花蓮縣鳳林國民中學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

1. 本校弱勢家庭學生比例將近七成，部分學生學習成就明顯落後，特別是在語文領域的

能力普遍低落，如何挽救這些學生學習能力，成為本校教師努力的重點。

2. 針對十二年國教，讓每位教師都具指導閱讀的能力，利用閱讀提升語文能力，進而提

高學習意願，增進學習效能，培養終身學習的能力。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 36人 | 正式教師(B)： | 20人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 10人 | 鐘點代課教師(D)： | 6人 | 55.5% |
| 聘請  師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 2 )該領域或議題專長人士。  ( 3 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計103年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長  證照  研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 29 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 5 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 31 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 30 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，，共計 0 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕  觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 3 次，共計 3 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 0 次，共計 0 人次。 | | | | |
| 校內  其他  成長  專案 | 教師成長社群:  1.輔導知能工作坊  2.乒勁十足 | | | | |

(二)需求分析：103年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

|  |  |
| --- | --- |
| **103年度精進計畫實施成效與檢討** | **104年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫需求與延續** |
| (1)計畫目標達成情形  規畫的研習已辦理完畢。  (2)資源整合運用情形  102年度教育部補助充實圖書館圖書經費執行完成,圖書館有更豐富、更多元的圖書可供師生利用。  (4)永續發展與多元創意  除了晨讀的規劃外，各班在教室規劃閱讀學習角,並舉辦全校圖書借閱、讀書心得比賽。  (4)經費核銷與成果彙整情形：  經費執行依計畫辦理，活動結束後依規定將成果報送教育處辦理核銷，並上傳成果至精進教學計畫網站。 | 【**導師怎麼推動班級閱讀**】  (一)晨讀：本校訂於每週二及週四，安排30  分鐘的共讀時間。  1.經由圖書館及輔導室，篩選提供生命教育  、兩性教育、品格教育等短文，透過閱讀  達到潛移默化的功能。  2.開放各班自由閱讀課外優良讀物，可由  導師規劃晨讀書目，而書籍來源為本校圖  書館藏書，或經導師確認過之優良課外  讀物。  3.由導師規劃學生將心得感想記錄下來，亦  可於引導學生討論或發表。  (二)教師閱讀指導的精進：導師在晨讀的  指導非常重要，因此計畫聘請專家蒞校  指導，以增加本校所有教師「閱讀指導」  的專長及素養。  【**精進教師閱讀指導**】   1. 與作家有約：位居後山的花蓮具有   「城鄉差距」的劣勢，頂多透過影片的介紹了解作家創作的歷程，少了面對面的真實感。  (二)藉由活動辦理，讓學生與作家面對面接觸，分享作家筆下的文學之美、寫作歷程，激發文藝創作的動機。 |

三、計畫目標：

* 1. 提升教師推動閱讀教育專業知能。
  2. 建立社群專業對話機制，提供教師教學省思與精進機會。
  3. 鼓勵教師進行融入教學活動設計，分享教學經驗。
  4. 致力閱讀教育創意教學之研究，精進閱讀教育專業知能。
  5. 增進親師合作，強化學生學習的效果，提升教育品質。。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：鳳林國中

五、實施期程：104年3月1日至104年12月15日

六、研習地點：

本校禮堂、階梯教室

七、研習課程表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 課程名稱 | 時間 | 時  數 | 上課方式 | 講師 | 上課  人員 | 地點 |
| 1 | 104.04.03 | 班級閱讀活動設計與  帶領 | 1320-1620 | 3 | 1.經驗分享  2.座談 | 徐薇雅 | 全校  教師 | 階梯  教室 |
| 2 | 104.05.22 | 如何推動班級閱讀 | 1320-1620 | 2 | 1.經驗分享  2.座談 | 種子  教師 | 教師、  學生 | 大禮堂 |
| 3 | 104.10.02 | 班級閱讀工作坊(一) | 1320-1620 | 3 | 1.經驗分享  2.座談 | 種子  教師 | 全校  教師 | 階梯  教室 |
| 4 | 104.11.20 | 班級閱讀工作坊(二) | 1320-1620 | 2 | 1.經驗分享  2.座談 | 種子  教師 | 教師、  學生 | 大禮堂 |

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事有複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件1（效益評估表）。

八、經費概算表【表1-1】

九、計畫提要表【表1-2】

十、預期效益:

1.提昇教師閱讀教育專業素養及教學技巧。

2.提昇教師閱讀教學技巧，學生對閱讀認知基本能力。

3.鼓勵教師教學分享，營造教師專業對話的機制 及教學團隊合作的氛圍。

4.開闊師、生閱讀新視界，跳脫傳統受考試束縛的”讀書”習慣，養成讀書一輩子的

好習慣。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

附件1

**花蓮縣辦理104年度精進教學提交活動效益評估分析表(與核銷一起報送)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.承辦學校 |  | | 2.填報者 | |  |
| 2.辦理項目或活動類型 | □教師學習社群(教學研究會) □學校本位 □策略聯盟 □全縣性行動方案研習  □專業輔導團服務 □種子教師培訓□其他: | | | | |
| 3.計畫名稱 |  | | | | |
| 4.是否符合教育部教育政策 | □十二年國教 □有效教學 □多元評量 □補救教學 □課綱轉化□差異化教學  □非專長授課 □鐘點教師培訓 □綜合36小時 □生活課程□閱讀教育研習  □書法教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育□人權教育  □性平教育 □性侵(騷)防治 □兒少保議題□特殊教育□輔導與管教□資訊教育□媒體素養教育□健康促進 □防災教育□其他: (可複選) | | | | |
| 5.辦理方式 | □專題演講□分組學習□實作體驗 □教學觀摩□入室觀察□專業對談  □課程設計□教材研發□專書閱讀□心得報告□雲端學習□視訊會議交流  □宣導活動□其他 (可複選) | | | | |
| 6.辦理地點 |  | | 7.補助金額 | | 元 |
| 8.對象 |  | | 9.辦理場次統計 | | 次 (對照活動成果紀錄) |
| 10.實際參與人次 | | 人 (檢附簽到表) |
| 11.整體效益評估(請從計畫目標、永續發展、多元創意、資源整合及教師專業說明) | 活動效益(實際達成情形) ※不同行動方案或主題請分別敘述為佳 | | | | |
| 1. 校本研習運作概況： 2. 達成目的之情形：   (3)校本研習社群運作成果或特色（以學習成效或任務達成面向加以說明）： | | | | |
| 12.經費執行率 | □100% □97%以上未達100% ■未達97%， | | | | |
| 執行金額： 結餘繳回： | | | 未達97%原因： 。 | |
| 13.  學員滿意度(以五等級呈現：非常滿意、滿意、尚可、不滿意、非常不滿意)檢附問卷樣本 | (1)研習活動的時段安排 | 滿意 | | 14.參與教師意見與建議(請以條列式說明) | (1)因計畫跨學年度,有人員異動情形而導致銜接上的困擾。  (2)教師常因參加教育處研習而無法參加校本研習。 |
| (2)場地環境的舒適性 | 滿意 | |
| (3)承辦單位行政支援效率 | 非常滿意 | |
| (4)承辦單位服務精神態度 | 非常滿意 | |
| (5)實際應用於教學或工作 | 滿意 | |
| (6)研習課程內容滿意度 | 滿意 | |
| 15.附件資料：以網路有效連結呈現，紙本學校存查(建議傳至精進計畫網站) | 活動成果紀錄(依場次上傳至精進計畫網站，含執行說明、簽到簿、活動照片、會議記錄或回饋單) | 第一場：  <http://teacher.hlc.edu.tw/imain11.asp?id=359&c=2941&offset=40> | | | |
| 問卷樣本 | <http://teacher.hlc.edu.tw/imain3.asp?id=359&c=2936> | | | |

填報日期： 。

承辦人： 教務(導)主任： 校長：

【表1-1】

花蓮縣鳳林國民中學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 經費概算表

| 申請單位 | 花蓮縣鳳林國中 | | | | 計畫名稱 | 「悅讀新視界」研習 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | | |
| 講師鐘點費 | | 1600 | 0 | 0 |  | | |
| 講師鐘點費 | | 800 | 10 | 8000 | 內聘講師 4場\* 2.5小時= 10小時 | | |
| 印刷費 | | 100 | 144 | 14400 | 教師36人\*4場= 144 人 | | |
| 雜支 | | 1200 | 1 | 1120 | 以總金額5%為限 | | |
| 合計 | |  |  | 23520 |  | | |
| 合 計 | | 新台幣 貳 萬 叁 仟 伍 佰 貳 拾元整 | | | | | |

承辦人： 主任： 主計： 校長：

【表1-2】

花蓮縣鳳林國民中學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 提要表

|  |  |
| --- | --- |
| 辦理學校 | 花蓮縣立鳳林國民中學 |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | **悅讀新視界** |
| 方案說明（現象或背景分析、議題重要性等） | 1.本校多數教師反映，對於閱讀教育不熟悉，為幫助教師在規畫未來學校  本位課程的教學時能更加上手，辦理系列閱讀相關研習，希望協助老師  專業成長。  2.再者希望透過實地解說及經驗分享，增進教師對於閱讀教育有近一步的  認識，產生對閱讀教育的熱愛實際互動與研討進行教學設計理念分享並  化為實際教學教材，進而提升學生多元內涵，增進教師實力。 |
| 活動型態 | 1. 講師先以講授的方式分享其教學經驗。  2. 專題研討, 以座談方式進行老師心得分享。  3.「與作家有約」，圖書館將陳列作家的創作書籍，鼓勵學生閱讀。  4..鼓勵學生及家長寫心得報告，親子共讀。 |
| 相關領域或議題 | 1.閱讀教育  2.以國文領域為主，融入自然、社會、藝文領域，環境教育…等。 |
| 辦理期程 | 104年3月1日至104年12月15日 |
| 辦理地點 | 本校階梯教室、禮堂 |
| 辦理場次 | 4 |
| 實施對象 | 本校教師、學生 |
| 預計人數 | 144人次(教師36人×4場次=144)、學生185人\*2場= 370人次 |
| 經費編列 | 23,520元 |
| 目標及效益 | 1.經由觀摩分享讓教師瞭解閱讀教育推動之可行性與發展重點。  2.透過實地觀察，增進教師對閱讀及圖書館使用的認識與了解，  並能運用於教學設計與研發。  3.藉由與作家的交流，使師生增加閱讀世界的視野，提升閱讀所帶來的  樂趣。 |
| 內容簡述 | 1.聘請有豐富實務經驗的講師介紹，進行教師閱讀教育知識之開發。  2.提昇教師閱讀教育教學策略之精進。  3.聘請專家蒞校示範「如何指導閱讀」的技巧。 |
| 備 註 |  |

**蓮縣辦理十二年國民基本教育精進中小學品質-學校本位進修實施計畫審查作業表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | **鳳林國中** | | | | |
| 學校基本資料 | 全校班級教師數： 13 班 36 人。 | | | | |
| 審查項目 | 指 標 | 符合 | 修正後符合 | 不符合 | 審查小組  改進意見 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定召集工作小組召開會議。 |  |  |  |  |
| 2.計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。 |  |  |  |
| 3.計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。 |  |  |  |
| 4.符合計畫編寫格式。 |  |  |  |
| 二、計畫永續發展性 | 1.規劃結合在地特色及學校重點需求。 |  |  |  |  |
| 2.教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。 |  |  |  |
| 3.能預期具體成果與後續發展。 |  |  |  |
| 4.能自我檢討與改進機制。 |  |  |  |
| 三、多元創意性 | 1.發展學校各領域創造力教學的進修方案。 |  |  |  |  |
| 2.研發融入創新課程與創意教學之設計 |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1.學校教師組成專業學習社群 |  |  |  |  |
| 2.學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。 |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1.系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。 |  |  |  |  |
| 2.辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。 |  |  |  |
| 六、經費編列 | 經費編列符合規定 |  |  |  |  |
| 審查結果  及  總評意見 | * + - * + 全案通過         + 修正後通過         + 不通過 | 核定金額：  （ ）元 | | | |

審核小組委員：