**第二部分:為補助項目（二）戶外教育種子學校**

| **種子學校：花蓮縣銅門國小** | | |
| --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** |
| 1.發展理念與計畫目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 |
| 2.推動組職掌與運作方式 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 |
| 3.學校概況及資源分析 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 |
| 4.總體課程規劃構想與執行策略 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 |
| 5.其他可作為推動戶外教育典範之內容 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 |

| **種子學校：花蓮縣北濱國小** | | |
| --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** |
| 1.發展理念與計畫目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 |
| 2.推動組職掌與運作方式 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 |
| 3.學校概況及資源分析 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 |
| 4.總體課程規劃構想與執行策略 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 |
| 5.其他可作為推動戶外教育典範之內容 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 |

**第三部分:為補助項目（三）學校發展戶外教育優質課程方案**

| **優質課程方案名稱：花蓮縣平和國小** | | | **■特優方案；□優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |

| **優質課程方案名稱：花蓮縣大進國小****GO！GO！大進向前進** | | | **■特優方案；□優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |

| **優質課程方案名稱：溪口國小優質課程—【在水一方】獨木舟及溯溪課程方案** | | | **□特優方案；■優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| 審查規準 | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |

| **優質課程方案名稱：自強國中推動優質課程方案計畫** | | | **□特優方案；■優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |

| **優質課程方案名稱：南平中學推動優質課程方案計畫~我是航海王** | | | **□特優方案；■優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |

| **優質課程方案名稱：北濱小珍珠戶外教育探索「趣」** | | | **□特優方案；■優等方案** |
| --- | --- | --- | --- |
| **審查規準** | **縣市**  **自評** | **縣市說明(紅字為參考用請學校修正後回傳)** | |
| 1.課程理念及目標 | **是** | 符合戶外教育課程發展理念、目標，具備優質特徵。 | |
| 2.課程符合特優方案或優等方案之定義 | **是** | 訂有學校推動小組與職掌運作方式 | |
| 3.是否有創新教學之內容 | **是** | 有效運用場域相關資源，連結場域資源特性及課程內容。 | |
| 4.是否有善用有效資源，連結場域資源特性及課程內容 | **是** | 以學生為主體之教學設計，具深化學習內容、 連結學生及環境之友善關係、促進有意義學習之教學設計。 | |
| 5.其他：預期成效、執行時程表，得包含計畫擬定、試作、修正、執行、評量、績效檢討等 | **是** | 符合特優方案或優等方案定義，計畫完整可行具可持續性與推廣性，可作為推動戶外教育典範。 | |