花蓮縣 105 年度國民教育輔導團國小綜合活動學習領域（學習共同體的實踐）領域召集人專業成長工作坊實施計畫

**一、依據：**

（一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。

（三）花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

**二、目的：**

（一）以建置夥伴共學學校方式深耕專業能力，由輔導員陪伴現場教師專業成長。

（二）透過「共同備課、教學觀察、專業回饋」系列培訓課程，推動翻轉教室概念，並由專家學者指導輔導員帶領領域召集人進行公開授課、共同備課、 觀課議課實務技能操作交流，以提升教師教學品質。

（三）以新城鄉、花蓮市、吉安鄉12班以上學校已完成36小時關鍵能力訓練之綜合活動領域召集人（或教學者）逐年進行培訓，採取深化協作方式推廣相關政策。

（四）本年度以已參加領域召集人專業成長工作坊之四所夥伴學校（北昌、宜昌、太昌、新城)進行到校輔導服務，從實際服務中了解該校領域召集人將工作坊所學落實情形如何，及領域教師是否熟悉「備課-觀課-議課」之操作流程，協助教師精進教學專業能力。

**三、辦理單位：**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域

**四、辦理日期、地點及主題**：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 辦理日期及時間 | 活動內容簡介 | 地點 | 備註 |
| 第一場 | 105.04月29日(五)下午1點30分至下午5點 | 1.教師共同備課  2.分組合作學習的方式與策略（一）  外聘講師：中央團黃雪芬主任 | 北昌國小 |  |
| 第二場 | 105.06月3日(五)下午1點30分至下午5點 | 輔導員公開授課（觀課、議課實務操作交流）(一)  授課者：本縣團輔導員  鍾怡君老師  外聘講師：中央團黃雪芬主任 | 新城國小 |  |
| 第三場 | 105.06月4日  (六)  上午8點40分至11點50分 | 1.教師共同備課  2.分組合作學習的方式與策略（二）  授課者：本縣團輔導員王環皓主任  外聘講師：林文虎老師 | 崇德國小 |  |
| 第四場 | 105.06月4日(六)  下午1點30分至下午5點 | 輔導員公開授課（觀課、議課實務操作交流）（二）  授課者：本縣團副領召黃麗花校長  外聘講師：林文虎老師 | 崇德國小 |  |

**五、參加對象及人數：**輔導團員及夥伴學校綜合活動領域教師，共20人。

**六、研習內容：**

（一）專業成長工作坊（國小組）：由夥伴學校薦派綜合領域教師與輔導團員共同參加「分組合作學習工作坊~備課-觀課-議課系列研習」，以培訓其成為夥伴學校之種子講師，之後在自校辦理備課-觀課-議課實務，提供其他教師參考。輔導員依興趣專長，深入探討綜合活動相關主題，於專業成長工作坊中擔任授課者，發表專業成長心得。

（二）團員及夥伴學校領域召集人（含教學者）以分組合作學習為運作模式之「備課-觀課-議課」相關系列研習，透過二場次的進行，形成專業夥伴共學的專業社群，輔導員並應陪伴伙伴學校領域召集人於下學期的輔導團到校訪視中完成公開授課前的備課，以收推廣之效。

**七、預期成效**：

（一）培訓本縣新城鄉、花蓮市、吉安鄉種子教師人才，以協助各校落實「公開授課」與「專業對話」之精神，精進教師專業成長。

（二）激發本領域教師熱情，願意持續所受專業訓練與教學策略進行精進課堂教學品質。

（三）解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

（四）透過四次到校輔導服務（105/9-北昌、105/10宜昌、105/11太昌、105/12-新城），了解種子教師於校內推動情形，並協助領域教師執行「備課-觀課-議課」系列研習內容，期能有效輔導夥伴學校落實推動政策。

**八、經費來源及概算：**由國教署精進教學要點補助。

**九、成效評估：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.問卷調查  2.教學實作 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.分析研習回饋單  2.教學錄影  3.教師檔案 |
| 參與者學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解分組合作學習的分組方式與策略運用。  2.能夠學會「備課-觀課-議課」的知能與操作模式。 | 1.口語表達  2.實際模擬操作 | 七成以上參與者能了解分組合作學習的分組方式與策略運用，並能夠獲得實用的「備課-觀課-議課」知識與技能。。 | 1.省思紀錄  2.教學錄影 |