

學習共同體的教學實踐與反思研討會實施計畫

一、緣起

為落實以學生為主體，重視思考與表達的教學，康橋團隊於2010年開始，有系統的建立課程與教學研究機制，嘗試以學生思考的脈絡，搭建「情境導入－關鍵掌握－概念確認－表現應用」四個學習階段，依小組討論的學習歷程，營造適切的學習情境；引導學生建構形成概念或達成學習目標。

多年來，從校長、主任、組長到老師成為學習社群，落實共同備課、磨課、觀課與議課；每位老師在每學年教師群組的討論中，設定個人教學研究單元，進行討論與教學演示，並公開自己的課堂，構築互學關係。每年辦理上百場次的教學演示與寒暑假的跨學年、跨領域教學分享會，透過學習社群攜手合作，提升康橋教師的教學力，增進整體教學品質。

2012年康橋團隊在既有的基礎下，引進佐藤學教授倡導的學習共同體的理論，發展「提問－討論－聆聽－串連」教學方式，營造相互聆聽、相互學習氛圍，增進老師整合師生、生生間、想法與教材間串連的教學力，期能提升學生思考與表達，並樂於學習，享受學習的樂趣。

二、目的

- (一) 透過實際教室觀察，推動教學實務交流。
- (二) 藉由公開議課活動，提供教學反思機會。
- (三) 聆聽專業學者講座，擴大教學工作視野。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：新北市政府教育局
- (二) 主辦單位：中華民國教材研究發展學會、新北市康橋雙語學校小學部

四、時間與地點

- (一) 時間：104年5月6日(三) 08:30~16:00
- (二) 地點：新北市新店區頂城五街80號 康橋雙語學校小學部

五、參加對象

各縣市國民中小學校長、主任、教師、中華民國教材研究發展學會會員