視野，豐富孩子的生活，閱讀也是一切學習的主要基礎，良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，而有較佳的學習成就，因此，本校長期以來致力推廣兒童閱讀，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，讓孩子能達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，並增進未來生活的競爭力。

歷經幾年的持續推動，家長們都有感覺：我們的孩子氣質變得更好了，孩子的心性也更加穩定。若從客觀的數據來看，近幾年本校各班參加全縣學生基本能力檢核的成績，也呈現逐年攀升的趨勢，孩子的轉變，對我們來說，比得任何的獎項都來得有意義。

在佳民，閱讀就像呼吸一樣那麼自然，我們專注教育本質，注重學生能力的培養，不論硬體條件如何缺乏，都不會澆熄我們對推動閱讀的熱情，儘管社區家庭缺乏有效助力，卻更激發我們對學童閱讀習慣養成的使命感。我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們更能以書本為櫺窗，走出學校，走出社區，進而眺望全世界。

## 成果分享

### ■計畫特色

本校閱讀的各項計畫可區分兩大部分，一為閱讀推廣活動，一為常態閱讀課程。

### 閱讀推廣活動計畫

- 一、「閱讀工作圈」實施計畫：本校配合「悅讀101」教育部國民中小學提升閱讀計畫，延續97、98、99、100、101、102年度閱讀推廣活動，訂定103年度「閱讀工作圈」實施計畫。
- 二、教育部103年度「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」：
  1. 推動「校內班級讀書會」：建立學生自發性及



分享交流的成功經驗。

2. 辦理「閱讀好好玩」主題書展活動：透過班級主題書展的舉辦，讓不同年級接觸不同主題的書籍，並辦理抽獎活動，鼓勵學生紀錄閱讀心得。
- 三、公私立圖書館合作計畫：為擴展小朋友學習視野，本校積極與秀林鄉圖書館合作，推展相關閱讀活動，運用公私立圖書館資源，建構學習支援體系，培養終身閱讀習慣。

### 常態閱讀課程

- 一、彈性學習節數規劃讀寫活動課程：為落實閱讀及讀寫結合課程之實施，本校課程發展委員會決議通過彈性學習節數中加入讀寫活動課程，並在空白課程中發展學校閱讀特色，以利教學團隊進行系統性閱讀推廣及應用課程。此外，本校亦在每天上午7：30~8：00規劃全校共同閱讀時間，提供師生進行閱讀活動，培養閱讀習慣。
- 二、閱讀結合社區文化特色：本校位於太魯閣族社區，文化傳承是必要的課題；教學團隊設計了一至六年級的在地課程——我是太魯閣族。其中，太魯閣族的傳說、神話、故事，甚或各種傳統背後的意涵是文化層面的重要產物，在教學上，我們結合閱讀活動，提供小朋友閱讀的素材，讓學生藉由閱讀，進一步了解自身族群的文化歷史。
- 三、團隊學習：除了閱讀興趣的養成外，本校教學團隊期望透過教學活動，培養學生閱讀應用能



每週進行各年級讀經發表，透過投影幕投射經典內容，可以讓台下其他年級預習及複習各個經典的內容，提升學習成效。



透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會。

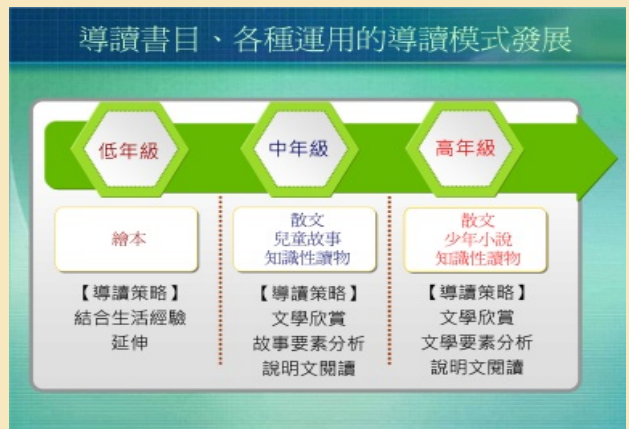


讀寫課程：老師與大家一起討論並引導寫作。

力，因此規劃讀寫課程，期望做到「讀寫結合」，以提升學生語文能力。為延續長期建立的討論氛圍，以「深耕閱讀」為主題，針對閱讀教學相關策略提出經驗分享及討論，透過教師間的相互激盪和共識凝聚，共同為校園閱讀推廣活動而努力。

### ■教學及學習評量

本校教學團隊在教學上都能盡量將閱讀融入各個學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啓學童多元的思考向度與思維的辨證。而教學團隊為了檢核學生的閱讀能力，及其應用層面的寫作能力，特透過討論，訂定一至六年級讀寫能力檢核標準，藉以循序漸進，提升兒童語文能力。



### ■親師生閱讀活動

#### 閱讀饗宴

- 一、全校閱讀：為了營造閱讀的情境，本校規劃在晨光時間集合全校小朋友，在圖書室及各班教室進行全校閱讀，希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。
- 二、晨讀讀經：配合花蓮縣政府教育處推動讀經活動，在小六前把宣揚固有傳統文化、倫常思想，道德規範的經典讀完，終身受用無窮！
- 三、閱讀課程：讓閱讀融入各科學習，引起學生閱讀興趣；藉由多樣的閱讀活動，讓學生閱讀，拓展學習領域。
- 四、讀寫課程：各年級閱讀寫作課程詳訂實施方式，並編排適合學生程度的閱讀與寫作課程，提升讀與寫的能力。

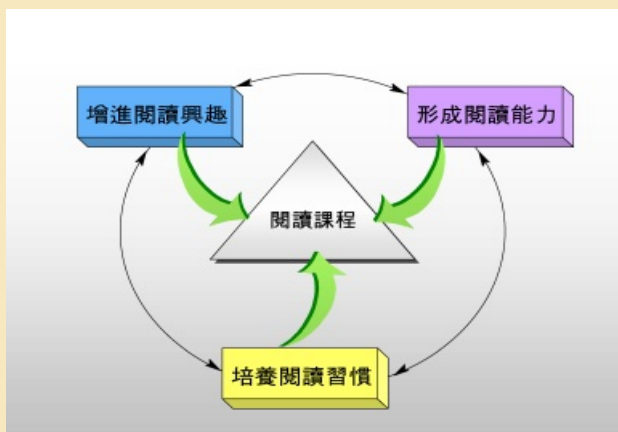
#### 參訪活動

為了延伸學生之閱讀環境，由校內走出校外，配合圖書館舉辦之各項文藝展覽，帶領小朋友前往參觀。除了藉此進行圖書館利用教育外，更讓小朋友認識圖書館提供之資源，並親身體驗，拓展小朋友的視野。

- 一、花蓮縣文化局參訪活動。
- 二、花蓮市立圖書館兒童分館參訪活動。

#### 閱讀推廣活動

- 一、小一新生閱讀起步走：每人一份閱讀禮袋，在開學的第一天，辦理了閱讀起步走的各項活動，開啓學生閱讀之窗。
- 二、主題書展：在學期中配合時事或節日，選定主







贈書儀式：送給佳民小一生最好的禮物。



故事媽媽說故事給低年級小朋友聽，在還不識字的階段，先經由「聽故事」來培養未來閱讀書本的興趣。



辦理主題書展活動，並由閱讀推動老師介紹相關書籍。

題進行『主題書展』，展示館內與主題相關的書籍進行延伸閱讀活動，藉由這樣的活動讓圖書室與讀者有更多的互動與交流，豐富學生的閱讀領域。

三、讀報教育：打開眺望世界的窗，拓展眼界心胸寬廣，引進外部資源提供適合小朋友閱讀的國語益智週刊，讓小朋友從報紙中學習新知。

四、校長說故事：本校校長對閱讀推廣不遺餘力，除了引導教師團隊進行各項教學活動外，更定期在升旗時間對全校小朋友說故事，甚至帶領小朋友走出戶外，說花蓮的地景故事給小朋友聽，精采的內容、豐富的肢體動作，持續激發學生對閱讀的興趣，亦在小朋友的心中留下深刻的印象。

五、故事媽媽說故事：為了讓小朋友有不同的收穫體驗，本校積極尋求外界資源，長期邀請故事志工蒞校為小朋友說故事，其中包含總統夫人周美青女士、慈濟基金會義工、本校家長、同仁等。不同的說書人，帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。

六、同學好書推薦活動：本校辦理同學好書推薦活動，讓小朋友自由報名，利用學生朝會時間向全校同學推薦自己最近看過且值得推薦的好書，一方面訓練學生表達能力，一方面透過學生的觀點，來進行書本內容的介紹，期能因此吸引更多小朋友走進圖書館來借閱圖書。

七、新書介紹活動：由閱讀推動教師利用集會時間，以生動活潑有趣的方式將學校圖書館最近

新進書籍做一個介紹，方便小朋友掌握最新圖書資訊，進而達到吸引小朋友前往借閱的目的。

八、秀林鄉團書館書香列車系列活動：滿載著由各地募集而來的書籍的書香列車，種類多樣且五花八門，就如同一座小型移動圖書館，透過書香列車的啟動，讓小朋友們有更多機會去接觸書籍，享受閱讀的樂趣。

九、影像閱讀活動：有鑒於影像閱讀亦是閱讀教學的一環，本校利用各種機會，在課堂中融入影像閱讀教學活動。此外，亦規劃影城電影欣賞之旅，讓從來沒有進過電影院的小朋友有不同的生活體驗，同時也爭取美力台灣3D電影放映到本校進行播映，讓小朋友透過影像，了解自己生長的這片土地，希望藉由影像閱讀，加深小朋友的印象。

十、親子悅讀同樂會：利用週休二日，邀請家長陪伴小朋友一起到學校參加一系列的閱讀闖關活動，從遊戲當中了解閱讀的樂趣，不但促進親子之間的感情，也讓父母小孩體會到親子共讀的樂趣。

十一、參加秀林鄉團書館辦理之故事志工培訓課程：學校的故事媽媽參加培訓課程，增加職能訓練需求，培養說故事與溝通的能力。

十二、暑假快樂閱讀營活動：本校為讓學生能有一個充實的暑假，積極與秀林鄉圖書館合作，辦理暑假快樂閱讀營活動，聘請講師指導小朋友製作繪本、手工書，讓小朋友能發揮創



高年級學姐向全校同學介紹自己想推薦給大家看的書，透過學生的觀點來分享書本的內容，比老師介紹的更具吸引力。



秀林鄉書香列車的到訪，帶來許多好看的書，小朋友們已經懂得把握機會辦理借閱，慢慢享受自己喜歡看的書！





佛光山雲水書坊行動書車到校駐點，帶來許多不同的書籍，擴大學生閱讀的視野。



為了獎勵認真閱讀的同學，利用時間中學校老師帶領小朋友到書局，讓小朋友購買自己喜歡的文具用品和書籍。



每年舉辦閱讀績優抽獎活動，希望能激勵所有同學都樂於閱讀。

意，製作出專屬自己的故事書。

### 閱讀競賽

- 一、班級之最～閱讀後說故事：說故事是人類與生俱來的一種本能，愛聽故事更是人類無法抹滅的天性，本校極力推展說故事活動，並自然而然的，吸引佳民學園的每一份子，都投身這個奇妙的國度。
- 二、參加徵文比賽：積極參與花蓮縣各項閱讀相關活動或競賽，以延伸閱讀觸角。

### 教師閱讀增能研習

- 一、鼓勵教師參與閱讀指導增能研習：鼓勵學校教師積極參與各項閱讀指導增能研習活動，增進教師閱讀教學知能。
- 二、教師專業社群：以增進教師作文指導能力為主軸，聘請東華附小賴榮興老師及舞鶴國小楊琇惠校長蒞校進行專題講座，並針對教師教學疑難提出建言，提升教師作文教學知能，並發展作文教學策略。

### 資源運用及管理

- 一、改善閱讀環境：「想給孩子更好的閱讀環境」一直是佳民團隊由來已久的目標與心願，「愛心第二春文教基金會」及捐款人劉大鵬先生，協助改善圖書室設備，提供木質地板、書架、閱讀桌等，讓圖書室煥然一新，本校亦指派專人負責管理圖書室，並組訓圖書志工，協助圖

書室之經營與管理。

- 二、圖書資源募集：本校除善用各花蓮縣政府及秀林鄉公所之補助款購置學校圖書外，亦積極募集民間單位之贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊供學生閱讀。此外，本校亦積極引進校外資源搭配活動，如引進秀林鄉圖書館資源，擺放書展供學生、家長閱讀；或與佛光山雲水書坊及誠品基金會行動圖書館合作，定期進駐學校，豐富親師生閱讀素材。
- 三、圖書資源管理：本校目前列入學校藏書者約有12585冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役、故事媽媽等將全校圖書加以建置，方便學生借閱。同時，亦配合花蓮縣「書香列車」計畫、花蓮縣愛的書庫「免費遠距借還書」服務及秀林鄉圖書館巡迴書箱，提供不同書籍資源供本校小朋友借閱。
- 四、相關配合活動：鼓勵小朋友就現有閱讀的書籍加以記錄，撰寫閱讀心得，每年舉辦閱讀抽獎活動，提升學生參與興趣，重質不重量。此外，各班導師運用多元方式指導學生呈現閱讀所思所感，如閱讀心得寫作、繪本製作、說故事等，增進學生閱讀興趣。



邀請國立東華大學附設實驗小學賴榮興老師蒞校擔任講座，主講炒一盤作文的好菜，希望能藉此精進本校教師作文指導技巧，提升作文教學成效。



史麗敏老師於周三下午進修時間，分享種類組織結構寫作教學實驗成果。





參加秀林鄉圖書館舉辦我是悅讀家徵文比賽成績優良同學至秀林鄉公所接受鄉長表揚



定期辦理閱讀能力檢核，作為老師補救教學依據。



辦理暑期快樂閱讀營，指導小朋友發展自己的故事，製作屬於自己的繪本。

## ■創新作為

### 一、學生閱讀成果發表：

1. 閱讀心得發表：鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊做為發表園地。
2. 文章寫作：利用讀寫課程，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力；此外，提供校刊做為發表園地，並擇優投稿。
3. 對外投稿：結合寫作活動課程，鼓勵學生書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者除將作品公佈於穿堂佈告欄外，亦由校長於全校集會時間公開表揚，以增強小朋友之榮譽感，此外，本校更將小朋友作品獲登載之報刊原版，剪貼護貝後轉贈給小朋友，一方面供其永久保存留做紀念，另一方面用以彰顯此榮譽之得來不易，鼓勵小朋友再接再厲。
4. 積極參與對外比賽：為了擴充學生的發表舞台，本校積極規劃參與對外的各項比賽。而歷年來在各項閱讀相關競賽中，舉凡作文、字音字形、演說、繪本製作等，本校均有相當突出的表現。

### 二、動態發表：

1. 聖誕節相關活動：各班相關任課教師以閱讀課程內容作設計，進行話劇表演活動，鼓勵學童將閱讀所得，依照個人經驗及想像，發揮創作靈感，學習創作發表，豐富生活與心靈，讓全校學生在話劇展演活動中產生自信；另外，針對主題書展書籍相關內容進行有獎徵答，刺激學生腦力激盪。
2. 班級之最～說故事比賽：鼓勵學生將閱讀內容以說故事方式敘述出來，並搭配學校班級之最活動，選出各班故事說得最好的學生，予以表揚。
3. 讀者劇場：指導學生將文本內容以角色扮演說書的方式敘述出來，藉由不同角色間的對話及聲調的抑揚頓挫，讓所有聽眾瞭解書中人物的喜怒哀樂，進入書本的世界。

### 三、教師閱讀成果發表：

1. 「我是佳民小作家」之協同行動研究：透過行動研究，讓團隊教師在教與學之間，獲得良好的互動，成果豐碩；另外，在創新本校讀寫課程內容時，教師的課程設計能力獲得強化，且進一步的提升了教師在閱讀與寫作指導的素養。

2. 教師團隊分享與討論：利用週三下午進修時間安排閱讀推展工作對話，凝聚內部共識，或辦理新書介紹、教師閱讀心得分享，建構學習型組織。
3. 教學觀摩與學習：教師輪流進行作文指導教學觀摩與閱讀指導教學觀摩，彼此分享教學技巧與心得，提升專業指導知能。

## 評審回饋

校長能以身作則，領導教學團隊投入各項閱讀教學活動，計畫周詳，具體可行。能檢核閱讀能力，建立閱讀學習護照，辦理主題書展，值得肯定。



每學期進行班級之最一說故事比賽，透過閱讀→理解→摘要→發表的學習歷程，擴大學生的閱讀層面。



美力台灣3D電影欣賞