

花蓮縣106年度特教評鑑綜合建議總表(玉里國中)

指標大項	評分委員	質性內容		
行政支持	行政代表	1-1	1. 能依規定召開會議，並均由校長主持。 2. 會議資料保存完整，但若能確實追蹤上次會議決議事項執行情形則更佳。	
		1-2	1. 105學年度起已落實轉銜編班作業，能依學生需求進行妥適編班。 2. 若能事前召開會議並與教務處編班作業共同完成，再送交特推會審議通過，則更符合順序!	
		1-3	1. 依規定由特教教師代表擔任課發會委員，進行討論；若能改以特殊需求領域代表稱之，更佳。 2. 能定期召開特殊課程小組會議，討論議題，資優班教學亦可邀請普通班老師參與。 3. 特教課程計畫能依規定納入學校課程計畫中。	
		1-4	1. 能依規定辦理、轉介、輔導、鑑定、評估等作業。 2. 資料保存完整，運用得宜。	
		1-5	1. 能依規定辦理各項轉銜、安置作業、升學活動。 2. 能依規定辦理各項通報作業。 3. 資料保存完整，並能妥善運用。	
		特色		
	家長代表	1-6	1. 每學年皆有針對全校師生分別辦理特教宣導研習與活動，活動內容豐富。 2. 學校學生普通人數很多，建議可以增加小天使或愛心義工方式，促進普通班學生主動與特教班及資源班孩子互動，增加特教學生學習方式。	
		1-7	每學年皆有2名特教班與資源班學生的家長擔任家長會委員。	
		1-8	符合。	
		1-9	1. 每學年皆有辦理親職教育研習與育樂營活動，讓家長獲得特教相關資訊及親子互動機會。 2. 老師能帶領特殊教育學生自己製作甜點義賣，讓學生學習職業(烘焙/烹飪)技能，並在過程中獲得成就感，很棒。	
		1-10	1. 學校有針對情緒與行為問題學生召開個案輔導會議並與相關人員一同擬定行為功能介入方案，也有執行紀錄。 2. 學校三級預防輔導制度內容完整。	
		綜合建議	如各表所示。	
	相關資源服務及環	教師代表	2-1	檢核內容達評鑑指標。
			2-2	資料呈現上，建議有人員異動時，先行留下相關資料。
3-1			檢核內容達評鑑指標。	
3-2			檢核內容達評鑑指標。	

指標大項	評分委員	質性內容	
境與經費設備		3-3	1. 學生資料、檔案等與操作工具(如烤箱等)宜分隔。 2. 希望教室有較多收納箱，可分門別類收整各種用具。 3. 每間教室至少有一門設有迷你斜坡。
		3-4	1. 斜坡道請盡速申請建立與改善。 2. 扶手符合標準處僅體育館。 3. 無障礙：(1)舊的請依新標準改善。(2)103 建立者，感應式沖水器應在使用者左或右前方 10 公分，而非左或右後方；水槽與馬桶扶手距離至少需有 75 公分，門扣不易扣上。(3)體育館廁所門板最好採軌道式，較為穩定，門扣一樣太緊，操作不易，並建議常用抽風機消除異味，常保地板乾燥。 4. 無障礙停車場有三處，但靠近行政大樓停車格上有汽車，據說是老師而該師非特殊人士，也是常態現象，建議多加宣導，既標示為無障礙停車場，暫無輪椅生或師，可備而不用或供洽公之特殊人士使用。
		綜合建議	如各表所示。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	1. IEP 各項目內容均符合法規。 2. IEP 均以專業團隊經營。
		4-2	1. 課程均符合學生特殊需求。 2. 確實進行適性調整。 3. 為每一位學生製作案例課程與教學影音檔，堪為特色。
		4-3	1. 確實實施全方位之課程調整。 2. 能善用多元教學策略。 3. 能依大綱調整教學內涵。
		4-4	1. 能運用多元輔具教學。 2. 能運用多元教學策略教學。 3. 認真且投入自編教材，具系統性和功能性。 4. 能自編教材以滿足學生需求。
		4-5	1. 能讓學生充分參與校內、外各項活動。 2. 學生表現榮獲優異表現。
		4-6	1. 授課安排與節數均符合規定。 2. 充分提供學生良好學習環境，有充足的教室上課。 3. 重視學生受教權，以特殊學生優先排課。
		4-7	1. 確實實施多元評量。 2. 評量調整方式均提於各項會議中紀錄。
		4-8	1. 能以專業團隊方式擬定行為功能介入方案。 2. 個案管理者亦隨時關注與追蹤。
		綜合意見	在本大項的評鑑中，各檢核內容都有符合。