



化仁閱讀趣

校名：化仁國小
校長：
撰稿人：

得獎感言

本校學區與花蓮市接壤，處於都會地區的邊緣，各族群共生共榮，具有多元文化的風貌。然而近年來，本校因少子化逐年減班，家長社經背景低落，家庭功能不彰的弱勢學生逐年增加，學生文化刺激亦嫌不足，因此學生的學習均依賴學校教育。誠如全美最好的老師－霍夫·艾斯奎斯所言：「『閱讀』是最重要的一環教育」，故本校秉持著豐富孩子生命的精神，持續推動閱讀。

本校自 98 年度至 107 年度配合教育部辦理「推動閱讀實施計畫」，結合學校、班級與社區資源，培養學生閱讀能力及習慣，提升校園整體閱讀風氣。此外，圖書室結合班級教學，發揮借閱的功能，提供班級共讀書箱與晨讀書箱，更提供報章雜誌期刊，包括國語日報、未來少年、未來兒童等等，引導學生利用圖書室資源，各班級也會利用「愛的書庫」進行班級共讀。因此校本課程「閱讀」扮演了重要的角色，成為學生精神糧食的支柱。

凱勒曾說：「一本新書像一艘船，帶領著我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海。」

學習是永無止盡的，感謝評審們對化仁國小推動閱讀的肯定，教師團隊將帶著這份榮耀繼續努力，持續深耕並精進增能，冀望「化」育閱讀，共創「仁」生幸福。

成果分享

■ 計畫特色

1. 一、結合學校願景，發展校本課程

本校課程發展委員會結合學校願景「優質、溫馨、多元、卓越」，發展校本閱讀課程。辦理閱讀理解策略教學研習，與週三教師進修教師專業成長讀書會，運用圖書志工與培訓圖書小義工，規劃與實施圖書利用教育、讀經教育，並規劃閱讀成果檢核，以提升學生的閱讀能力。

2. 整合圖書資源，活絡書香校園

圖書系統資訊化，有兩位退休教師擔任圖書志工協助管理圖書室。結合社區東昌教會故事媽媽與網路的資源，佈置校園閱讀角、班級閱讀角，搭配班級共讀書箱、晨讀書箱與愛的書庫書箱，讓師生享有大量閱讀的機會。此外，在穿堂與教室布告欄張貼投稿作品，營造學生欣賞好書好文的情境。

3. 形塑校園閱讀氛圍，啟發學生閱讀興趣

閱讀教學的實施目的在於提升學生學習競爭力，本校除了安排每週一節閱讀課之外，還透過實施晨讀十分鐘、小一新生閱讀起步走、圖書室利用教育、讀報教學、讀經教育、主題書展與朗誦經典古詩詞等教學活動，並運用課文本位閱讀理解策略，與班級讀書會形式，提升學生寫作力、邏輯思考力及語言表達能力。

4. 活化閱讀深度，提升學生學習競爭力

為了讓學生有帶得走的能力，本校辦理閱讀成果檢核與發表。透過每月表揚化仁閱讀小博士、化仁寫作高手以及每月徵文，課堂上語文領域的課文本位閱讀理解策略檢核、國語基本能力測驗，每年化仁國小校刊與班刊的出版製作，與配合兒童節舉行的才藝表演，均可呈現出本校深耕閱讀的足跡。

計劃架構

花蓮縣化仁國小推動閱讀計劃架構圖





■ 教學及學習評量

花蓮縣化仁國小閱讀課程計畫						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書室利用教育	1. 認識圖書室設施與愛護書籍 2. 認識書插與借書證	1. 認識借還書辦法 2. 認識圖書十大分類	1. 認識工具書、橋梁書 2. 認識書籍的分類號與架位	1. 認識書籍的分類號與圖書室報章雜誌 2. 校內圖書室館藏檢索	1. 認識線上資料庫與參考工具書 2. 認識智慧財產權及引用資料的方法	1. 檢索國立公共圖書館館藏 2. 運用網路圖書資源 3. 認識電子書
圖書結構	認識書籍封面、封底、書背	認識書名頁、作者、出版社	認識目錄、版權頁	認識自序、他序	認識附錄、參考書目	認識電子書
閱讀理解策略	1. 鼓勵大量閱讀 2. 念讀故事找出故事關鍵人事時地物	1. 鼓勵大量閱讀 2. 說出故事關鍵人事時地物	1. 小組討論 2. 將關鍵字串成摘要	1. 小組討論 2. 六何法 (who what when where how why)	1. 全班共讀討論 2. 預測推論	1. 全班共讀討論 2. 班級讀書會
閱讀理解能力檢核	1. 能看圖分享故事 2. 能找出故事關鍵人事時地物 (魚骨圖)	1. 能說出故事關鍵人事時地物 (魚骨圖) 2. 能從故事中提取重要訊息	1. 能從故事或文章中找出關鍵詞 2. 能從故事或文章中找出關鍵句 3. 化仁寫作高手	1. 能從故事或文章中找出 5W1H 2. 能運用 5W1H 串成文章摘要 3. 化仁寫作高手	1. 能預測文章內容與結果 2. 能完成簡單的心智圖 3. 讀書報告 4. 化仁寫作高手	1. 能推論文章內容與結果 2. 能完成簡單的心智圖 3. 讀書報告 4. 化仁寫作高手
運用資源	1. 運用兒童繪本花園網站引發閱讀興趣 2. 參訪文化局圖書室		1. 認識國語日報與報章雜誌 2. 運用未來兒童與中華兒童叢書 3. 運用圖書室資源 (文化局、吉安鄉圖書室)		1. 運用網路資源搜尋 2. 運用未來少年與中華兒童叢書 3. 運用圖書室資源 (文化局、吉安鄉圖書室)	

■ 親師生閱讀活動

1. 進行圖書室利用教育

由教師利用閱讀課或綜合課進行圖書室利用教育，包含本校圖書室歷史及環境介紹、圖書借閱方式、圖書室使用規則、圖書分類及排架，讓學生更親近圖書室，成為學生的校園書房。

2. 愛的書庫借閱

本校自 100 學年度起為台灣閱讀文化基金會花蓮縣愛的書庫中心，每月圖書室會主動提供借閱一箱班級共讀書籍送至各班，若班級閱讀量大，教師亦可自行至「愛的書庫」網頁借閱。



圖書室小義工服務



宣導親子共讀



愛的書庫換書活動

3. 化仁閱讀小博士

圖書室電腦書籍借閱系統將於每月底統計學生借閱書籍量，若達到規定的借閱量，則頒發化仁閱讀小博士、化仁閱讀小碩士、化仁閱讀小學士獎狀與榮譽點數表揚獎勵。

4. 化仁寫作高手

(1)每月最後 1 週收件，各式文章及閱讀心得均可，投稿經評選刊登於報紙，可獲得家長會獎勵金。

(2)閱讀心得或讀報高手學習單經教務處評定優良者，頒發化仁寫作高手獎狀與榮譽點數。

5. 晨讀十分鐘

圖書室針對各班級需求，提供晨讀書箱與愛的書庫書箱。學生可利用晨光閱讀時間，閱讀喜愛的書籍，或未來少年、未來兒童、國語日報等報章期刊雜誌。

6.班級讀書會：

透過班級讀書會的討論，可激發學生不同角度的思考，經由閱讀理解策略的運用，深化學生的閱讀，讓學生主動閱讀，更喜愛分享書籍、感受閱讀的樂趣。

7.親子共讀：

各班可運用讀報或閱讀文章方式，鼓勵親子共讀，將心得寫在親子共讀學習單，利用班刊分享親子共讀心得。並透過班親會與親職教育，倡導親子共讀的重要。

8.教師讀書會：

全體教師分組，利用週三下午或教師共同課餘時間進行讀書會，透過讀書會討論與分享閱讀心得或推薦好書。

9.小一閱讀起步走

配合教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫執行，在每年一年級新生迎新活動時，舉行贈書儀式。另有班級圖書設置於班級閱讀角，培養學生閱讀的好習慣。

10.圖書室尋寶趣

每月圖書室將結合主題書展提供學習單，學生利用圖書室開放時間至圖書室尋找學習單裡的題目，完成學習單者給予榮譽點數 5 點。

■ 資源運用及管理

1.圖書系統資訊化，志工協助管理

本校圖書室理全面電腦化，使用教育部全國圖書管理系統，以刷條碼的方式，讓借閱書籍更加便利。本校兩位退休教師擔任圖書志工多年，協助圖書編目、上架及管理，與推動閱讀替代役相輔相成，使圖書室井然有序、運作順利。

2.訂定完善的圖書室使用管理辦法

本校師生遵循「圖書室使用管理辦法」，並培訓圖書室小義工，協助圖書借還事項。

3.結合東華大學辦理主題書展

自 103 學年度起，本校與東華大學林意雪教授合作辦理「主題書展」，搭配巡迴書箱的主題，結合本校圖書室的繪本展示，依低中高年級設計不同的學習單，給予獎勵。

4.圖書資源募集

運用誠品文化藝術基金會與教師、學生家長之贈書，將贈書部分放置於穿堂校園閱讀角，學生可利用課餘時間或等待家長接送時間充實閱讀；部分編目室藏於圖書室，豐富學童閱讀的視野。



主題書展頒獎



讀報高手



讀書報告



5. 閱讀志工參與

東昌教會劉金妹牧師成立義工故事媽媽團體為本校學生說故事將近 10 年，服務範圍除了每個星期一天的早上為孩子說故事，每逢母親節及聖誕節時表演戲劇或帶活動，讓學生更加了解節日的意義，加強生命教育的觀念。義工故事媽媽在服務的過程，本著灑種子的精神，把積極、正面的觀念藉由故事深植心中，讓自己成為孩子成長生命中的重要他人，這樣的理念持續耕耘在化仁的園地裡。

■ 創新作為

1. 學生閱讀成果發表

- (1) 化仁寫作高手：鼓勵學生將閱讀轉化為寫作，發表閱讀心得。結合家長參觀教學日展出閱讀心得寫作與學習單製作成果。並將表現優良的學生作品文章，張貼在學校川堂佈告欄。
- (2) 出版校刊與班刊：讓學生參與每年化仁國小出版的刊物製作校刊與班刊，學生體驗編輯、打字，將自己的作品呈現在印刷精美的刊物上，建立對閱讀的自信與成功經驗。
- (3) 才藝表演：這是每年學生最期待的時刻，可將自己的才能與練習的成果展現，學校提供學生發揮的舞台，將閱讀成果融入戲劇進行延伸性的創作與表演。

2. 主題書展：

與東華大學辦理的主題書展，搭配巡迴書箱的主題，結合本校圖書室的繪本展示，不但將學生的生活經驗與閱讀整合，並且加深加廣不同的主題概念，包含圖書館與閱讀、友誼、性別、公平、生氣、人與自然等議題，增廣學生閱讀的視野，讓學生有更多元的學習。

3. 教師專業社群

化仁國小有最優質的教學團隊，教師精益求精，利用教師讀書會分享好書，進行專業話，更透過教學觀摩，彼此分享教學技巧與教學心得，提升教師專業知能。



主題書展



班級共讀



圖書室尋寶趣



戲劇表演



化仁寫作高手



才藝表演

