花蓮縣 106 年度國民教育輔導團國中綜合活動學習領域

（學習共同體的實踐）領域召集人專業成長工作坊實施計畫

**一、依據：**

（一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及

國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。

（三）花蓮縣國民教育輔導團 106 年度辦理精進教學方案推動計畫。

**二、目的：**

（一）以建置夥伴共學學校方式深耕專業能力，由輔導員陪伴現場教師專業成長。

（二）透過「共同備課、教學觀察、專業回饋」系列培訓課程，推動翻轉教室概

念，並由專家學者指導輔導員帶領領域召集人進行公開授課、共同備課、

觀課議課實務技能操作交流，以提升教師教學品質。

（三）本年度以已參加領域召集人專業成長工作坊之後進行到校輔導服務中，從實際服務中了解該校領域召集人將工作坊所學落實情形如何，及領域教師是否熟悉「備課-觀課-議課」之操作流程，協助教師精進教學專業能力。

**三、辦理單位：**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣秀林國民中學

**四、辦理日期及地點**：

（一）日期：107年03月23日。

（二）地點：花蓮縣立新城國中。(課程代碼：2376846)

**五、參加對象及人數：**輔導團員及各校綜合活動領域教師，共30人。

**六、研習內容：**

（一）十二年國民基本教育總綱前導規劃及課程轉化領綱及核心素養的議題。了解構核心素養的意涵，從學校整體經營的面向整合前兩年的課程教學資源，建立以核心素養為主軸的教師專業發展評鑑，並以學生學習力、家長參與力，進行成長型的校務評鑑，藉以提出整體方案執行成效，提供其他學校參酌。

（二）由各學校薦派綜合領域召集人與輔導團員共同參加「分組合作學習工作坊~備課-觀課-議課系列研習」，以培訓其成為各學校之種子講師，之後在自校辦理備課-觀課-議課實務，提供其他教師參考。輔導員依興趣專長，深入探討綜合活動相關主題，於專業成長工作坊中擔任授課者，發表專業成長心得。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 |
| 13:00-13:20 | 報到 | | |
| 13:20-13:30 | 長官致詞 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |
| 13：30-14：20 | 素養導向教學實作-G Suite網路資源運用一 | 輔導團員 | 國中領域輔導團 |
| 14：20-14：30 | 休息 | | |
| 14：30-15：20 | 素養導向教學實作-G Suite網路資源運用二 | 輔導團員 | 國中領域輔導團 |
| 15：20-15：30 | 休息 | | |
| 15：30-16：20 | 素養導向教學實作-G Suite網路資源運用三 | 輔導團員 | 國中領域輔導團 |
| 16：20-16：30 | 綜合座談 | | |

＊參加研習教師需自備**平板**或**手機**(Android/IOS皆可)

**七、預期成效**：

（一）了解十二年國民教育政策與理念，訂定綜合活動領域課程計畫。

（二）以｢核心素養｣做為課程發展之主軸，強化各學校召集人總綱與領域之間的連貫，以及各領域彼此之間的統整，精進教師專業成長。

（三）解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

（四）未來透過到校輔導服務了解種子教師於校內推動情形，並協助領域教師執行「備課-觀課-議課」系列研習內容，期能有效輔導夥伴學校落實推動政策。

**八、成效評估：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.問卷調查  2.教學實作 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.分析研習回饋單  2.教學錄影  3.教師檔案 |
| 參與者學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解分組合作學習的分組方式與策略運用。  2.能夠學會「備課-觀課-議課」的知能與操作模式。 | 1.口語表達  2.實際模擬操作 | 七成以上參與者能了解分組合作學習的分組方式與策略運用，並能夠獲得實用的「備課-觀課-議課」知識與技能。。 | 1.省思紀錄  2.教學錄影 |