

花蓮縣106年度特教評鑑綜合建議總表(自強國中)

指標大項	評分委員	質性內容	
行政支持	行政代表	1-1	1. 委員會組織依規定設置，召開會議由校長主持、備有紀錄。 2. 資優生三位申請退班轉安置，紀錄詳實。
		1-2	1. 評估報告詳細，依結論建議安置。 2. 特教生編班能提交特推會審議後執行。 3. 資優資源班抽離授課依學生程度再分組，符合學生需求。 4. 102下、103下、104、105轉銜會議及個案會議未召開。
		1-3	1. 符合規定，特教教師代表參與課發會審議特教課程。 2. 符合。 3. 符合。已納入學校課程總體計畫。
		1-4	1. 符合相關作業。 2. 轉介前之教學輔導，紀錄詳實。 3. 符合相關規定，鑑定後重安置。
		1-5	1. 轉銜資料移轉、保存、運用妥適。 2. 依規定辦理。 3. 依規定辦理資優類及身障類轉銜相關會議及通報，然未做成紀錄。
		特色	1. 資優組增加科學探索課程，寒暑假增加數理、領導才能等課程。身障班教材配合學生需求簡化外另加注音，文言文課程改為白話文呈現。 2. 紀老師參與特教輔導團，協助本縣資優業務推展。
	家長代表	1-6	1. 每月導師會報時，皆會定期特教宣導。 2. 有辦理親師座談會。 3. 針對資源班學生，有進行班級宣導，並向家長詢問學生的行為問題檢核，擬定教學策略。
		1-7	有依法聘請特殊教育學生家長受聘為家長會委員。
		1-8	特教通報系統資料有定期更新。
		1-9	與社福單位合作，如：美崙啟能發展中心，邀請學生參與全縣身心障礙親子運動會，得勝者教育協會進行問題解決課程等。
1-10		校方針對具情緒與行為問題學生會進行關懷輔導、轉介心理師、輔導處認輔等，並有針對學生進行高關懷課程，能邀集學生參與再發現特殊學生，追蹤觀察之後，也都有針對問題行為擬定教學目標，找出改善策略。	
	綜合建議	如上表所述。	
相關資源服務及環境與經費	教師代表	2-1	符合指標。
		2-2	1. 校長、教師、代理教師部分：均有已離職無法查詢研習資料之敘述，希望離校手續中包含研習資料之移交。 2. 普通教師研習建議利用全校會議或活動時一併舉辦，或由具特殊需求的相關老師一同進行小型研習。
		3-1	經常門、資本門皆符合。

指標大項	評分委員	質性內容	
設備		3-2	在 105/11/10 填具之財產盤點清冊上，身障班資源教室的電腦另外備註為報廢，但有由他處提供老師可用之電腦。
		3-3	1. 資優班教室之配置及採光通風均優於分散式資源班教室。 2. 分散式資源班教室通風採光略遜，例如：有用鐵線綁住窗戶的開關把手(或為避免航道下噪音之干擾)。
		3-4	1. 100 學年後沒有無障礙設施的增添及申請。 2. 有針對肢障學生特殊需求做調整，例如：9 年級張○軍同學的原班教室在 2 樓，資源教室在 4 樓，兩個樓層均設有無障礙廁所，音樂及美術教室之門檻均備有活動木板斜坡，上體育課時亦有斜坡道可通達操場(無法參與的活動由特教學生助理人員協助進行物理治療之肢動練習)。
		綜合建議	如上表所述。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	1. IEP 項目內容大致符合法規規定，但在 IEP 格式上可以再強化特殊需求的設計。 2. 確實依據學生能力、需求規劃設計學生個別輔導計畫，三個學年度均呈現詳細資料。 3. 擬定個別輔導計畫時能邀請行政代表、資優班教師、原班導師與家長與會。 4. 每學期召開三次 IGP 會議，紀錄詳實。 5. IGP 長期教育目標偏廣泛，宜改為一學年度為目標，以切合學生教育需求。
		4-2	1. 有評估學生現況，了解特殊需求，進而調整課程教學，提供特教課程；惟在學生能力評估上，建議強化學生能力評量及測驗評估之應用。 2. 課程計畫均具明確教學目標與內容。 3. 課程內容除包含數理科目外，能兼具學生需求安排情意課程與獨立研究課程。 4. 課程計畫偏重教學計畫與教學進度，難以掌握整體數理資優班課程發展，宜加調整修正。
		4-3	1. 已有課程調整的實施，也有進行教學的適性化；但對於學科能力及表現的評量有再進步的空間。 2. 數理資優班課程規劃包含數學、生物、物理及化學等科目，進行加深加廣之課程安排。 3. 課程中安排有數學、自然科學等科目之獨立研究，依計畫安排研究指導。 4. 每一年級均設計有情意課程，以輔導學生社會與情緒之發展。 5. 三年期間辦理多項活動、校際交流、跨教育階段營隊參與等，惟多屬活動參與，於學生生涯發展之整體規劃偏少。

指標大項	評分委員	質性內容	
		4-4	1. 自編簡化教材周詳且具成效。 2. 目前建立學生作業分享平台，例如：(1)自強國中數理資優班、(2)後山日先照，成效頗佳。 3. 建議教學歷程與學生作業不妨擇優開放到網路上與他校分享。
		4-5	1. 特教生皆能在普通班級進行各項活動的參與。 2. 七、九年級辦理協同教學，兼顧理論認知與實驗操作。 3. 學生學習檔案內容豐富多元。
		4-6	1. 兩位資源教師節數符合，另一位教師減授時數後學校提供適當節數補足。 2. 三位資源教師可適度增加特殊需求領域課程的排課及專業教導。 3. 校內教學重視討論互動。 4. 積極參與校外發表與比賽，提供學生與他校學生互相觀摩的機會。
		4-7	1. 有多元評量的事實。 2. 有提供考試服務措施，滿足學生需求。
		4-8	有關行為問題的功能性評量診斷需再強化，以明確顯示行為功能評量及正向行為支持。
		綜合意見	1. 資優班自設立至今，學校與資優教師團隊努力經營，運用二年時間有三位教師前往台北進修，取得資優教師資格，難能可貴值得嘉許。 2. 為增進資優班教學資源，努力撰寫各類教育補助計畫，如國教署、花蓮縣政府等多元資優方案補助，除挹注經費資源外，也能讓學生有多元豐富的學習經驗。 3. 資優班團隊組成與經營不易，自創設至今成績斐然。然優秀教師轉任行政工作似不可免，故學校應審慎考慮資優教師團隊成員組合，長遠規劃人力調整與配置，使資優班運作能永續發展。 4. 校內教學重視討論互動。 5. 積極參與校外發表與比賽，提供學生與他校學生互相觀摩的機會。