**花蓮縣辦理十二年國民基本教育精進中小學品質-學校本位進修實施計畫審查作業表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校別 | 花蓮縣溪口國民小學 | | | | |
| 學校基本資料 | 全校班級教師數： 6 班 14 人。 | | | | |
| 審查項目 | 指 標 | 符合 | 修正後符合 | 不符合 | 審查小組  改進意見 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定召集工作小組召開會議。 |  |  |  |  |
| 2.計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。 |  |  |  |
| 3.計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。 |  |  |  |
| 4.符合計畫編寫格式。 |  |  |  |
| 二、計畫永續發展性 | 1.規劃結合在地特色及學校重點需求。 |  |  |  |  |
| 2.教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。 |  |  |  |
| 3.能預期具體成果與後續發展。 |  |  |  |
| 4.能自我檢討與改進機制。 |  |  |  |
| 三、多元創意性 | 1.發展學校各領域創造力教學的進修方案。 |  |  |  |  |
| 2.研發融入創新課程與創意教學之設計 |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1.學校教師組成專業學習社群 |  |  |  |  |
| 2.學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。 |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1.系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。 |  |  |  |  |
| 2.辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。 |  |  |  |
| 六、經費編列 | 經費編列符合規定 |  |  |  |  |
| 審查結果  及  總評意見 | * + - * + 全案通過         + 修正後通過         + 不通過 | 核定金額：  （ ）元 | | | |

審核小組委員：

花蓮縣溪口國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

1、本校創校至今已有64年歷史，位在花蓮縣中區的壽豐鄉，民風純樸。

2、學生家庭單親、隔代、原住民比例甚高，家長社經地位屬中低階層者多，家庭教育功能相對較為薄弱。

3、經過一年來的精進計畫研習進修，教師在閱讀理解策略上的能力已相對進步，教

育熱忱逐漸展現。團隊氣氛融洽，朝互助提攜成長目標而努力。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 14人 | 正式教師(B)： | 8人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 2人 | 鐘點代課教師(D)： | 4人 | 57% |
| 聘請師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 3 )該領域或議題專長人士。  ( 1 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 2 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計104年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長證照研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 9 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 5 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 1 人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 0 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 0 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，，共計 2 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 1 次，共計 1 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 0 次，共計 0 人次。 | | | | |
| 校內其他成長專案 | 分組合作學習  藝文教學深耕教師成長活動 | | | | |

(二)需求分析：103年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

|  |  |
| --- | --- |
| **103年度精進計畫實施成效與檢討** | **104年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫需求與延續** |
| 1. 計畫目標達成情形   本年度計畫目標為建立學習型組織，相互成長；結合學校推動閱讀計畫，共同播種激發教師專業能力，鼓勵自主成長；進行教學行動分享，豐富教學策略。老師對於閱讀推動議題已產生共識，並能運用相關閱讀策略進行教學。   1. 資源整合運用情形   本年度本校亦申請教育部103年度「國民中小學閱讀推動計畫」作為老師執行相關閱讀策略時的資源。   1. 教師專業成長情形   本年度規畫二次週三教師進修時間，進行教師閱讀教學經驗分享。   1. 永續發展與多元創意   老師對於閱讀教學運用於教學，多採持之以恆的方式，希望養成學生良好的閱讀習慣。   1. 經費核銷與成果彙整情形：   本年度經費核銷率為100%，相關教學分享資料列印成冊後留存。 | 1.建立學習型組織，相互成長  學校強調學習型組織的重要，期能提昇教學成效，並嘗試透過各種分享、討論及行動的積極性作為，讓學校組織發揮最大功用。並期望透過教師轉念與實際的轉化行為，自發成立教師學習型組織形態，以建立相互成長的校園。  2.結合學校推動本位課程  學校對於學校農園的推動不遺餘力，近年來累積不少教學資源，為能讓教師有效進行教學活動，故透過社群運作，將學校本位課程的整理，期望學校的本位課程的推展更有助益。  3.激發教師專業能力，鼓勵自主成長  鼓勵教師規劃自主成長課程，提昇教學專業、精進教學品質，並以關注學生學習為主要目的。同時強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。  4.進行教學行動分享，豐富教學策略  透過社群運作分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，並給予老師更充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養的提昇，發揮團體互相學習的功能。 |

三、計畫目標：

(一) 整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。

(二) 落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。

(三) 藉由學校本位研習運作、建立分享對話機制，提供教師教學省思機會。

(四) 增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。

(五) 致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。

(六) 落實親師合作，共同協助學生發展多元智能。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

五、實施期程：104年3月1日至104年12月15日

六、研習地點：溪口國小生態農園、志學農場(暫定)等地

七、研習課程表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 課程名稱 | 時間 | 時數 | 上課方式 | 講師 | 上課人員 | 地點 |
| 1 | 104.04.08 | 環境教育概論 | 1330-1630 | 3 | 專業對談 | 吳昌葦校長 | 全體教師 | 生態教室 |
| 2 | 104.04.15 | 環境解說 | 1330-1630 | 3 | 實作體驗 | 待聘(外聘) | 全體教師 | 校外 |
| 3 | 104.04.22 | 環境教育資源與運用 | 1330-1630 | 3 | 實作體驗 | 黃啟瑞 | 全體教師 | 生態教室 |
| 4 | 104.04.29 | 自然教育中心課程體驗 | 1330-1630 | 3 | 實作體驗 | 待聘(外聘) | 全體教師 | 校外 |
| 5 | 104.05.06 | 環境教育課程設計實作(1) | 1330-1630 | 3 | 教材研發 | 曾柏烜 | 全體教師 | 生態教室 |
| 6 | 104.05.13 | 環境教育課程設計實作(2) | 1330-1630 | 3 | 教材研發 | 曾柏烜 | 全體教師 | 生態教室 |
| 7 | 104.05.20 | 環境教育課程教案分享 | 1330-1630 | 3 | 教學觀摩、入室觀察、心得分享 | 黃啟瑞 | 全體教師 | 學校農園 |

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事有複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件1（效益評估表）。

八、經費概算表【表1-1】

九、計畫提要表【表1-2】

十、預期效益:

（一）教師能瞭解無毒農業的意涵。

（二）教師能瞭解經由教材製作及整理的歷程：了解能力指標、設定教學目標、設計學生備課單、選擇教材及內容、選擇教學策略、設計學生學習活動。

（三）學校能開發長期可用的校本課程。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表1-1】

花蓮縣溪口國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 經費概算表

| 申請單位 | 花蓮縣溪口國民小學 | | | | 計畫名稱 | 田園交響曲 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | | |
| 講師鐘點費 | | 1,600 | 6 | 9,600 | 1次3小時共2次 | | |
| 印刷費 | | 100 | 130 | 13,000 | 印刷彙整後教材或教材折頁 | | |
| 場地使用費 | | 3,000 | 2 | 6,000 | 社區農園 | | |
| 雜支 | | 1,400 | 1 | 1,400 | 以總金額5%為限 | | |
| 合計 | |  |  | 30,000 |  | | |
| 合 計 | | 新台幣 參萬元整 | | | | | |

承辦人： 主任： 主計： 校長：

【表1-2】

花蓮縣溪口國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「學校本位進修」實施計畫 提要表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理學校 | 溪口國民小學 | | |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | 教師農園知能提升 | 學校既有教材彙整 | 教師實作分享 |
| 方案說明（現象或背景分析、議題重要性等） | 教師因流動性大，部分教師對整體校本課程知能不足，因此對於此類背景知能進行了解。 | 學校近年已有部分教材完成，但是缺乏系統性橫向發以向整理，因此將對現有已開發教材進行整理。 | 教師於課程完成後，進行教學觀摩或是教學經驗分享 |
| 活動型態 | 實作體驗 | 教材研發 | 教學觀摩、入室觀察、心得分享 |
| 相關領域或議題 | 環境教育、自然與生活科技 | 環境教育、自然與生活科技 | 環境教育、自然與生活科技 |
| 辦理期程 | 104.04-104.11 | 104.04-104.11 | 104.04-104.11 |
| 辦理地點 | 溪口國小生態農園  志學農場(暫訂) | 溪口國小生態教室 | 溪口國小生態農園 |
| 辦理場次 | 2 | 4 | 1 |
| 實施對象 | 全體教師 | 全體教師 | 全體教師 |
| 預計人數 | 11 | 11 | 11 |
| 經費編列 | 15,600 | 13,000 | 1,400 |
| 目標及效益 | 了用學校本位課程的深度意涵 | 進行教材的橫向及縱向整理 | 進行課程發表 |
| 內容簡述 | 藉由與社區無毒農業的合作，讓老師了解有機農園的相關知能。 | 進行數次的教材研究會，進行教材的彙整。 | 教師進行教學觀摩或是教學經驗分享 |
| 備 註 |  |  |  |