**〇〇市立〇〇國民小學第三學期試辦方案**

**壹、計畫緣起(建議改用國民小學學校發展SWOT分析)**

〇〇國小位於〇〇市台七乙線上，地處偏遠，居民以種植竹筍為生，家長平日忙於農事無暇照顧學童課業，但教師教學認真經驗豐富，近年來因北大區域發展與人口流動，學生的組成包括在地生與三峽在地及北大地區生，因此需要更多支持與協助，透過第三學期試辦方案，補強在地學生文化不利與學習增能上的差別，並設計各種多元教學，以整合校園特色。

**〇〇市〇〇區〇〇國民小學學校發展SWOT分析**

| 因素 | S（優勢） | W（劣勢） | O（機會點） | T（威脅點） | S（行動策略） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理  環境 | ◎校園廣大，緊鄰英才公園，綠地多  ◎鄰近科博館、婦幼館，文化中心、教學資源充足。 | ◎社區老舊，發展不易。  ◎篤行路較窄，交通易堵塞。 | ◎學區有新建國宅，可望增加學生人數。 | ◎鄰近新興學校，易吸引學生。  ◎校內蚊蟲多，撲殺不易。 | ◎發展學校特色，爭取社區認同。  ◎妥善管理學生上下學，疏導交通。 |
| 學校  規模 | ◎學生人數少，易於管理。  ◎校地廣大，學生活動空間充足。 | ◎學區人口流失，班級數減少。  ◎學生人數少，校園整潔不易維護。 | ◎小班小校之教改理念易於落實。  ◎舞蹈班聲譽卓著，吸引優秀學生入學。 | ◎城市往屯區發展，社區較無發展潛力。  ◎整體新生兒人數逐年銳減。 | ◎精緻教學，發揮小校特長。  ◎提出學區重劃，增加入學人數 |
| 硬體  設備 | ◎教室充足，專科教室設備齊全。  ◎有獨棟圖書館。  ◎班班有E化教學設備。 | ◎部份校舍老舊、規畫較難符合需求。  ◎閒置空間多，需妥善處理。 | ◎家長、社區非常關心學校，常有經費補助。  ◎教學設備新穎，符合教學趨勢。 | ◎校舍大、設備多，維護經費不足。  ◎部分設備老舊，面臨淘汰更新。 | ◎爭取經費，拆除老舊建築，經營閒置空間。  ◎採使用者付費方式，充分利用場地設備。 |
| 教師  資源 | ◎教師教育理念新，教學認真。  ◎教師年輕、有活力，能配合學校積極創新。 | ◎專任教師皆為行政人員兼任，無法依專長排課。  ◎退休教師多，新舊傳承有斷層。 | ◎教師進修機意願高，在職進修人數多。  ◎教師平均年齡低，易接受新觀念。 | ◎無純科任教師，學校特色較難發揮。  ◎新興議題多，教師工作壓力大。 | ◎辦理各種研習、提供經驗分享協助教師成長。 |
| 行政  人員 | ◎行政人員年輕有熱忱。  ◎處室氣氛和諧，能互相支援。 | ◎更替頻繁，工作交接易有疏失。 | ◎教師參與行政意願高，易覓得適當人才。 | ◎班級數少，部分組別可能需裁併。 | ◎增取專業人員編制，以協助行政工作。  ◎進行組織再造，活化組織編製。 |
| 學生 | ◎學生純樸、可塑性高。  ◎舞蹈班學生素質高，能發揮影響作用。 | ◎單親、隔代教養、外配家庭不少，學生有學習落差。 | ◎學生語文、體育近期表現佳。 | ◎經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 | ◎加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。  ◎爭取獎助學金、社會救助以協助學生。 |
| 家長 | ◎家長會運作得宜，能協助校務發展。  ◎ 班親會組織健全，能協助班級教學。 | ◎家長社經落差大，造成學生文化落差。 | ◎社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 | ◎雙薪家長忙碌，易於疏忽家庭教育。 | ◎提供親職教育，協助家長成長。  ◎健全家長組織，促進家長參與。 |
| 社區  參與 | ◎校友會組織功能發揮，經常支援學校。  ◎愛心義工多年付出，協助校務經營。 | ◎社區參與意願不高，參與人數較少。 | ◎學校設施與場地開放，與社區互動頻繁。 | ◎欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 | ◎主動邀請社區參與，營造雙贏情境。  ◎改變義工招募策略，鼓勵社區參與。 |
| 地方  資源 | ◎校友多，人力資源豐富。 | ◎地方民眾對於學校經營意見分歧，不易整合。 | ◎以辦學績效爭取地方認同。 | ◎校園與地方共享，校區大較難管理。 | ◎多利用科博館，提供學生豐富教學資源。 |

（S）Strength  （W）Weakness  （O）Opportunity  （T）Threat

**貳、計畫目的**

一、秉持「創新實驗，整合學習」之精神，實驗創新教學法。

二、配合本方案，增強學生學習動機、培養自主學習能力。

三、結合暑假時間與人力資源，發展第三學期課程可行模式。

四、運用語文課程與多元活動，增進學生學習效益成功機會。

五、建構校本課程與特色活動，落實學校特色課程深耕策略。

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署、國家教育研究院、〇〇市教育局

**肆、主辦單位：**〇〇市〇〇國民小學

※建議增加【學校行政團隊組織分工表】

**伍、計劃期程：**104年7月1日 至 8月31日止。

**陸、課程實施內涵**

1. 縮小混齡級距，減少實驗變因：本計畫為實驗方案，班級成員組成年級差異太大會影響學習成果，使統計數據呈現較為紛亂的狀態，不利實驗討論。因此在104年度將以四、五年級學生為目標學生。
2. 以語言學習為核心，規劃優質課程方案：104年2月~6月為籌備期，擬定師資，安排課程工作坊，對話交流，擬定課程綱要，進行課程設計。
3. 擴大教師參與，引進外部資源，提供多元精緻之課程：104年7月為課程實施時間，將提升本校教師參與度，並引進外部教師如教育研究院培訓外籍英語教師，提供學生多元豐富的課程經驗。

一、實施地點：〇〇市三峽區〇〇國民小學

二、參加人員：〇〇國小學生103學年度4、5年級學生為主。全校開設一班，預計招收學生20至30名。

三、實施時間：

（一）上課日數：104年7月6日至7月31日，每週一至週五，共上課20天。

（二）上課時間：每天上午8:30—12:40。

（三）每日作息時間表：

|  |  |
| --- | --- |
| **時間** | **項目** |
| 08:30—08:50 | 到校及晨間輔導 |
| 08:50—09:30 | 第一節課 |
| 09:40—10:20 | 第二節課 |
| 10:30—11:10 | 第三節課 |
| 11:20—12:00 | 第四節課 |
| 12:00─12:30 | 午餐 |
| 12:40 | 放學 |

四、課程內容:

（一）每週一實施閩南語文教學，每日4節，共16節。

（二）每週二實施客家語文教學，每日4節，共16節。

（三）每週三實施閩英語文教學，引進外籍教師入班教學，每日4節，共16節。

（四）每週四為特色教學日，採地方耆老講古、戶外教學等方式進行，採行動數位學習，認識〇〇地方文史。每日4節，16節。

（五）每週五為綜合練習日，教師將當週所學以〇〇瑞伯特小主播的方式轉化使學生精熟學習，每日4節，16節。

五、課程特色：

1. 透過語文課程為核心，採取浸濡方式為主軸，擔任授課教師，採多元文化精神，以閩語、客語及英語為授課語言，並融入文化教學，在生活化、實用性原則下，讓學生能習慣與練習本土語，深耕本土文化。
2. 推動特色教學日，融入地方文史，規劃戶外教學，並與語文學習相結合，成為主題式教學，使學生具有在地視野、放眼世界。
3. 強化學生語文表達能力，整合學校現有設施，包含智慧教室、圖書館、電腦教室及自然專科教室等，提供學生個別、操作的機會，提升學習成效。
4. 辦理動靜態成果發表，具體呈現學習績效
5. 於學校網頁增設專屬頁面，呈現自編教材，並將學生學習成

果上傳，以利各界瀏覽。

六、預期成效：

1. 有效發展第三學期課程有效模式：積累課程發展歷程，擬定明確化可觀察、可操作之課程模式，藉本方案建立有效之課程模式。
2. 有效提升學生本土語言能力：學生活用本土語言的能力有所提升，並拉近學生與本土語的距離，增加使用本土語的頻率。
3. 有效深化學校特色課程發展：成功發展學校特色課程模式，使與本土語言學習有效融合，相輔相成。

**柒、經費概算表**