



校名：富里國小 校長：

撰稿人：

## 得獎感言

「閱讀，是一切學習的基礎！」本校秉持這個信念，在閱讀教育推動上邁向第六年，這是一個從「無」到「有」的過程，我們先為孩子打造一個「與書為友」的閱讀環境，再從行政、教學、家長、學生等多方面的共同努力下，孩子在閱讀上的成長及進步有目共睹！除了獲得家長的肯定外，更在 103 年度獲得教育部「閱讀磐石學校」的殊榮！這得來不易的獎項讓我們獲得教育部改善圖書室的經費，協助我們營造出更溫馨、舒適的閱讀氛圍；同時也激勵著全校師生踩著穩健的步伐在閱讀繼續前行，一方面不斷發掘學生在學習上的需求，另一方面重視教師專業能力的培養及精進。因此，現今的推動閱讀規劃更加深及加廣，衷心期盼富里國小所有教師及學生都能藉由閱讀豐富彼此的視野，也拓展更開闊的人生道路。

KEEP\_欣閱成福。代表著富里國小所有的師生們在閱讀這條路上持續(Keep)前進，學生在豐富的學習資源下藉由「閱」讀學習到自我「成」長，懂得「欣」賞生命中的真、善、美，追求屬於自己的幸「福」！

感謝評審們對富里國小在閱讀推動上的肯定，我們將持續、堅定地向前邁進！

## 成果分享

### 計畫特色

閱讀理解能力不是與生俱來，必須靠教師的引導，並搭配適當的提問技巧及策略來提升學生的思考，才能深入思索並理解文章內容。而閱讀是學習知識的基礎，與其純粹教孩子知識，不如教他們閱讀的方法，讓孩子自主學習。本校閱讀推動特色如下表所示：







名稱	活動內容
一、充實各項硬體資源、建構優質的閱讀環境	(一)善用「愛的書庫」資源，讓學校教師有充裕、豐富的教學資源，藉由班級共讀的方式，在教師專業能力的指導下來進行閱讀推廣工作。 (二)獲得教育部 104 年度「補助國民中小學閱讀推動計畫—改善圖書館(室)空間環境」之學校，協助學校重新修繕圖書室空間，讓學生能在優質舒適的環境中進行閱讀。 (三)定期採購圖書，並設置新書介紹區，進行有獎徵答活動，利用中午午餐時間實況轉播抽出得獎同學。 (四)校友邱洪章先生為培育家鄉子弟，每月捐贈 5,000 元圖書經費，協助學校每月定期添購新書，讓學生有更豐富的閱讀資源。 (五)與「佛光山雲水書車」合作，每月一日至本校，提供學生不同的閱讀情境。
二、整合多元資源、推展校園閱讀活動	(一)每月辦理新書介紹、有獎徵答活動 (二)教師朝會文章分享，養成讀書風氣(師→生、師→師) (三)學生成果多元呈現、發表 1. 將各班優秀文章投稿至報社 2. 繪本製作(辦理閱讀寫作營) (四)由教務處與學務處合作，結合各項節日或議題，進行多元的閱讀活動 1. 師生互動：結合專題書展辦理活動 (1)全校教師至各班說故事 (五)在學習及彈性課程中相互搭配 1. 在彈性課程中，每週一節閱讀課由閱讀教師進行課程 2. 各領域教師備課，結合相關課程 3. 閱讀教學融入各大議題 4. 資源班教師閱讀理解課程設計 5. 閱讀教師與教師進行各科延伸教材合作教學
三、招募閱讀志工、投入學校推動閱讀活動	圖書館小志工培訓與運作
四、學校與公立圖書館進行合作	與鄉圖書館合作，讓學生拓展閱讀資源。
五、規劃並持續辦理教師閱讀策略教學研習，精進教師閱讀教學能力	(一)週三教師進修時間邀請嘉義縣 垂楊國小 程可真老師至校分享閱讀理解策略教學，培養老師在閱讀理解策略教學上的能力。 (二)第三年參加教育部亮點學校計畫成為花蓮縣的基地學校，進行閱讀理解策略教學，引導學生學會閱讀策略，進而應用到更多不同學科的學習。 (三)引進台灣師範大學洪麗瑜教授、台北市立大學陳欣希教授協助教師進行閱讀理解策略輔導及教學。 (四)教師參加永齡希望小學培訓，搭配閱讀策略進行學生補救教學。
六、推動學校與家庭閱讀活動	(一)小一新生起步走：開學式辦理小一新生起步走並贈送每位學生一本書，鼓勵學生及家長進行閱讀教學。 (二)班親會：每學期利用班親會進行閱讀教育宣導。 (三)家長參觀日：每學期辦理一次家長參觀教學日，進行親職教育鼓勵家庭閱讀活動。 (四)閱讀認證：辦理閱讀認證活動，並鼓勵家長與子女共同完成。 (五)聯絡簿(小天地)：教師利用聯絡簿進行延伸閱讀教學，並促進親師溝通。
七、配合教師精進計畫，鼓勵教師閱讀並進行教師間專業對話	(一)教師成長團體 1. 教專社群。 2. 教育部亮點學校計畫。 (二)學習型組織 1. 每週朝會文章、教學分享。 2. 專書導讀，每週以讀書會形式進行心得分享。 3. 週三進修進行教學觀摩、教學策略分享。
八、鼓勵成果發表	(一)校內 1. 教師：教師朝會發表、分享教學、閱讀成果。 2. 學生：多元展現閱讀成果，如班刊、校刊製作、說故事。 (二)校外 1. 教師：鼓勵教師期刊投稿。 2. 學生：參加聯合盃、溫世仁作文比賽、投稿。

## 教學及學習評量

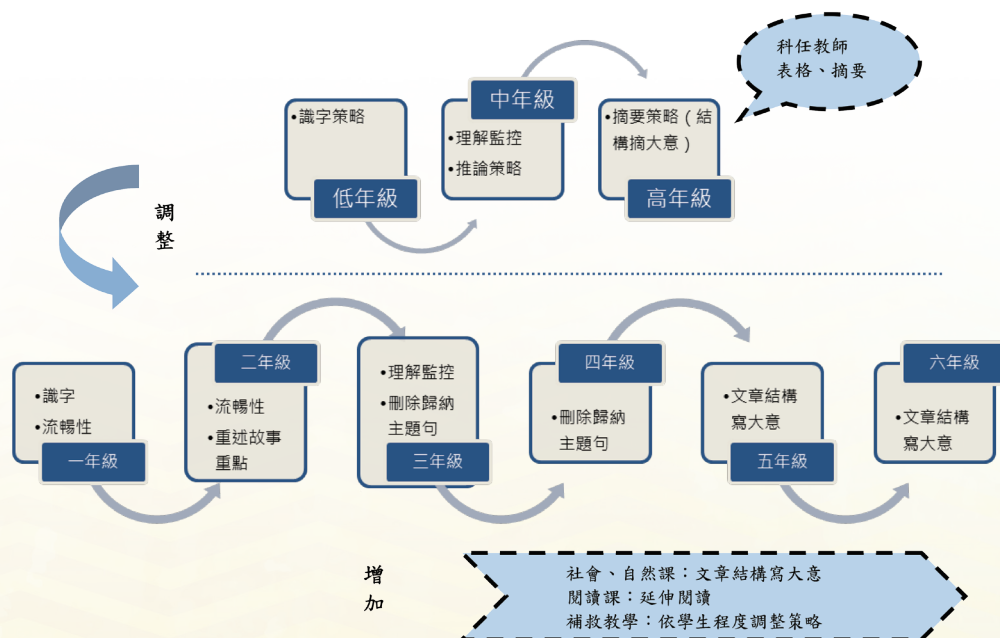
### 1. 教學活動設計

閱讀，可以在任何時間、任何地點發生，因此，培養學生閱讀能力不僅只是在語文領域中進行，各領域的同步教學，讓學生的學習有其延續性以及擴展性。



- (1)閱讀推動教師：閱讀課程設計、延伸閱讀活動
- (2)各領域授課教師：除同步進行閱讀策略、圖資教育，備課時，透過同年段、不同領域教師進行文本分析。
- 3.議題融入：在每周所進行的品德教育時間，配合不同的德目，透過繪本、案例的討論或活動的執行，提升學生的內外在品行。

以下是本校閱讀策略課程設計表：



## 2. 學習評量

評量為教學的一項後續 (follow-up) 活動，用以了解學生學習成果，及調整或擬定日後教學策略，因此與教學設計之關係密不可分。

- (1)評量過程：①形成性評量②總結性評量③診斷性評量。
- (2)評量方式：①紙筆評量②口語評量③實作評量④檔案評量。
- (3)評量人員：①教師評量②同儕評量③自我評量④家長評量。
- (4)評量結果：採質量並行、能力與努力兼顧之內涵。
- (5)評量之調整：
  - ①語文科閱讀測驗由閱讀推動教師進行出題。
  - ②評量的內容調整為應用整合的模式亦增加技能、情意之題型，多層次出題且逐步降低命題光碟之使用比率。

3. 配合雙向細目表以進行命題 - 審題 - 修題之流程。

## 親師生閱讀活動

### 1. 親師閱讀活動

#### (1) 新生閱讀起步走

本校小一新生可獲得「閱讀禮袋」，內含繪本及親子共讀手冊，此外，一年級導師可從推薦書單中選擇書籍，教師可進行班級共讀及設置「閱







讀角」，營造教室閱讀環境。

#### (2)班親會及家長參觀日

本校每學期舉辦「親師座談會」及「家長參觀日」，家長不但瞭解本校推動閱讀目標、現況願景外，更可直接進入班級觀課，確認孩子學習與檢視閱讀融入教學成效。

#### (3)聯絡簿親師小天地

為使孩子熟練地使用策略進行閱讀，教師根據閱讀教學之策略設計「語文小天地」並黏貼於聯絡簿中，除能讓學生精熟策略外，家長也能參與孩子的閱讀學習。

#### (4)閱讀認證

為培養孩子閱讀習慣，加深閱讀的深度，質量並重，推動「愛閱知識樂」及「閱讀真有味」閱讀護照認證制度。「愛閱知識樂」係根據孩子的年段設計不同之閱讀目標，鼓勵孩子達成閱讀目標量。「閱讀真有味」則是採質性檢核的方式確認孩子閱讀的狀況，並由閱讀團隊教師根據 PIRLS 各層次進行提問認證。

### 2.師生互動

#### (1)師對生

配合每學期的專題書展活動，設計一系列有趣的閱讀活動讓學生參與，邀請學校老師扮成神隱少女中的無臉男，以神秘的姿態至各班為孩子解說神秘的故事。當天老師們精心裝扮，雖然只是短短四十分鐘的說故事時間，卻在彼此心中留下難以磨滅的回憶！

#### (2)生對生

本校將閱讀活動融入「分享」議題，進行「大手拉小手」的跨年段閱讀分享，透過活動訓練孩子說書、聆聽、思考、評論及回饋的能力，並透過分享的過程拉近不同年段孩子間的距離，閱讀路將有更多人陪伴左右。

## ■資源運用及管理

### 1.資源挹注

- (1)單位團體：以政府機構為主，如教育部購書經費及閱讀推動教師，民間團體的雲水書車、愛基會等。
- (2)專家學者：陳欣希、洪儷瑜、許育健等教授。
- (3)私人捐贈：校友邱洪章每月 5000 元購書經費。

### 2.資源管理

初步在圖書室設置，根據需求歷經五次變動。其次在圖書資源的使用，除培養圖書室小志工協助借還書外，閱讀教師也進行圖書館利用教育。

### 3.相關配合活動

- (1)新書介紹：自每月購買新書中挑選八本做深入介紹，將導讀和問題貼於公布欄上。
- (2)有獎徵答：根據新書介紹活動，填寫答案單於星期五中午利用中央控制系統，進行現場 LIVE 抽獎。
- (3)專題書展：每學期針對不同主題設計專題書展及闖關活動，期盼孩子從閱讀中拓展不同的視野。

- (4)書籍導讀：根據國語課文本內容，經由閱讀課做書籍事先導讀，讓學生對課文和書籍形成連結讓學生深入思考。
- (5)成果發表：
- a. 心得創作：學生閱讀後，除上台分享外也寫成心得報告。
  - b. 徵文投稿：將閱讀融入寫作中，多次成功投稿地方報，對學生有莫大的鼓勵。

## ■ 創新作為

### 1. 教師

教學第一現場的老師是推動閱讀的關鍵力量，本校閱讀推動不只培養學生閱讀的能力，教師須具備，能夠幫助學生解決閱讀上的困難，促進學生整合組織與批判的能力發展，並依學生需求，轉化應用於教學情境中。長期以來我們十分重視在教師專業能力的培養，因此每個月週三下午的教師共同備課、每個學期的微型教學都讓教師在閱讀策略教學能力更加穩固。更多次受邀至林校分享閱讀推動及策略實施的心得，不僅獲得受邀學校的肯定，更在一次次的分享中，彼此激盪出更燦爛的花火，子曰：教學相長，不僅是我們分享最佳的寫照也是最大的收穫。

場次	日期 / 時間	實施內容 / 方式	講師 / 主持人
1	105.03.09	閱讀理解教學共同備課經驗分享 (大進國小)	林佩俞、蔡佳芳、施嵐欣、王琇緯、劉佳萍
2	105.04.13	閱讀理解教學共同備課實務操作 (大進國小)	蔡佳芳、施嵐欣、王琇緯、劉佳萍
3	105.04.27	閱讀理解教學公開授課 (壽豐國小)	劉佳萍
4	105.05.04	閱讀理解教學公開授課 (大進國小)	蔡佳芳、施嵐欣、王琇緯、劉佳萍
5	105.10.12	閱讀理解策略共同備課分享 (壽豐國小)	劉佳萍
6	105.10.26	閱讀理解策略公開教學討論 (壽豐國小)	劉佳萍
7	105.12.14	閱讀教學分享 (富源國小)	施嵐欣、王琇緯

### 2. 學生

本校此次校刊特地將每位學生作品納入其中，使每位學生都能被「看見」，同時也向家長說明教師的教學，及需家長配合班級經營及閱讀寫作成果的展現，更強化班級閱讀與寫作的推動政策。在經常性閱讀獎勵活動固定於每週或每天鼓勵學生參與閱讀包含愛閱知識樂及閱讀真有味，此外每月新書推薦由教師選出新書，針對新書提出相關問題，學生可利用下課時間取答案單填寫，利用全校現場同時播放系統進行新書有獎徵答活動。

此外本校更舉辦多元活動輔助與強化學生閱讀動機，「雲水書車」的定期來訪擦撞出不一樣的閱讀花火；「閱讀寫作營」，邀請有教學經驗的作家及教師，培訓對文學創作有興趣的學生，靈活運用文字書寫功能，啟發觀察力與想像力，培養小作家；持續的向地方報的兒童天地進行「投稿」動作，孩子的作品不斷地刊登，也強化孩子寫作的信心和動機，「讀寫結合」是未來我們閱讀推動的一大重點。

### 3. 評審回饋