花蓮縣北昌國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

本校與策略聯盟學校，位於吉安鄉內，家長多為勞工，汲汲營營於工作謀生，對學童的教育常無力兼顧，教育的責任都寄望於學校。相對於都會型學生的程度與資源，本策略聯盟學生，仍有一段學習的落差，經由校內的老師及策略聯盟伙伴討論後，以教師的教學需求和現今教育的政策為主軸，以增強教師有效教學、活化教學為申請的目標。

1、有效教學~教師如何備課、觀課

備課是教學工作中的一個重要環節。只有備好課才能講好課，這已成為教師

的一般常識。但要真正備好一節課，確實不是一件簡單的事情，往往要花費很多心血。過去數年間，愈來愈多的學校積極推動共同備課，創造協作時間，讓老師有足夠空間作出深入的討論、交流和反思。而良好的預備功夫，能為課堂提供行動的指引(frames of action)，良好的教學計畫，能為課堂提供思考的規劃(frames of mind) 。

所以共同的備課，讓教師集中討論實際課堂的教學，以學生在課堂內外學習所提供的回饋為顯証，作出反思和教學的改進。在這個過程中獲得的經驗和知識，有助教師作為下一步行動和決策的基礎。

2、教育～從特殊教育新課綱看特殊需求學生學習與成長的獨特性

特殊教育新課綱與普通教育的接軌：在102學年度實施特殊教育新課綱，充分展

現了融合教育的精神。其以普通教育課程綱要為主，更加的重視學生的認知和學習功能。

課程設計依循特殊需求學生之個別差異與需求，彈性調整普通教育課程綱要之各項課程

原則，採「加深」、「加廣」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」調整九年一

貫各課程領域之能力指標，根據調整過後之指標以課程與教材鬆綁的方式決定教學內

容。以新課綱的精神看來，普通班教師對於對於班級中的身心障礙學生的學習，負有與

特教教師互相合作、有效提昇學生成就的責任。因此，使普通班教師瞭解特殊教育新課

綱，成為目前刻不容緩的需求。

3、海洋教育~看見花蓮之美

海洋教育為國際教育趨勢,也是教育部推動的重點工作之一，本策略聯盟期

許藉由教師專知能的培訓，增進教師海洋知識與能力,進一步了解花蓮海域與河流

環境，希望透過保育觀念,進而保育家鄉的溪流環境，並透過海洋教育課程落實,增

進學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，進而塑造海洋人文、

藝術的文化。

4、體育教學

體適能是指個人的身體適應能力去應付突然其來的變化及壓力。在日常生活

工作中，個人能力足以勝任；及有能力享受休閒。學校近年來發展籃球運動、跆拳教學

及跳繩活動，即是希望增強學生體適能耐力，為此，希望透過課程訓練，讓老師更加了

解肌群的訓練。人體肌肉的功能，是日常生活必需的能力。例如走路時，要用腳的肌力

來支撐身體體重；吃飯、寫字、拿東西等，都需要手部的肌力來執行；維持身體的姿勢、

快速移動身體等，都需要全身性的身體肌肉配合與運作。肌肉的功能與能力，其實是人

所以為動物的主要原因。所以如何進行肌力的訓練及保護，更是老師應具備專業知能。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 54人 | 正式教師(B)： | 39人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 10人 | 鐘點代課教師(D)： | 5人 | 72% |
| 聘  請  師  資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 3 )該領域或議題專長人士。  ( 2 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計104年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專  長  證  照  研  習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 48 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 18 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 6 人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，共計 0 人。  (7)其他： | | | | |
| 同  儕  觀  摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 1 次，共計 20 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 2 次，共計 10 人次。 | | | | |
| 校  內  其  他  成  長  專  案 | (1)教師讀書會社群  (2)輔導知能研習: 教師壓力調適工作坊、自殺守門人研習  (3)生命教育師資培訓  (4)資訊創新教學經驗分享 | | | | |

(三)需求分析：

|  |  |
| --- | --- |
| **103年精進計畫實施成效與檢討** | **104年十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫需求與延續** |
| (1)計畫目標達成情形  本校103度策略聯盟計畫目標有四大面向  品德教育教學  有效教學  科技創新教學  多元評量  達成成效如下  重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。  建立教師專業對話平台，增進教師教學專業知能與教學之能力。  強化基層教師多元評量概念，並提升教師高層次認知命題與多元評量能力。  (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…)  整合策略聯盟學校教育資源與資訊，分享彼此教學智慧的累積  (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)  參加資訊教學創新比賽，進行課程改革，獲花蓮縣第二名。  11月份將參加教育部行動學習成果發表  透過學年會議討論，進行教學經驗分享  (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)  運用平板進行數學補救教學  (5)經費核銷與成果彙整情形：  經費核銷，依規定辦理  活動成果除了上傳精進教學網站外，並建立教學平台(如資訊社群)。 | (1) 計畫目標達成情形  增進教師專業知能，促進自我成長。  整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。  視專業對話機制，提供教師教學省思機會。  透過海洋教育課程落實,增進學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重，進而塑造海洋人文、藝術的文化。  加強普通教師對特殊教育的認識，有效提升學生的學習。  了解特殊教育新課程綱要，有效提升一般教師在輔導和教育特殊需求學生的角色，使學生在學校能夠得到更全面的照顧。  (2)資源整合運用情形  整合策略聯盟學校的教育資源與資訊，分享彼此教學智慧的累積。  重視專業對話機制，建立教學交流資訊平台。  (3)教師專業成長情形  透過備課、觀課的討論，提供教師一個互動、導動和發展的教學情境，促進專業對話，建立互相協作及相互依存的文化。  透過學年備課的討論，組成專業學習社群。  透過體適能研習，增加老師專業知能  (4)永續發展與多元創意  規劃6場次專題演講，聘請專家、教授及現場教學的老師,提供教師有效教學等策略應用之模式與實作經驗。  透過共同備課討論，進行課程改革與創新  (5)經費核銷與成果彙整情形：  經費核銷，依規定辦理  活動成果除了上傳精進教學網站外，建立可對話社群網站。 |

三、計畫目標：

(一) 整合策略聯盟學校教育資源與資訊， 分享彼此教學智慧的累積

（二）重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。

(三) 建立教師專業對話平台，增進教師教學專業知能與教學之能力。

（四）透過共同備課等方式，進行有效教學，提升學生學習興趣。

(五) 透過核心肌群的研習，可以增加對自己身體狀況的瞭解，並透過肌力訓練的方式， 維

持肌肉的能力，增強體能。

(六) 強化教師對特殊教育新課綱精神的掌握，提供對身心障礙學生之有效教學輔導策略

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三) 主辦單位：『北月瑜光』聯盟

1.盟主學校：北昌國民小學

2.聯盟伙伴：月眉國小、光華國小、南華國小

五、實施期程：104年3月1日至104年12月15日

六、研習地點：花蓮北昌國小階梯教室

七、研習課程表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期 | 課程名稱 | 時間 | 時數 | 上課方式 | 講師 | 上課人員 | 地點 |
| 1 | 104.03.18 | 如何進行有效教學(一)教師如何共同備課 | 1330-1630 | 3 | 講座 | 代聘 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |
| 2 | 104.04.01 | 如何進行有效教學(二)  觀課、分組教學 | 1330-1630 | 3 | 講座 | 洪孟華老師 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |
| 3 | 104.05.06 | 如何進行有效教學(三)  核心群肌訓練研習 | 1330-1630 | 3 | 實作 | 徐斌雁老師 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |
| 4 | 104.09.16 | 海洋教育~教學演示 | 1330-1630 | 3 | 講座及實作 | 李洪善老師 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |
| 5 | 104.10.07 | 特殊教育新課綱與普通教育的接軌 | 1330-1630 | 3 | 講座 | 代聘 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |
| 6 | 104.11.04 | 如何進行有效教學(四) | 1330-1630 | 3 | 講座 | 代聘 | 75 | 北昌國小  階梯教室 |

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事有複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件4效益評估表。

八、經費概算表【表1-1】

九、計畫提要表【表1-2】

十、預期效益:

（一）增進各領域教師專業知能，促進自我成長。

（二）透過備課討論，改進教學品質，提升學生學習成效。

（三）整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。

（四）視專業對話機制，提供教師教學省思機會

(五)透過實作及教學觀摩，提供教師有效教學等策略應用之模式與實作經驗。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表1-1】

花蓮縣北昌國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫 經費概算表

| 申請單位 | 花蓮縣北昌國小 | | | | 計畫名稱 | 北月瑜光研習 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | | | |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 | | |
| 講師鐘點費 | | 1600 | 18 | 28,800 | 六場次研習\*3小時，外聘校外專家學者 | | |
| 講師交通費 | | 1 | 式 | 6,000 | 依實際交通費核支 | | |
| 印刷費 | | 100 | 415 | 41,500 | 6場次，每場次約70老師參加 | | |
| 雜支 | |  |  | 3,700 | 以總金額5%為限 | | |
| 合計 | |  |  | 80,000 |  | | |
| 合 計 | | 新台幣 捌萬元整 | | | | | |

承辦人：吳元芬 主任： 吳元芬 主計：林君翰 校長：孫承偉

【表1-2】

花蓮縣北昌國民小學辦理十二年國民基本教育

精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫 提要表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理學校 | 花蓮縣北昌國民小學 | | |
| 專業成長活動  或行動方案名稱 | 有效教學:  1.教師如何備課  2.分組教學  3.體育教學 | 海洋教育~看見花蓮之美 | 特殊教育新課綱與普通教育的接軌 |
| 方案說明（現象或背景分析、議題重要性等） | 有效的教學，來自有效的教師，老師更需要藉著專業發展來增進教學知能，才能扮演好自己的角色，成功的做好教育工作 | 海洋教育為國際教育趨  勢,也是教育部推動的重  點工作之一，本策略聯盟  期許藉由教師專知能的  培訓，增進教師海洋知識  與能力,進一步了解花蓮  海域與河流環境，希望透  過保育觀念,進而保育家  鄉的溪流環境，並透過海  洋教育課程落實,增進學  生海洋相關的基本知  識，培養對生命、自然環  境的尊重，進而塑造海洋  人文、藝術的文化。 | 特殊教育新課綱強化融合教育精神，以普通教育課程綱要為主，運用「加深」、「加廣」、「簡化」等課程設計原則調整九年一貫各課程領域之能力指標，以符應特殊需求學生之學習。普通班教師對新課綱精神的理解，將能夠有效瞭解班級中特殊需求學生學習狀況，給予適當的輔導和協助，並能與特教教師合作。 |
| 活動型態 | 増能研習 | 増能研習 | 増能研習 |
| 相關領域或議題 | 語文領域  健體領域  **有效教學** | 七大領域  海洋教育議題  環境教育議題 | 課綱轉化  人權教育議題  生命教育議題 |
| 辦理期程 | 104年3月~11月底 | 104年3月~11月底 | 104年3月~11月底 |
| 辦理地點 | 北昌國小階梯教室 | 北昌國小階梯教室 | 北昌國小階梯教室 |
| 辦理場次 | 4 | 1 | 1 |
| 實施對象 | 教師 | 教師 | 教師 |
| 預計人數 | 70-75 | 70-75 | 70-75 |
| 經費編列 | 50,000 | 14,700 | 15,300 |
| 目標及效益 | 1.整合學校教育資源  與資訊，增進教師教  學專業知能與教學  之能力。  2.視專業對話機制，  提供教師教學省思機  會。 | 1.增進教師教學專業知能與  教學之能力。  2.重視專業對話機制，提供  教師教學省思機會。  3.致力創新課程與創意教  學之經營，提升學生創造  力。  4.認識在地海洋教育資源，發展海洋教育課程。 | 1. 增進基層教師對特殊教育新課綱設計理念的理解和精神的掌握。 2. 瞭解對不同認知功能缺損學生和資優學生的IEP課程設計原則和輔導策略。   3.促進基層教師與特教教師  的對話，發展對特教學生  的學習和輔導策略。 |
| 內容簡述 | 1.透過教學經驗分  享，帶領老師進行備  課準備、教大家如何  引導學生做摘要、並  透過觀課、分組教  學，提升學生學習興  趣。  2.建立教師專業對話  平台，增進教師教學  專業知能與教學之  能力。 | 1.協助教師將海洋教育議  題融入教學。  2.聘請第一現場教師，進行  教學觀摩，再進行海洋教  育經驗分享。 | 1.透過講座分享與交流，增  強教師對特殊教育新課綱  設計理念的理解和精神的  掌握。  2.基層教師能與特教教師  合作，共同發展輔導特教  學生學習和成長的策略。 |
| 備 註 |  |  |  |

花蓮縣 南華 國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計劃

二、實施背景、學校概況

(一)背景說明：

本校與策略聯盟學校,位於吉安鄉內, 家長多為勞工及弱勢家庭，汲汲營營於工作謀

生，對學童的教育常無力兼顧，教育的責任都寄望於學校。相對於都會型學生的程度與

資源，本策略聯盟學生，仍有一段學習的落差,經由校內的老師及策略聯盟伙伴討論後，

以教師的教學需求和現今教育的政策為主軸，即是以品德教育為核心，增強教師有效教

學、活化教學，再以多元評量方式，檢核學生學習成效，故以四項方案作為申請目標。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 13人 | 正式教師(B)： | 11人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 2人 | 鐘點代課教師(D)： | 3人 | 84.6% |
| 聘請師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 3 )該領域或議題專長人士。  ( 2 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計103年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長證照研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 13 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 8 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 5人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，，共計 0 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 0次，共計 0 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 1 次，共計 12人次。 | | | | |
| 校內  其他  成長  專案 | 藝文教學深耕教師成長活動  閱讀理解策略研習  輔導知能研習  學校本位課程 | | | | |

花蓮縣 南華 國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計劃

二、實施背景、學校概況

(一)背景說明：

本校與策略聯盟學校,位於吉安鄉內, 家長多為勞工及弱勢家庭，汲汲營營於工作謀

生，對學童的教育常無力兼顧，教育的責任都寄望於學校。相對於都會型學生的程度與

資源，本策略聯盟學生，仍有一段學習的落差,經由校內的老師及策略聯盟伙伴討論後，

以教師的教學需求和現今教育的政策為主軸，即是以品德教育為核心，增強教師有效教

學、活化教學，再以多元評量方式，檢核學生學習成效，故以四項方案作為申請目標。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 13人 | 正式教師(B)： | 11人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 2人 | 鐘點代課教師(D)： | 3人 | 84.6% |
| 聘請師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 3 )該領域或議題專長人士。  ( 2 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計103年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長證照研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 13 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 8 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 5人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，，共計 0 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 0次，共計 0 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 1 次，共計 12人次。 | | | | |
| 校內  其他  成長  專案 | 藝文教學深耕教師成長活動  閱讀理解策略研習  輔導知能研習  學校本位課程 | | | | |

花蓮縣 月眉 國民小學辦理十二年國民基本教育

104年度精進中小學品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理十二年國民基本教育精進中小學品質教學計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

月眉國小位於花蓮縣壽豐鄉月眉村，海岸山脈的西側山麓，縣道193道路旁，前有橫亙縱谷的花蓮溪，視野遼闊，有著豐富的自然環境資源。是一所偏遠的原住民迷你小學，全校共有六班，學生總數僅有48人，因社區及部落就業機會少，人口漸漸外移，學區內學齡人數日漸減少，恐有被裁撤合併之虞。但全校師生卻能在此不利的環境因素下，凝聚像大家庭一般的向心力，以家族式的學校與班級經營模式，發展獨特的學習情境與特有的班級學習氛圍，善用得天獨厚的地理環境與旺盛的學習動力，發展各項提昇學生基本能力及開發學生潛能方案，讓學生將所學的知識與生活經驗相連結，他們透過親身的體驗活動 去付諸行動實踐，使學習產生意義。

(二)學校概況：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  結構 | 教師數(A=B+C+D)： | 13人 | 正式教師(B)： | 10人 | 正式比例(B/A) |
| 代理教師(C)： | 1人 | 鐘點代課教師(D)： | 2人 | 77% |
| 聘請  師資 | ( 4 )校內校長或老師擔任講師。  ( 3 )該領域或議題專長人士。  ( 2 )該領域或議題專業輔導團(含中央團或地方輔導團團員。）  ( 1 )該領域或議題專長學者或教授。  填入預計104年校本進修聘請師資優先順序 | | | | |
| 專長  證照  研習 | (1)國中小完成補救教學8小時研習，共計 9 人。  (2)國中小完成綜合領域36小時關鍵能力，共計 4 人。  (3)國小完成生活課程12小時研習，共計 1 人。  (4)國中完成教師專業能力研習五堂課18小時研習，共計 人。  (5)國中完成學習成就評量4小時研習，共計 人。  (6)取得教師專業發展評鑑初階以上證書者，，共計 人。  (7)其他： | | | | |
| 同儕  觀摩 | 是否規劃校內教學觀摩活動，每學期 1 次，共計 2 人次。  是否進行入室觀察同儕互評，每學期 0 次，共計 0 人次。 | | | | |
| 校內  其他  成長  專案 | 教學合作學習  各領域教學成長活動  閱讀理解策略研習  資訊融入教學研習  本位課程經驗分享 | | | | |