



校名：太昌國小 校長： 撰稿人：

得獎感言

很欣慰本校這次榮獲優等獎，這是對全校同仁用心推動閱讀教育最佳的肯定與鼓勵。

經過歷年的規劃與努力，在建置良好的閱讀環境設備、提升教師的閱讀專業能力教學、塑造濃郁的閱讀風氣、創意閱讀教學、安排多元的閱讀活動、爭取資源創造優質閱讀情境、徵求志工家長的參與、塑造書香社區與家園、辦理閱讀成果發表檢核與表揚等各項，都奠定良好的基礎。

106 學年度起更積極推動身教式閱讀持續到至今，所獲的家長的共鳴與迴響也相當熱烈。

爾後的重點工作更在於更深入建構以閱讀為核心的相關課程，能有效提升學生的閱讀理解能力及更多元的檢核機制為主。而因應 108 新課綱的啟動，本校也已建構了完整的校定課程架構，許多議題與主題課程都融入閱讀教育，而小小文學家的主軸課程，更是將閱讀與寫作做緊密的結合。

多年來的深耕與努力，閱讀的種子已灑播在太昌學園，成為一所百花齊放、碩果豐盛的「閱讀花園」，我們會繼續努力耕耘，讓閱讀教育的成果在太昌國小繼續綻放與飄香。

成果分享

■ 計畫特色

1. 配合品德教育校本課程推廣閱讀活動

本校近年來榮獲多次教育部品德特色績優學校殊榮，除規劃每月配合中心德目的校本主題課程之外，也重視服務學習與主題閱讀。每位學生每學期從閱讀的書籍或故事中找到好品德典範善行，完成學習單記錄，於期末與同學分享。

2. 建置優質閱讀環境：

已完成建置及改善校園各種優質溫馨的閱讀空間，包括圖書館-貓頭鷹書窩、太昌繪本花園館，學校藝文漂書站、閱讀主題彩繪牆面等閱讀環境。同時在大草園周邊建置一座閱讀地景藝術，每個班級也設置「溫馨閱讀角」，在走廊各處與牆壁張貼圖文精美的智慧小語，吸引學生賞讀，讓師生隨時都感受閱讀的氛圍與啟發。

3. 舉辦多元化的閱讀活動

學校用心安排多元化的閱讀活動：梅校長每雙週安排晨光時間在繪本館為低年級的講述繪本故事，為本校幼兒園學生舉辦以「聽繪本故事」為主題的幼小銜接活動，同時也申請偏鄉閱讀計畫舉辦五天暑假繪本創作營，讓學生深刻體驗繪本創作的多元技巧與樂趣。

4. 重視班級閱讀教學與活動

每學期初各班老師會發給家長一封親師信函，裡面包括班級經營理念、多元評量方式與需家長配合事項等，其中的重點是告知家長班級實施閱讀計畫，並在班親會商當場說明，請家長協助

配合。

5. 積極推動身教式閱讀

辦理研習活動讓老師有共識與認同，到由校長、主任親自到各班與學生共讀，並積極宣導家庭親子共讀，並辦理成果相片與影片徵選及頒獎活動，所獲的的共鳴與迴響及熱烈，效果顯著卓越。

6. 塑造書香社區與家園

引進碧雲莊社區資源，參加其閱讀桃花源活動，也引進故事媽媽入班說故事等資源。圖書館志工家長除了協助借閱書籍圖書館書目編排、整理之外，更主發起「書中自有黃金屋」與「集點換禮物」等鼓勵閱讀活動。

7. 執行「傳遞書香傳遞愛」的服務學習計畫

本校三年忠班郝淑芬老師申請「傳遞書香傳遞愛」的服務學習計畫，並規畫系列的課程與活動，包括：邀請作家黃文輝老師進入班級指導閱讀與寫作，到新象圖書館進行兩次一日店長體驗，繪製學生自己的生活與生命故事並講述給其他班級同學與全校聽，舉辦成果分享會，邀請校內外所有參與的人員與家長參加等，是一個能結合閱讀、寫作與服務學習的優質計畫，頗受肯定與好評。



自強國中策略聯盟



作家黃文輝入班



快樂閱讀一

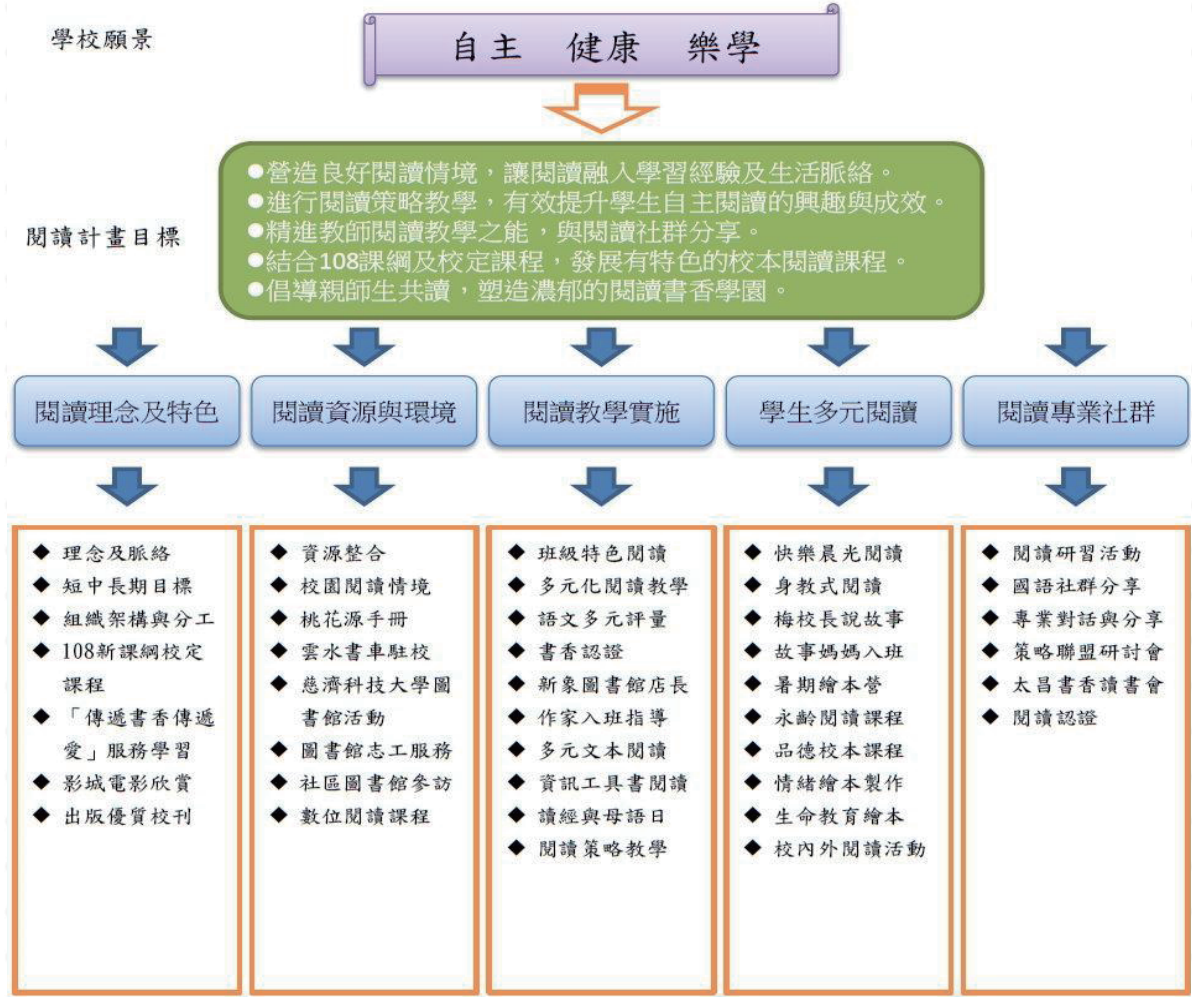


快樂閱讀二



■ 計畫架構

花蓮縣太昌國小推動閱讀計畫架構圖



■ 教學及學習評量

本校每天早上規畫二十分鐘晨光閱讀時間，各有不同的閱讀主題規畫。並鼓勵老師帶領學生一起進行親師晨光閱讀。

學校多年推動閱讀智慧存摺，學生閱讀完一本書後，填寫『閱讀心得寫作單』交由導師批閱，經老師評估核可後於智慧銀行存摺簿上之「審核簽章」處簽章。每學期末將『智慧銀行存摺』、『閱讀心得寫作單』和『學生榮譽卡』，送教務處審核統計並製作晉級獎狀，成效良好。

各年級的定期評量試卷有規定閱讀的配分比例，重視更多閱讀理解的佈題，每個月統計班級閱讀成果。在實施縣課輔、課照與補救教學三大支持系統方面，特於暑加開班別，以提學生基礎能力。各課輔活動都安排閱讀活動，希望學生有更多閱讀機會養成自主閱讀習慣。

■ 親師生閱讀活動

為鼓勵家庭閱讀，本校每年都為學生申請閱讀桃花源家庭閱讀手冊，學生每天在家至少閱讀二十分鐘，並寫下閱讀紀錄，並請家長或老師簽認，只要每月完成紀錄，就有豐富的獎品兌現，同時還可以在每年九月獲得家庭教育中心的獎品鼓勵。

在課程實施上，原本以校本課程閱讀與品德教育為主軸，108 課綱更加「小小文學家」校定課程，期待建立「好品德」的校園，並推廣品德故事閱讀活動，深化品德涵養，也提昇學生寫作能力。

學校也用心配合縣府教育處推動讀經運動計畫，推動兒童讀經運動，促進深耕落實，也透過競賽活動增進學生學習興趣，提升兒童讀經運動成效。參加也鼓勵參加縣讀經會考，107 學年多位學生榮獲榮譽狀元、精進狀元、勤學狀元。

更設立獎勵制度，若各班級學生讀經認證與英語四級認證通過率達九成，就頒發五百元獎勵金，以有效鼓勵學生參加認證活動。

■ 資源運用及管理

為塑造班級閱讀風氣，104 學年度起，每年由校務基金提撥九千元，提供各班進行班級溫馨閱讀角的情境布置，期望在班級塑造溫新的閱讀氣氛，讓學生時時與書為友，時時樂在閱讀。

在志工徵求方面，每學年初都徵求志工家長到圖書室服務，協助編目、圖書借閱登、整理等工作。目前有五位熱心的圖書志工協助服務。也自主辦理了「繪本猜燈謎」、「閱讀集點換禮物」、「書中自有黃金屋」等活動。故事志工家長也到班級為低年級學生說故事，服務時間是早上晨光時間，目前有五位熱心的說故事志工。

■ 創新作為

本校連續七年配合兒童節舉辦「太昌夢想家築夢計畫發表會」，希望學童透過築夢可以實現夢想，積極勇敢追逐夢想，以發揮生命潛質。今年學生表現非常傑出，其中也有不少感人的事蹟，讓人印象深刻。

巡迴演說也是本校的特色活動之一，主要是由各班學生自行創作文稿，再藉由朗讀或演說的方式到不同年級及班級去發表。以表現傑出獎、努力求進獎、最佳勇氣獎項目鼓勵，並列入平時國語文成績的計算參考。



每年暑假均申請專案經費舉辦繪本營活動，今年更由本校劉曉燕老師擔任，指導學生繪製出一本本精采繪本創作。並在開學時舉辦展覽活動，吸引許多老師帶的班級學生前往觀賞。

為了激勵校外競賽選手的認真與努力，每學期末都舉辦慶功宴活動，由家長會贊助餐點，校方會整理學生競賽時與得獎時的相片做成簡報檔與影音檔，除感謝各指導老師的辛苦付出之外，更勉勵選手再接再厲，再創佳績。

從 100 學年度起，每年出版「藝美太昌」校刊，其中有校長的話、家長會訊息、專題報導、校務報導、榮譽榜及各班學生文章發表與活動報導等。尤其去年改版，內容更豐富，印刷更精美，是一份能發揮報導學校活動與兼具校史功能、優良作品發表的優質校刊。



服務學習成果展



服務學習說故事



班級身教式閱讀



班級讀報教育



教師專業成長



梅校長說故事



梅校長說故事二



梅校長說故事三



暑假繪本營



雲水書車駐校



慈科大書屋



新象協會一日店長



碧雲莊圖書館參訪



精彩的巡迴演講



親子共讀



親職教育



繪本創作分享



讀經認證

評語

1. 結合外部資源，設置閱讀地景營造書香氛圍，充實班級讀書角並於川堂閒置空間建立漂書小站，利用網路資源建立行動學習，校長親自推廣身教式閱讀，帶動寧靜閱讀。
2. 資料呈現一如以往，未有太多的規劃呈現。(基本型是有的)
3. 能有效整合內外資原，優化學校閱讀環境、多元閱讀教學，營造閱讀特色、展現學生閱讀成效、質化量化展現學生閱讀成效。
4. 資料豐富，但不一定和閱讀有相關，過於重視教學不確定完整性目標為何、圖書館數位學習可能是亮點。
5. MSSR 推動、繪本營(暑假)、閱讀空間與書籍解說、社區文化、太昌夢想家、投刊活動。