

花蓮縣一年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度一年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲、 聆聽測驗（聽一聽，再做答，選出最適合的答案）

題號	1		
試題內容	① 山洞 ② 三棟  		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.86	0.80	0.95
2	0.14	0.19	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.14
試題品質分析	在學習注音符號後，從聽力中是否能區辨出「ㄥ」和「ㄩ」發音的不同。		
教材地位分析	「ㄥ」和「ㄩ」的發音部位有些為差距，教學者應協助孩子區分出不捲舌、舌頭有捲舌兩者發音不同處，因以奠定將來的讀寫基礎。		
補救教學建議	發音時注意不捲舌和舌頭捲舌的分辨，初學時可以較誇張的發音讓孩子體會兩者發音之差距，來增加辨識能力。		

題號	2		
試題內容	① 蒸蛋 	② 偵探 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.92	0.80	0.99
2	0.07	0.18	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.18
試題品質分析	<p>「ㄌ」和「ㄥ」的發音部位有些微差距，前者音較短，後者音較長，考驗孩子的聆聽能力。</p> <p>「ㄨ」和「ㄣ」的發音部位有些微差距，前者舌頭放在上下牙齒中，後者舌頭輕輕頂上牙齒，考驗孩子的聆聽能力。</p>		
教材地位分析	<p>聽讀判別，是注音符號學習中需掌握的重要元素，藉以考驗在過去一年的學習中，孩子是否能區分兩者發音的差異，藉此奠立國字學習的基礎。</p>		
補救教學建議	<p>發音時注意前鼻音和後鼻音的分辨，初學時可以較誇張的發音讓孩子體會兩者發音之差距，來增加辨識能力。</p> <p>捲舌音和不捲舌音的區辨，要在平時教學時給予正確的指導，以增加它的辨識能力。</p>		

題號	3		
試題內容	① 鞋子 ② 茄子  		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.01
2*	0.94	0.84	0.99
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析	「ㄨ」和「ㄒ」的區辨		
教材地位分析	常用發音辨識，「ㄨ」音和「ㄒ」音，孩子是否能區分兩者發音的差異，藉此奠立國字學習的基礎。		
補救教學建議	在注音符號的教學中，「ㄨ」音和「ㄒ」音，容易搞混。建議教師上課時多舉例，常練習來達到自動化辨識的能力。		

題號	4		
試題內容	① 伯伯 ② 婆婆  		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.16	0.04
2*	0.91	0.84	0.96
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.91	鑑別度	0.13
試題品質分析	「ㄅ」和「ㄆ」的區辨，同樣是雙唇音，一個是不送氣，一個是送氣		
教材地位分析	常用發音辨識，「ㄅ」音和「ㄆ」音，孩子是否能區分兩者發音的差異，藉此奠立國字學習的基礎。		
補救教學建議	在注音符號的教學中，「ㄅ」音和「ㄆ」音，容易搞混。建議教師上課時多舉例，常練習來達到自動化辨識的能力。		

題號	5		
試題內容	<p>① 郊遊 ② 加油</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.95	0.86	1.00
2	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.14
試題品質分析	「一么」和「一丫」的區辨，三拼音的念法		
教材地位分析	常用發音辨識，「一么」音和「一丫」音，孩子是否能區分兩者發音的差異，藉此奠立國字學習的基礎。		
補救教學建議	在注音符號的教學中，「一么」音和「一丫」音，容易搞混。建議教師上課時多舉例，常練習來達到自動化辨識的能力。		

乙、選出「」裡正確的注音符號

題號	6		
試題內容	下「雨」了，我們將傘撐起來。 ① ㄩˊ ② ㄩˇ ③ ㄩㄣˊ		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2*	0.97	0.91	1.00
3	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.09
試題品質 分析	注音辨異、形似字		
教材地位 分析	選項①中「ㄩㄣˊ」和選項②中「ㄩˇ」因聲調容易混淆誤認。選項②中「ㄩˇ」和選項③中「ㄩㄣˊ」，兩音相近容易混淆。		
補救教學 建議	讀出正確的讀音及聲調的判別。時時在朗讀中糾正與學習，平時注意或要求孩子讀出正確的音，從正確的發音中體悟語感。		

題號	7		
試題內容	走進山林，可以聞到新鮮「空」氣的味道。 ①空 ②坑 ③空		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.98	0.96	1.00
2	0.01	0.03	0.00
3	0.00	0.01	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.98	鑑別度	0.04
試題品質 分析	注音辨異、形似字、聲調辨識		
教材地位 分析	選項①中「ㄎㄨㄥ」和選項③「ㄎㄨㄥˋ」，為一字多音，要看句子用法而有不同讀音。選項①和②是「ㄨㄥ」和「ㄥ」一個有介音，一個沒有，要注意聽，辨識清楚。		
補救教學 建議	「ㄨㄥ」和「ㄥ」發音部位不相同，時時在朗讀中糾正與學習，聲調問題，平時注意或要求孩子讀出正確的音，從正確的發音中體悟語感。		

題號	8		
試題內容	遠遠的就聽到媽媽在廚房「炒」菜的聲音。 ①吵 ②草 ③少		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.60	0.92
2	0.19	0.30	0.07
3	0.03	0.10	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.32
試題品質分析	注音辨異		
教材地位分析	ㄔ和ㄔ尸分辨不清楚、。平舌音和翹舌音的發音不僅牽涉到正確，也和聽起來是否悅耳有密切的相關，務必多練習，至發音正確為止。		
補救教學建議	在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。平時功課確實訂正，以建立讀出正確的讀音的能力。		

題號	9		
試題內容	去海邊，可以聽到海「浪」的聲音。 ①爛 ②讓 ③浪		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.11	0.23	0.02
3*	0.85	0.68	0.98
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.29
試題品質分析	注音辨異		
教材地位分析	「ㄌ」和「ㄍ」的辨識不清，ㄣ和ㄎ辨識不清		
補救教學建議	在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。平時功課確實訂正，以建立讀出正確的讀音的能力。		

題號	10		
試題內容	奶奶每天都在花「園」李\澆水。 ①沿 ② 遠 ③原		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2	0.11	0.26	0.01
3*	0.88	0.71	0.99
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.28
試題品質分析	注音辨異、聲調辨異		
教材地位分析	「一」和「ㄩ」的辨識不清。		
補救教學建議	發音時注意前鼻音和後鼻音的分辨，初學時可以較誇張的發音讓孩子體會兩者發音之差距，來增加辨識能力。		

題號	11		
試題內容	<p>「今」天，我們在家慶祝媽媽的生日。</p> <p>①ㄌㄧㄣˊ</p> <p>②ㄍㄧㄣˊ</p> <p>③ㄌㄧ</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.97	0.92	1.00
2	0.02	0.06	0.00
3	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.08
試題品質分析	注音辨異		
教材地位分析	「ㄌ」和「ㄍ」的辨識不清。「ㄌㄧㄣˊ」和「ㄌㄧ」發音部位不同		
補救教學建議	發音時注意前鼻音和後鼻音的分辨，初學時可以較誇張的發音讓孩子體會兩者發音之差距，來增加辨識能力。		

題號	12		
試題內容	秋天過後，天氣變得涼一快」多了。 ①怪 ②快 ③愾		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.01
2*	0.97	0.93	0.99
3	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.06
試題品質分析	注音辨異		
教材地位分析	「ㄍ」和「ㄎ」的辨識不清。「ㄎㄨㄛˋ」和「ㄎㄛˋ」發音部位不同		
補救教學建議	發音時注意前鼻音和後鼻音的分辨，初學時可以較誇張的發音讓孩子體會兩者發音之差距，來增加辨識能力。		

題號	13		
試題內容	爸爸最喜歡去朋友家「泡」茶聊天。 ①抱 ②泡 ③怕		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2*	0.94	0.85	1.00
3	0.01	0.03	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析	「ㄅ」和「ㄆ」的區辨，同樣是雙唇音，一個是不送氣，一個是送氣		
教材地位分析	常用發音辨識，「ㄅ」音和「ㄆ」音，孩子是否能區分兩者發音的差異，藉此奠立國字學習的基礎。		
補救教學建議	在注音符號的教學中，「ㄅ」音和「ㄆ」音，容易搞混。建議教師上課時多舉例，常練習來達到自動化辨識的能力。		

丙、語文應用：選擇正確的答案

題號	14		
試題內容	<p>「倒車時要注意車子後面有沒有人。」句子裡的「倒」寫成國字是：</p> <p>① 到</p> <p>② 倒</p> <p>③ 道</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.40	0.53	0.25
2*	0.32	0.16	0.55
3	0.28	0.30	0.20
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.32	鑑別度	0.39
試題品質分析	區辨同音字，選出正確的國字		
教材地位分析	選項中三個字的注音相同，但用法有別，建議教學時運用句子來增加區辨性，以達到何種情境該用哪個字的正確理解。		
補救教學建議	針對易混淆的同音異字或形似字設計題目。從閱讀中進行字的活用與適用練習。在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。平時功課確實訂正，以建立正確用字的能力。		

題號	15		
試題內容	用正確的筆順寫「過」這個字，第一筆會是： ①、 ② 丨 ③ 冂		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.23	0.04
2*	0.70	0.45	0.91
3	0.17	0.31	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.70	鑑別度	0.46
試題品質分析	筆順判別		
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。		
補救教學建議	教國字時，叮嚀學生注意觀察筆畫的名稱、筆順，正確掌握運筆原則，用硬筆寫出正確的字。		

題號	16		
試題內容	<p>「十二點到了，我的肚子餓得□□□□叫。」□□□□可以填入：</p> <p>①咕嚕咕嚕 ② 滴答滴答 ③撲通撲通</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.96	0.87	1.00
2	0.02	0.06	0.00
3	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.96	鑑別度	0.13
試題品質分析	對照生活實境，進行分析。		
教材地位分析	<p>「ㄍㄨ ㄨㄛ ㄍㄨ ㄨㄛ」是肚子餓發出的聲音，「ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ」是時鐘或雨滴打在地上的聲音，「ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ ㄉㄨㄣ」是水掉落池塘發出的聲音。透過聽覺去區辨三種聲音的不同。</p>		
補救教學建議	提醒孩子注意聆聽周遭生活的各種聲音，以及注意觀察他人如何摹寫聲音。		

題號	17		
試題內容	<p>「弟弟一會兒哭，一會兒笑，不知道他是高興還是□□？」 □□裡可以填：</p> <p>①難過 ②生氣 ③害怕</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.60	0.91
2	0.10	0.19	0.04
3	0.12	0.20	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.31
試題品質分析	閱讀理解，理解句子中情緒的意思		
教材地位分析	從閱讀中理解「難過」、「生氣」和「害怕」的意思，才能找到正確答案。		
補救教學建議	教師需提醒學生閱讀時須仔細體會句子或文章描述的情境，並且思考動作語詞所表達的正確情境。		

題號	18		
試題內容	「夜晚，天上出現好多□星星。」□裡可以填上： ①隻 ②朵 ③顆		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.05	0.13	0.01
3*	0.90	0.73	0.99
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.26
試題品質分析	單位量詞運用		
教材地位分析	理解情境及應用		
補救教學建議	單位量詞的運用是大家約定成俗的，教學時提醒學生仔細觀察事物的外形，常能得到正確的答案。		

題號	19		
試題內容	<p>「我的爸爸每天辛勤的《×∟作。》句子裡的「《×∟》寫成國字是：</p> <p>① 公 ② 功 ③ 工</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.22	0.01
2	0.05	0.07	0.05
3*	0.85	0.70	0.94
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.23
試題品質分析	區辨同音字，選出正確的國字		
教材地位分析	選項中三個字的注音相同，但用法有別，建議教學時運用句子來增加區辨性，以達到何種情境該用哪個字的正確理解。		
補救教學建議	針對易混淆的同音異字或形似字設計題目。從閱讀中進行字的活用與適用練習。在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。平時功課確實訂正，以建立正確用字的能力。		

題號	20		
試題內容	媽媽問：「早餐要吃什麼呢□」□要填上的標點符號是： ①！ ②。 ③？		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.08	0.18	0.01
3*	0.83	0.62	0.96
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.35
試題品質 分析	透過閱讀，學會標點符號在句子中的畫龍點睛效果。		
教材地位 分析	「句號」是用于平鋪直述的句子，「問號」是用于有疑問時。而此句呈現出疑問的語氣，所以正確答案是「問號」。		
補救教學 建議	在朗讀時嘗試隨著標點符號讀出書中的快慢節奏，用聲調的高低快慢加強理解標點符號的用處。		

題號	21		
試題內容	「我『知道』他為什麼哭。」句子中「知道」可以換成： ①明白 ②口明 ③通知		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.88	0.70	0.99
2	0.07	0.17	0.01
3	0.05	0.12	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.28
試題品質 分析	透過閱讀，理解同義詞		
教材地位 分析	在語文學習範疇裡，同義詞的理解，可以讓語詞量擴增，增進文章內容的豐富性。		
補救教學 建議	在閱讀文章時，引導孩子多做同義詞練習，讓孩子可以擴充語詞量，文意理解更加豐富。		

題號	22		
試題內容	<p>「口」部的字常常和嘴巴有關，下面哪個字是「口」部的字？</p> <p>①豆 ②加 ③吹</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.12	0.00
2	0.15	0.28	0.05
3*	0.79	0.59	0.94
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.35
試題品質分析	能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。		
教材地位分析	「豆」的部首是「豆」，而「加」的部首也是「力」。「吹」的部首是「口」，「口」部的字常常和嘴巴有關，從意義上去理解這幾個字的部首差異。		
補救教學建議	部首與字義的關係，可以從部首來推論文字的意義與類別。教師平日進行生字教學時可以部首分類，讓學生知道中國字的部首往往有表意功能。		

題號	23		
試題內容	小河是小魚的家，□□蝦子的家。」□□裡可以填上： ①卻是 ②也是 ③但是		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.19	0.01
2*	0.86	0.64	0.99
3	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.35
試題品質 分析	連接詞的測驗。		
教材地位 分析	能運用適當的語詞放到句子中，而成完整的句子。		
補救教學 建議	教學中可以常提醒孩子用完整語句回答問題，藉著口說培養正確的語感而加深語文理解與運用。		

題號	24		
試題內容	<p>「常常在 / 荷葉上 / 小水珠 / 溜滑梯」組成正確的句子是：</p> <p>①小水珠荷葉上常常在溜滑梯 ②小水珠常常在荷葉上溜滑梯 ③常常在溜滑梯小水珠荷葉上</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.32	0.00
2*	0.81	0.51	0.99
3	0.06	0.17	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.49
試題品質分析	能造出通順且正確的句子		
教材地位分析	學生能運用學過的字詞，說出通順的短語或句子。		
補救教學建議	訓練孩子在日常說話練習中，能完整的說出一段話。時時朗讀，從練習與回饋中增加自己的造句能力。		

題號	25		
試題內容	<p>「花蓮出產的西瓜□□□□。」□□□□裡可以填上：</p> <p>①又大又甜 ②又紅又胖 ③又圓又亮</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.76	0.97
2	0.07	0.14	0.02
3	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.21
試題品質分析	連接詞的用法，同時呈現 2 種形狀、表情或動作		
教材地位分析	又……又……的連接詞，在文章中經常出現，它可以讓句子充滿 2 種面向的效果。但是要看句子的主角來判定正確的使用法。		
補救教學建議	教材中設計能配合日常生活，用感官仔細體會，分辨出其中的不同。		

題號	26		
試題內容	<p>「午休時，老師□□□把門關上。」□□□可以填上：</p> <p>①輕輕的 ②軟軟的 ③直直的</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.95	0.84	1.00
2	0.03	0.08	0.00
3	0.02	0.08	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.16
試題品質分析	疊字辭的判別		
教材地位分析	疊字詞可以增加文句的可讀性，而「輕輕的」是指動作。「軟軟的」是指東西的觸覺。「直直的」是指視覺。這一題在考關門動作，所以要用「輕輕的」。		
補救教學建議	教材中設計能配合日常生活，用感官仔細體會，分辨出其中的不同。		

題號	27		
試題內容	「操場上，有很多人正在努力像前跑。」句子裡的錯字是： ①多 ②像 ③跑		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.28	0.05
2*	0.63	0.36	0.88
3	0.20	0.35	0.07
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.52
試題品質 分析	錯別字辨識，理解同音異字的用法		
教材地位 分析	平時書寫時，引導孩子對於字的字義理解清楚，就能很快的辨別字的用法。		
補救教學 建議	錯別字是孩子最常犯的錯誤，如果在教學時多讓孩子理解字義，孩子就會釐字的正確用法有概念。		

題號	28		
試題內容	<p>「每天早上六點，弟弟的哭聲像鬧鐘一樣準時的把大家叫醒。」這句話的意思是：每天早上六點全家</p> <p>①被弟弟的哭聲吵醒 ②被鬧鐘叫醒 ③把弟弟叫醒</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.86	0.68	0.97
2	0.08	0.17	0.02
3	0.06	0.14	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.29
試題品質分析	句義理解		
教材地位分析	句義理解在語文課教學中非常重要，孩子對於文句的理解後，才能讀懂其中的意涵。		
補救教學建議	這句話的重點在「弟弟的哭聲像鬧鐘一樣大聲」。所以是弟弟的哭聲把大家吵醒。		

看圖回答問題



題號	29		
試題內容	圖中一家人正在做什麼活動？ ①做鬼臉 ②比手影 ③畫牆壁		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.94	0.83	0.99
3	0.03	0.08	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.16
試題品質分析	讀圖回答問題		
教材地位分析	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	培養孩子在閱讀一張圖後，能用完整的句子說出觀察到訊息，並且和他人交流相互觀察到的資訊。		

題號	30		
試題內容	圖畫中弟弟的感覺是： ① 生氣 ② 害怕 ③開心		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2	0.02	0.04	0.00
3*	0.97	0.92	1.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.08
試題品質 分析	讀圖回答問題		
教材地位 分析	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學 建議	培養孩子在閱讀一張圖後，能用圖中影像觀察到的表情訊息，並且和他人交流相互觀察到的資訊。		

丁、閱讀測驗

讀一讀文章，再找出正確的答案

(一) 山在洗澡

山是個頑皮的孩子

喜歡玩遊戲

玩得全身髒兮兮

雷公公氣得大吼

「洗澎澎啦！」

雲飛到山的頭頂上

打開蓮蓬頭

雨水嘩啦嘩啦往下沖

山抓起白雲當毛巾

上沖下洗

左搓右揉

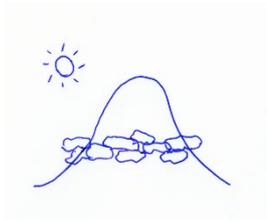
洗個乾乾淨淨的澡

哈哈！

山忘了洗肚子

一圈白白的泡沫

還留在半山腰呢！



題號	31		
試題內容	這首詩中的山是怎麼洗澡的？ ① 雷公公幫忙沖水 ② 烏雲幫他抹泡泡 ③ 白雲幫忙搓身體		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.38	0.49	0.26
2	0.16	0.22	0.08
3*	0.46	0.28	0.66
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.38
試題品質分析	直接推論		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	32		
試題內容	詩中「一圈白白的泡沫」指的是什麼？ ①雷公公 ②白雲 ③烏雲		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2*	0.80	0.57	0.97
3	0.11	0.19	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.40
試題品質分析	直接推論		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

(一) 種蘿蔔

豬小弟家有一塊空地，長滿了野草。豬媽媽想到豬小弟喜歡吃蘿蔔糕，就決定種些蘿蔔！

可是，怎麼拔掉空地上的野草呢？豬小弟想到一個辦法！他在空地上插了一個牌子，上面寫著：「空地上有幾棵珍貴的人蔘，請不要拔走！」那天晚上，空地上來了一些陌生人，把野草全部拔光了。

第二天，豬媽媽看了很開心！

雜草拔光後，露出了很多小石頭，撿也撿不完！豬小弟又寫了幾個字：「空地上的石頭含有金礦，請不要帶走！」那天晚上，空地上又來了陌生人，把小石頭撿光了。

第三天，豬媽媽非常高興！

當豬媽媽煩惱誰來幫忙翻土時，豬小弟說：「我有好方法！」於是他在牌子上寫著：「空地裡埋了七顆大鑽石，請不要挖走！」到了晚上，空地上來了更多陌生人，把土全部翻了一次。

接著，豬媽媽和豬小弟在空地上撒下蘿蔔的種子，並且

常常澆水，勤勞照顧，蘿蔔就慢慢長大了！

豬媽媽請鄰居們一起來拔蘿蔔。有的蘿蔔曬成蘿蔔乾；有的切成蘿蔔絲；有的放到鍋裡煮一煮，再放進磨好的米漿裡拌一拌，接著蒸一蒸，就可以請大家吃美味的蘿蔔糕了！

題號	33		
試題內容	豬媽媽決定要種蘿蔔，是因為豬小弟喜歡吃什麼？ ① 蘿蔔乾 ② 蘿蔔糕 ③ 蘿蔔絲		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.23	0.00
2*	0.87	0.67	0.99
3	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.32
試題品質分析	提取訊息		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	34		
試題內容	陌生人幫了豬媽媽什麼大忙？ ①除野草 ②找金礦 ③挖鑽石		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.55	0.95
2	0.08	0.19	0.01
3	0.13	0.26	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.41
試題品質分析	直接推論		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	35		
試題內容	晚上來到空地的陌生人，他們真正的目的是什麼？ ① 拔走蘿蔔 ② 幫忙翻土 ③ 尋找寶物		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.31	0.05
2	0.33	0.41	0.19
3*	0.50	0.28	0.76
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.48
試題品質分析	直接推論		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	36		
試題內容	誰在空地上灑下蘿蔔種子？ ①陌生人 ②鄰居們 ③豬小弟		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.32	0.01
2	0.07	0.13	0.02
3*	0.80	0.55	0.97
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.42
試題品質分析	提取訊息		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	37		
試題內容	文章中製作蘿蔔糕的最後一個步驟是什麼？ ①拌一拌 ②蒸一蒸 ③煮一煮		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.29	0.04
2*	0.61	0.31	0.89
3	0.22	0.39	0.06
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.61	鑑別度	0.58
試題品質分析	提取訊息		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

(二) 小怪物在哪裡

佳佳悄悄的走進客廳說：「爸爸！有隻怪物躲在我的房間，你可以幫我捉住牠嗎？」

爸爸問：「牠是一隻怎樣的怪物啊？」佳佳說：「牠的頭上長了兩支角。」

爸爸在床底下找了找，說：「這裡沒有啊！」

佳佳說：「那個怪物穿著綠衣服和短襪子。」

爸爸在大衣櫃裡找了很久，說：「這裡也沒有啊！」於是，爸爸在椅子上坐下來，說：「這個怪物真會躲！」

突然……兩排尖尖的小牙齒咬住長褲，爸爸嚇得大叫：

「救命呀！有怪物攻擊我！誰來救我啊？」

接著佳佳開心的說：「你看！我就是那隻穿著綠衣服和短襪子，有兩支角的怪物！」

爸爸看了看，就把小怪物抱在懷裡大笑了起來。

題號	38		
試題內容	故事中的怪物是什麼樣子？ ①穿長襪子 ②有短尾巴 ③穿綠衣服		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.02
2	0.06	0.17	0.00
3*	0.85	0.61	0.98
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.36
試題品質分析	提取訊息		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

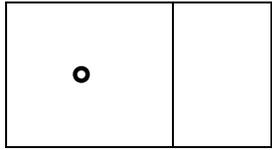
題號	39		
試題內容	爸爸在哪裡被怪物攻擊？ ①椅子上 ②衣櫃裡 ③床底下		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.55	0.96
2	0.12	0.22	0.03
3	0.09	0.22	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.41
試題品質分析	提取訊息		
教材地位分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

題號	40		
試題內容	文章中怪物突然咬住長褲，爸爸的反應是什麼？ ①完全不怕 ②大喊救命 ③開心大笑		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.00
2*	0.83	0.59	0.97
3	0.10	0.21	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.38
試題品質 分析	提取訊息		
教材地位 分析	能掌握閱讀的基本技巧。理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。		
補救教學 建議	教師在教學中可以試著訓練孩子在閱讀完一段文字後，圈出或說出文章中的關鍵詞，以達致閱讀理解。		

戊、抄寫：依照以下的句子跟著寫，注意字的正確、美觀及整潔。

太	
陽	
下	
	山
	就
換	換
月	
亮	亮
出	
現	現
了	

太
陽
下
山
就
換
月
亮
出
現
了
。



題號	41				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">太</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>			太	
太					
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）				
	整體	低分組	高分組		
對	0.91	0.82	0.98		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.09	0.00	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.16		
試題品質 分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位 分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學 建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

題號	42				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">陽</td> <td></td> </tr> </table>			陽	
陽					
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)				
選項	整體	低分組	高分組		
對	0.92	0.85	0.98		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.08	0.00	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.13		
試題品質分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

題號	43				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">下</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>			下	
下					
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）				
	整體	低分組	高分組		
對	0.91	0.86	0.96		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.09	0.00	0.00		
通過率	0.91	鑑別度	0.10		
試題品質 分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位 分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學 建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

題號	44				
試題內容	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">山</td> </tr> </table>				山
	山				
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)				
	整體	低分組	高分組		
對	0.94	0.88	0.98		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.06	0.00	0.00		
通過率	0.94	鑑別度	0.11		
試題品質 分析	國字仿寫能力檢測。				
教材地位 分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學 建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

題號	45				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">就</td> </tr> </table>				就
	就				
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）				
	整體	低分組	高分組		
對	0.85	0.71	0.96		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.15	0.00	0.00		
通過率	0.85	鑑別度	0.24		
試題品質 分析	國字仿寫能力檢測。				
教材地位 分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學 建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

題號	46				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; vertical-align: middle;">月</td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table>			月	
月					
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)				
	整體	低分組	高分組		
對	0.92	0.84	0.98		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.08	0.00	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.14		
試題品質 分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位 分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學 建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

題號	47				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; font-size: 2em;">出</td> <td></td> </tr> </table>			出	
出					
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)				
	整體	低分組	高分組		
對	0.95	0.90	0.98		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.05	0.00	0.00		
通過率	0.95	鑑別度	0.09		
試題品質 分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位 分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學 建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

題號	48				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; vertical-align: middle;">了</td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> </table>			了	
了					
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）				
	整體	低分組	高分組		
對	0.92	0.85	0.97		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.08	0.00	0.00		
通過率	0.92	鑑別度	0.12		
試題品質 分析	注音仿寫能力檢測				
教材地位 分析	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
補救教學 建議	1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。				

己、國字和注音

樹	樹
上	上
的	的
	鳥
閉	閉
上	上
	眼
	經
休	休

息	息
。	

題號	49				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">鳥</td> </tr> </table>				鳥
	鳥				
選答率	答題反應比率（*表正確答案）				
選項	整體	低分組	高分組		
對	0.75	0.52	0.91		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.25	0.00	0.00		
通過率	0.75	鑑別度	0.39		
試題品質分析	國字書寫能力檢測。				
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

題號	50		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%; display: flex; justify-content: center; align-items: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">眼</div> </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.79	0.48	0.98
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.21	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.50
試題品質分析	國字書寫能力檢測。		
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。		
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。		

題號	51		
試題內容	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> 經 </div>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.68	0.37	0.93
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.32	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.55
試題品質分析	國字書寫能力檢測。		
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。		
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。		

小	小
貓	貓
和	和
小	小
狗	狗
	陪
我	我
玩	玩
	泥

	巴
。	

題號	52				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">陪</td> </tr> </table>				陪
	陪				
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)				
選項	整體	低分組	高分組		
對	0.29	0.07	0.51		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.71	0.00	0.00		
通過率	0.29	鑑別度	0.44		
試題品質分析	國字書寫能力檢測。				
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

題號	53				
試題內容	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">泥</td> </tr> </table>				泥
	泥				
選答率	答題反應比率（*表正確答案）				
選項	整體	低分組	高分組		
對	0.61	0.32	0.85		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.39	0.00	0.00		
通過率	0.61	鑑別度	0.54		
試題品質分析	國字書寫能力檢測。				
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

題號	54				
試題內容	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; font-size: 2em;">巴</td> </tr> </table>				巴
	巴				
選答率	答題反應比率（*表正確答案）				
選項	整體	低分組	高分組		
對	0.67	0.43	0.87		
錯	0.00	0.00	0.00		
未作答	0.33	0.00	0.00		
通過率	0.67	鑑別度	0.43		
試題品質分析	國字書寫能力檢測。				
教材地位分析	能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。				
補救教學建議	1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。				

花蓮縣二年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度二年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲：聆聽測驗（聽一聽再作答，正確的答案請打勾）

題號	1		
試題內容	動物農場發生的怪事是： ① 兔子發現一顆好大的蛋 ② 動物們在蔬菜園失蹤了 ③ 綿羊小姐幫母雞孵蛋		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.92	0.85	0.97
2	0.01	0.02	0.00
3	0.07	0.12	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.12
補救教學 建議	<p>正確記取聆聽內容的要點</p> <p>聆聽是低年級學習過程裡首要培養的重要能力，建議在初期教師可善用以下策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請小朋友坐好，用耳朵專心聽，老師說完會立刻問問題。 2. 把聽來的訊息，用大腦記住。也可以用筆記下來。 3. 用問題做複習，提示孩子注意重點訊息。 4. 配合教學 CD 裡的故事做聆聽練習。 5. 若聽得不夠好，再聽一遍加強聽力。 6. 善用各種戶外活動的行前說明，讓孩子掌握安全須知與學習重點。 7. 學生的聆聽能力進步後，訓練孩子聽更長的故事。 8. 聆聽能力進步後，確實掌握孩子是在進行有效的學習。 9. 教學時，可指導學生對於聆聽內容中的人、事、時、地、物、順序和原因等重點，使用筆記方式，邊聆聽邊記錄，輔助記憶，以便思考歸納及整理。 		

題號	2		
試題內容	動物們在百科全書裡找到的國王企鵝，會有什麼樣子？ ① 特殊的皇冠 ② 光滑的毛 ③ 短短的嘴		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.23	0.08
2*	0.76	0.64	0.87
3	0.08	0.12	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.76	鑑別度	0.22
補救教學建議	正確記取聆聽內容的要點 學生在進行聆聽測驗前，可先將題目瀏覽一次，然後在聆聽文章內容時，若聽到與題目相關的重點時，可一邊在選項上畫記，如此可幫助自己選擇出正確答案。這樣的作答技巧，教師可融入於平常的教學中，若遇到習作中有聆聽測驗的項目時，可請學生嘗試看看這樣的作答方式是否較為有效率。		

題號	3		
試題內容	<p>動物們會生氣，是因為<u>咕伊</u>：</p> <p>① 要求要有專用馬車</p> <p>② 命令專家建造宮殿</p> <p>③ 逼大家組軍隊打仗</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.20	0.05
2	0.03	0.07	0.01
3*	0.85	0.73	0.94
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.21
補救教學 建議	<p>聽出重點</p> <p>平日教學中，教師可蒐集與課文主題相關的故事錄音檔，在整課教學結束後，播放給全班學生聽，並透過問答方式，以了解學生是否專注的聆聽故事內容，或者是否有理解錯誤的地方，教師亦可參考學力檢測的命題方向，自行設計與故事內容相關的選擇題或簡答題，讓學生做練習。</p>		

題號	4		
試題內容	咕伊離開動物農場時的心情是： ① 煩惱 ② 生氣 ③ 傷心		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.10	0.02
2*	0.78	0.65	0.91
3	0.16	0.25	0.07
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.27
補救教學 建議	歸納聆聽的內容 統整文章訊息能力的培養相當重要，教師在進行內容深究、形式深究時，可事先設計提問內容，除了可由文章中直接提取訊息的題目外，也要多增加需要學生運用歸納、分析等能力的高層次題目，以使學生能練習在綜觀全文或段落的短文後，歸納出重要訊息。		

題號	5		
試題內容	動物們如何對待回到農場的 <u>咕伊</u> ？ ① 讓他當國王 ② 再也不理他 ③ 歡迎他回來		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.15	0.10
2	0.04	0.09	0.01
3*	0.83	0.75	0.89
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.14
補救教學 建議	歸納聆聽內容 專注的聆聽是現在學生極需培養的能力之一，因學生的專注力往往無法持久，易受其他事物吸引而分心，故學生需具備能持續專心的能力，以利學習。 教師平日可播放廣播節目或故事 CD 等，讓學生有一邊聽、一邊思考的機會，或許可逐漸拉長學生專注的時間，一旦學生能專注的聆聽，那麼要聽出文章重點或是聽出題目詢問之處就不是難事。另外，學生在專注力已持續的狀況下，教師可設計部分高層次思考的題目，讓學生在聆聽後，需做統整、歸納、推測等能力的應用，以提升閱讀理解層次。		

乙、選出「」裡正確的注音符號與國字

題號	6		
試題內容	<p>「社」區的圖書館有很多書，可以借回家看。</p> <p>①色 ②仄 ③社</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.02
2	0.01	0.03	0.00
3*	0.92	0.81	0.98
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.17
補救教學建議	<p>字音判別，正確區辨注音符號「ㄗ」、「尸」、「ㄒ」在讀音上的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 針對「ㄗ」、「尸」、「ㄒ」的發音加強區辨。 3. 教學時務必確認學生了解「ㄗ」、「尸」、「ㄒ」的發音位置，並且能正確發音。 4. 在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。 5. 運用近似音讓學生學習區別錯誤讀音。 		

題號	7		
試題內容	這個地方太冷了，我實在「待」不住。 ① 胎 ② 呆 ③ 帶		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2*	0.92	0.80	0.99
3	0.07	0.17	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.19
補救教學建議	<p>字音判別，正確區辨注音符號「ㄉ」、「ㄊ」在讀音上的不同，並能視情境正確判斷一字多音的用法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 「ㄉ」、「ㄊ」發音常混淆。教學時務必確認學生了解其發音位置，並且能正確發音；並可運用近似音讓學生學習區別錯誤讀音。 3. 「待」有「ㄉㄞˋ」、「ㄉㄞˋ」兩個讀音，視語言情境不同會有不同的意義，教學上可讓孩子學習如何判斷語詞意義，再連結正確讀音。 4. 在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。 		

題號	8		
試題內容	每天早上都是「鬧」鐘叫我起床的。 ① 鬧 ② 烙 ③ 繞		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.98	0.96	1.00
2	0.01	0.02	0.00
3	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.98	鑑別度	0.04
補救教學建議	字音判別，正確區辨注音符號「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」在讀音上的不同。 1. 注意正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」的發音常混淆。教學時務必確認學生了解「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」和「ㄝ、ㄜ」的發音位置，並且能正確發音與拼讀。 3. 運用近似音讓學生學習區別錯誤讀音。 4. 在教學和日常生活中不斷做區辨練習，讓孩子熟能生巧。		

題號	9		
試題內容	神射手拉起弓，瞄準靶的「中」心點，一箭就射「中」了靶心。 ① 中、重 ② 中、中 ③ 重、中		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.95	0.86	1.00
2	0.02	0.08	0.00
3	0.02	0.06	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.14
補救教學建議	一字多音判別 一字多音是國字中較複雜的學習狀況，如本題的「中」的讀音，有「ㄓㄨㄥˊ」和「ㄓㄨㄥˋ」兩種，讀音不同意思就不同，需補充說明讓學生瞭解其分別，才能在句子中正確使用。		

題號	10		
試題內容	姐姐「伸」長了脖子，不知道在找什麼？ ① 生 ② 身 ③ 伸		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.16	0.36	0.03
3*	0.82	0.59	0.97
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.38
補救教學建議	<p>國字判別，辨識音近字「身」、「伸」、「生」的正確字形與字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對易錯的音近字或形似字設計題目。 2. 加強學習中的閱讀質量。 3. 國字中有許多同音異字或音近字，雖然音同但意思卻大不相同。如這題中的「身」、「伸」、「生」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。 4. 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。 5. 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。 		

題號	11		
試題內容	<p>在網路上買東西，很容易就「變」成詐騙集團下手的目標。</p> <p>① 便 ② 遍 ③ 變</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.02
2	0.06	0.11	0.02
3*	0.88	0.76	0.96
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.21
補救教學建議	<p>國字判別，辨識同音異字「便」、「遍」、「變」的正確字形與字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對易錯的同音異字或形似字設計題目。 加強學習中的閱讀質量。 國字中有許多同音字，雖然音同但意思卻大不相同。如這題中的「便」、「遍」、「變」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。 		

題號	12		
試題內容	<p>你可以「在」說一次，這件事是「在」哪裡發生的嗎？</p> <p>①在、再</p> <p>②在、在</p> <p>③再、在</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.26	0.43	0.10
2	0.06	0.11	0.02
3*	0.68	0.45	0.88
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.43
補救教學建議	<p>國字判別，辨識同音異字「再」與「在」的正確字形與字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對易錯的同音異字設計題目。 2. 加強學習中的閱讀質量。 3. 國字中有許多同音字，雖然音同但意思卻大不相同。如這題中的「再」與「在」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。 4. 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。 5. 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。 		

題號	13		
試題內容	<p>林阿姨「賣」的蛋餅好吃又營養。</p> <p>① 買 ② 賣 ③ 賈</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.04
2*	0.89	0.77	0.95
3	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.18
補救教學建議	<p>辨識形近字「買」、「賣」、「賈」的正確字音和字義。</p> <p>1. 針對易錯的形近字設計題目。</p> <p>2. 加強學習中的閱讀質量。</p> <p>3. 國字中有許多形近字，雖然音近但意思卻大不相同。如這題中的「買」、「賣」、「賈」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。</p> <p>4. 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。</p> <p>5. 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。</p>		

題號	14		
試題內容	到底要等到什麼時「後」，星星才會出來呢？ ① 厚 ② 候 ③ 後		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2*	0.71	0.53	0.89
3	0.28	0.45	0.11
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.36
補救教學建議	國字判別，辨識同音異字「厚」、「候」、「後」的正確字形與字義。 1. 針對易錯的同音異字或形似字設計題目。 2. 加強學習中的閱讀質量。 3. 國字中有許多同音字，雖然音同但意思卻大不相同。如這題中的「厚」、「候」、「後」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。 4. 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。 5. 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。		

題號	15		
試題內容	<p>經過平交道時，一定要「停」、看、聽。</p> <p>① 停 ② 庭 ③ 亭</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.97	0.92	0.99
2	0.01	0.04	0.00
3	0.01	0.04	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.07
補救教學建議	<p>國字判別，辨識同音異字「停」、「庭」、「亭」的正確字形與字義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對易錯的同音異字或形似字設計題目。 加強學習中的閱讀質量。 國字中有許多同音字，雖然音同但意思卻大不相同。如這題中的「停」、「庭」、「亭」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。 在朗讀練習中投入感情，體會文字意境與妙趣。 		

丙、語文應用：請選出正確的答案

題號	16		
試題內容	<p>「大家想了很久，□□想到一個好辦法。」□□可以填上：</p> <p>① 終於 ② 但是 ③ 還是</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.97	0.92	0.99
2	0.01	0.03	0.00
3	0.02	0.05	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.07
補救教學建議	<p>連接詞判別，正確判斷「終於」的使用時機。</p> <p>1. 練習在對話中理解文章內容與意義，並做出正確的回應。</p> <p>2. 能依據不同的情境，說出適當的語言來對應。</p> <p>3. 針對學生平日常使用的詞語，可於教學時特別舉例說明，讓學生練習正確的詞彙使用方法，加深學生的印象。</p> <p>4. 連接詞「終於」用在因果關係上，老師在教學上要指導學生清楚句子的結構和邏輯關係，並引導學生使用正確的連接詞。</p>		

題號	17		
試題內容	<p>「聖誕節到了，教室掛著許多燈泡和亮力的彩帶，真好看。」句子裡的錯字是：</p> <p>① 泡 ② 力 ③ 帶</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.38	0.49	0.26
2*	0.41	0.26	0.59
3	0.21	0.24	0.15
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.41	鑑別度	0.33
補救教學建議	<p>錯字判別，辨識錯別字「力」、「麗」的正確字義。</p> <p>1. 練習在不同情境下，能熟習並使用正確的生字及語詞，以達成句子的正確性。</p> <p>2. 善用生活中碰到的例子，分辨「量『力』」和「亮『麗』」，做同音異字的造句練習。</p> <p>3. 國字中有許多同音字，雖然音近但意思卻大不相同。如這題中的「力」、「麗」，如教師平日在批改學生作業時，發現學生有用錯的地方，務必嚴格要求每位學生完成訂正，以使學生知道自己錯在哪裡。</p> <p>4. 教師可利用課堂時間，將學生常誤用的語詞或國字，利用字義做比對說明，加深學生的學習印象。</p>		

題號	18		
試題內容	<p>「雖然遭遇到□□□的失敗，他仍然不放棄希望。」□□□要填上的詞語是：</p> <p>① 一個個 ② 一次次 ③ 一陣陣</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.01
2*	0.92	0.80	0.99
3	0.02	0.05	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.19
補救教學建議	<p>量詞的正確選擇</p> <p>1. 練習在不同情境下，能熟習並使用正確的生字及語詞，以達成句子的正確性。</p> <p>2. 豐富的量詞是漢語的一大特色，量詞與其它詞的搭配是比較複雜的，人們在使用量詞時，必須遵守一定的語言規則和語言習慣，不能隨意搭配，但又不是一成不變的，它沒有十分固定的模式，只要遵守語言規則和符合於語言習慣，就可充分發揮量詞在語言表達中的功能和作用。</p> <p>3. 建議教師可利用網路上一些量詞教學的遊戲網站讓學生熟識量詞的搭配方法，並在生活中視情境練習使用。</p>		

題號	19		
試題內容	<p>小瑜看見「彤」這個字，不知道讀音和部首，她想用字典查詢，最適當的查詢方式是用：</p> <p>① 總筆畫數查詢 ② 部首查詢 ③ 注音查詢</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.37	0.86
2	0.15	0.26	0.06
3	0.22	0.36	0.07
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.49
補救教學建議	<p>字典運用</p> <p>字典是學習生字語詞的重要工具，多數老師會引導學生利用注音或部首查詢的方式來學習生字語詞，但忽略查總筆畫數查詢法的說明與練習；故此命題主要是提醒老師和學生，在遇到未知字，無法判斷注音及部首時，也可以運用此方式來查字典。</p>		

題號	20		
試題內容	下列哪兩個字的部首相同？ ① 為 / 烏 ② 車 / 東 ③ 可 / 哈		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.27	0.12
2	0.13	0.24	0.04
3*	0.68	0.48	0.84
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.36
補救教學建議	判別相同部首的字 1. 部首義會影響學生對整個字義的理解，如果學生不知生字的字義，卻知道該字的部首義，就可以透過部首的意義判斷該字的字義或組成的詞義。 2. 建議教師可運用部首義進行集中識字教學。		

題號	21		
試題內容	「妳喜歡吃蛋糕、水果□還是餅乾呢？」□要填上的標點符號是： ①、 ②、 ③。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.72	0.71	0.70
2*	0.27	0.24	0.30
3	0.01	0.04	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.27	鑑別度	0.06
補救教學建議	<p>正確使用標點符號--「頓號」及「逗號」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在平日的閱讀中加入標點符號的判別與正確的使用方法，讓學生熟悉。 2. 在說話教學中，讓學生知道標點符號在每個句子裡，停頓的時間有多久。 3. 頓號是表示句子裡語氣最短暫的停頓，這種停頓用於並列詞及並列短語間。頓號比較簡單，一般人比較容易掌握，適合低年級教學。 4. 頓號的用法與連接詞的「和」、「與」、「及」很像，但並不完全相同。一般並列的語詞只有兩項時，會用「和」、「與」、「及」等連接詞來連接；並列的語詞兩項以上時，通常前幾項用頓號來表示，最後兩項再用連接詞「及」來連接。本題不符合頓號使用的時機，選擇逗號較為適當。 5. 教師也可於造句練習或作文教學時讓學生練習使用。 		

題號	22		
試題內容	<p>「們」這個字，第三筆的筆畫是：</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.53	0.44	0.65
2	0.36	0.38	0.29
3	0.10	0.17	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.53	鑑別度	0.21
補救教學建議	<p>正確的筆畫筆順教學</p> <p>1. 就低年級而言，筆畫筆順教學為日後正確書寫國字的基礎，極為重要</p> <p>2. 教師應帶領學生認識基本筆畫的書寫原則來做到「寫字」的目的。</p> <p>3. 筆順基本原則依據教育部《常用國字標準字體筆順手冊》基本法則，教師可讓學生熟悉以下的筆畫書寫規則，進而使學生能正確寫字：</p> <p>(1)先橫後豎撇後捺， (2)從左到右上到下，</p> <p>(3)從外到內內到外， (4)中間寫好再其他。</p>		

題號	23		
試題內容	「□□發生什麼事情，我們永遠是好朋友。」□□可以填入哪一個詞語？ ①不管 ②如果 ③雖然		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.81	0.99
2	0.05	0.11	0.01
3	0.02	0.07	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.93	鑑別度	0.18
補救教學建議	<p>練習在不同情境下，能熟習並使用正確的生字及語詞，以達成句子的正確性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常激發想像力，練習邏輯的推論及聯想來造出通順的句子。 2. 常練習觀察與描述生活中遇到的各項事物。 3. 針對學生平日常使用的詞語，可於教學時特別舉例說明，讓學生練習正確的詞彙使用方法，加深學生的印象。 		

題號	24		
試題內容	<p>「病」是「疒」和「丙」組合成的字，它是「部分包圍」的結構。 下列哪個字也是這種結構組合成的？</p> <p>① 品 ② 爬 ③ 狗</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.23	0.07
2*	0.62	0.46	0.79
3	0.23	0.31	0.14
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.34
補救教學建議	<p>正確辨識國字中「半包圍」的字體結構</p> <p>1. 多部件字基本的間架結構類型主要分成四大類，分別是左右結構（左右、左中右）、上下結構（上下、上中下）、半包圍結構（兩面包圍、三面包圍）以及全包圍結構。</p> <p>2. 學習漢字結構形式的知識，目的是為了認清字形，記牢字形，防止寫字時寫錯字的結構，顛倒結構部件，丟掉或添加部件所造成的錯字。</p> <p>3. 在生字教學中，宜引導學生認識字的結構類型，並運用大量舉例幫助學生判斷。</p> <p>4. 此外，也可以用簡單的六書概念，讓孩子自然而然瞭解字的由來，刺激想像與連結。</p>		

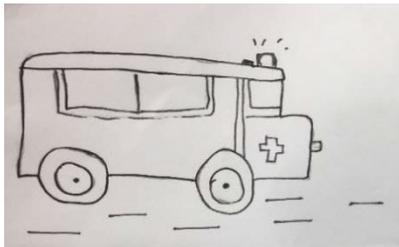
題號	25		
試題內容	下列哪個短語結構和「綠綠的小草」 <u>不同</u> ？ ① 慢慢的蹲下 ② 長長的火車 ③ 美美的花朵		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.63	0.41	0.83
2	0.16	0.24	0.06
3	0.20	0.34	0.10
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.43
補救教學建議	學會分辨「形容詞+名詞」的短語結構 1. 依據舊經驗，學生對抽象的語詞詞性總是不易理解及分辨，學習效果也不佳。為了提升學生的學習興趣及效果，教師可掌握低年級學生喜歡玩遊戲的特性，將遊戲帶入詞性教學中。 2. 向學生揭示名詞、動詞、形容詞的字卡，並向學生解釋各詞性的意思。 名詞：表示人、地、事物等名稱的詞。 動詞：表示人、物的行為、動作的發生的語詞。 形容詞：形容事物的形態、性質的詞。 3. 教學中可讓學生以生活中各個語詞舉例，讓學生能充分了解各詞性的意思。		

題號	26		
試題內容	「爸爸像一口大樹，時時保護著我們。」口裡可以填上： ① 排 ② 根 ③ 棵		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.03	0.09	0.00
3*	0.95	0.86	1.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.13
補救教學建議	<p>選擇正確的「量詞」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意說話課時，孩子是否正確使用量詞。發現非一般約定成俗的作法隨時矯正。 2. 在課堂中創造不同情境，而得到正確與充分之練習。 3. 豐富的量詞是漢語的一大特色，量詞與其它詞的搭配是比較複雜的，人們在使用量詞時，必須遵守一定的語言規則和語言習慣，不能隨意搭配，但又不是一成不變的，它沒有十分固定的模式，只要遵守語言規則和符合於語言習慣，就可充分發揮量詞在語言表達中的功能和作用。 4. 建議老師可利用網路上一些量詞教學的遊戲網站讓學生熟識量詞的搭配方法，或利用生活情境來做判斷。 		

題號	27		
試題內容	奶奶不挑食，□□愛吃蔬菜，□愛吃水果。 ① 不但.....也 ② 雖然.....卻 ③ 因為.....才		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.77	0.99
2	0.04	0.13	0.00
3	0.04	0.10	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.91	鑑別度	0.22
補救教學建議	連接詞判別，正確判斷並列句型所使用的連接詞。 1. 練習在對話中理解文章內容與意義，並做出正確的回應。 2. 能依據不同的情境，說出適當的語言來對應。 3. 針對學生平日常使用的詞語，可於教學時特別舉例說明，讓學生練習正確的詞彙使用方法，加深學生的印象。 4. 連接詞「不但……也」用在並列關係上，「雖然……卻」用在轉折關係上，「因為……才」用在因果關係上，老師在教學上要指導學生清楚句子的結構和邏輯關係，並引導學生使用正確的連接詞。		

題號	28		
試題內容	選項中的哪個句子和下面的句子意思相同？「妹妹哭著想要媽媽抱。」 ① 因為被媽媽抱著，所以妹妹哭了。 ② 媽媽哭了，所以妹妹抱著她。 ③ 妹妹想要媽媽抱，所以哭了。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.03	0.07	0.01
3*	0.92	0.80	0.99
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.18
補救教學建議	<p>句意理解</p> <p>在進行內容深究的教學時，教師通常會針對課文逐句說明，釐清作者寫作時的心境變化或主要想表達的意思，但因多數是由教師講解，學生僅是被動的聽取，學生對於文章的理解層次仍無進展。</p> <p>建議教師可挑選部分重點句子，讓學生練習換句話說，倘若學生換句話說後所表達的意思與原句意思相似，那麼教師可從中得知學生對文句已完全理解，而學生在換句話說的過程中，須先透過理解再轉化，不僅對於文章內容的了解有幫助，對於寫作的訓練亦也有一定的效用。</p>		

題號	29		
試題內容	 <p>這是橫式信封，請問收信人是誰呢？</p> <p>① <u>張小美</u></p> <p>② <u>林小華</u></p> <p>③ <u>張小美和林小華</u></p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.32	0.30	0.30
2*	0.55	0.43	0.66
3	0.13	0.26	0.04
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.23
補救教學建議	<p>信封格式</p> <p>信封格式是應用文書的一種，學生可以直接使用於生活情境中，故有學習的必要性。</p> <p>在教學上，如帶領學生認識正確的格式外，亦可透過寫信課程的設計，實際帶領學生從信封格式、信件格式和內容，完成一次完整的信件寫法，從實作的過程中強化正確的書信概念。</p>		

題號	30		
試題內容	看圖排順序： ① 甲乙丙丁 ② 丁甲丙乙 ③ 丙乙丁甲		
	(甲) 他急著去撿球，一不小心，被汽車撞倒，	(乙) 出院以後， <u>名華</u> 只能拿著柺杖走路。	
			
	(丙) 沒多久，救護車就到達現場，	(丁) <u>名華</u> 在馬路上拍球，球滾到路中央，	
			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00

2*	0.96	0.89	0.99
3	0.02	0.04	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.96	鑑別度	0.10
補救教學 建議	<p>看圖學會組織結構的應用能力</p> <p>1. 教學時應指導學生針對閱讀內容的人事時地物順序等重點，提取並整理歸納。</p> <p>2. 加強應用組織結構和統整資訊的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>		

丁、閱讀測驗

(一) 會唱歌的傘

蟬的歌兒很好聽，
可是他們要到夏天才唱；
他們喜歡讚美
金色的陽光。

蟬的歌兒很好聽，
可是他們只愛在樹上唱；
所以，一到了夏天
樹都變成了
會歌唱的傘

題號	31		
試題內容	<p>「樹都變成了會歌唱的傘」這句話的意思是：</p> <p>① 樹學會了唱歌</p> <p>② 蟬在樹上叫</p> <p>③ 樹上掛滿了傘</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2*	0.85	0.64	0.98
3	0.07	0.17	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.33
補救教學建議	<p>統整資訊</p> <p>統整文章訊息能力的培養相當重要，教師在進行內容深究時，可事先設計提問內容，除了可由文章中直接提取訊息的題目外，也要多增加需要學生運用歸納、分析等能力的高層次題目，以使學生能練習在綜觀全文後，歸納文章訊息與隱含內涵。</p>		

題號	32		
試題內容	詩中的蟬兒在何時歌唱？ ① 晴天 ② 雨天 ③ 陰天		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.92	0.80	0.99
2	0.04	0.12	0.00
3	0.03	0.08	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.19
補救教學建議	<p>充分理解閱讀文本，由上下文中判斷相關的特定訊息，選擇正確的選項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可引導學生在初次接觸一篇文章時，讀到自己認為重要的地方可以畫圈、畫線或做記號，甚至可於眉批的地方寫下自己此刻的想法或聯想到的事，接著可試著作答。 2. 倘若題目所提之處自己已毫無印象，那麼就必須重讀一次，這一次可針對印象較薄弱或題目問的段落再仔細讀，放慢速度讀，以使自己能讀出作者的深意。 3. 擴充閱讀的「質」與「量」提昇孩子的識字量。 4. 閱讀文章後，讓學生練習「提問」並「嘗試」回答，幫助學生理解文章的內容。 5. 鼓勵學生分享在閱讀過程中所觀察到的訊息，和他人交流。 		

(二) 種蘿蔔

豬小弟家有一塊空地，長滿了野草。豬媽媽想到豬小弟喜歡吃蘿蔔糕，就決定種些蘿蔔！

可是，怎麼拔掉空地上的野草呢？豬小弟想到一個辦法！他在空地上插了一個牌子，上面寫著：「空地上有幾棵珍貴的人蔘，請不要拔走！」那天晚上，空地上來了一些陌生人，把野草全部拔光了。

第二天，豬媽媽看了很開心！

雜草拔光後，露出了很多小石頭，撿也撿不完！豬小弟又寫了幾個字：「空地上的石頭含有金礦，請不要帶走！」那天晚上，空地上又來了陌生人，把小石頭撿光了。

第三天，豬媽媽非常高興！

當豬媽媽煩惱誰來幫忙翻土時，豬小弟說：「我有好方法！」於是他在牌子上寫著：「空地裡埋了七顆大鑽石，請不要挖走！」到了晚上，空地上來了更多陌生人，把土全部翻了一次。

接著，豬媽媽和豬小弟在空地上撒下蘿蔔的種子，並且常常澆水，勤勞照顧，蘿蔔就慢慢長大了！

豬媽媽請鄰居們一起來拔蘿蔔。有的蘿蔔曬成蘿蔔乾；有的切成蘿蔔絲；有的放到鍋裡煮一煮，再倒進糯米漿裡拌一拌，接著蒸一蒸，就可以請大家吃美味的蘿蔔糕了！

題號	33		
試題內容	豬媽媽決定要種蘿蔔，是因為豬小弟喜歡吃什麼？ ① 蘿蔔乾 ② 蘿蔔糕 ③ 蘿蔔絲		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.10	0.01
2*	0.94	0.85	0.99
3	0.02	0.04	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.14
補救教學建議	<p>提取訊息</p> <p>指導學生在閱讀文章時，留意文章中的特定訊息；如：指出篇章內容直接說明的人事時地物（文學類）、指出篇章內容直接說明的重點句或中心思想（知識類）、指出篇章中字詞涵義（字詞替代）等。</p> <p>學生在閱讀文章時，必須學習發現細節、記取重點，才能真正深究其內容。建議教師平時在做課文教學時，多訓練學生重點畫記、重點摘要、重點歸納的能力，以真正理解文章的精髓所在。</p>		

題號	34		
試題內容	陌生人幫了豬媽媽什麼大忙？ ① 除野草 ② 找金礦 ③ 挖鑽石		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.75	0.98
2	0.04	0.10	0.01
3	0.07	0.15	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.23
補救教學建議	提取訊息 教師在進行內容深究時，可在提出相關問題或概念後，由學生試著在課文中畫出與問題、概念相關的句子，若學生判斷正確，代表他對課文已理解，也能找出相對應的句子。		

題號	35		
試題內容	<p>晚上來到空地的陌生人，他們真正的目的是什麼？</p> <p>① 拔走蘿蔔</p> <p>② 幫忙翻土</p> <p>③ 尋找寶物</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.02
2	0.17	0.34	0.04
3*	0.77	0.51	0.94
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.43
補救教學建議	<p>統整資訊</p> <p>文章中的句子有時會有表象意義與隱含意義，教師授課時，需特別仔細說明，尤其學生對於隱含意義較不熟悉，因此透過師生共同討論，或是透過情境的摹擬、想像，讓學生理解作者要表達的真正意思。</p>		

題號	36		
試題內容	誰在空地上灑下蘿蔔種子？ ① 陌生人 ② 鄰居們 ③ 豬小弟		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.05	0.12	0.01
3*	0.90	0.74	0.99
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.25
補救教學建議	<p>提取訊息</p> <p>指導學生在閱讀文章時，留意文章中的特定訊息；如：指出篇章內容直接說明的人事時地物（文學類）、指出篇章內容直接說明的重點句或中心思想（知識類）、指出篇章中字詞涵義（字詞替代）等。</p> <p>學生在閱讀文章時，必須學習發現細節、記取重點，才能真正深究其內容。建議教師平時在做課文教學時，多訓練學生重點畫記、重點摘要、重點歸納的能力，以真正理解文章的精髓所在。</p>		

題號	37		
試題內容	文章中製作蘿蔔糕的最後一個步驟是什麼？ ①拌一拌 ②蒸一蒸 ③煮一煮		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.17	0.02
2*	0.79	0.55	0.95
3	0.13	0.28	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.40
補救教學建議	<p>充分理解閱讀文本，由上下文中判斷相關的特定訊息，選擇正確的選項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可引導學生在初次接觸一篇文章時，讀到自己認為重要的地方可以畫圈、畫線或做記號，甚至可於眉批的地方寫下自己此刻的想法或聯想到的事，接著可試著作答。 2. 倘若題目所提之處自己已毫無印象，那麼就必須重讀一次，這一次可針對印象較薄弱或題目問的段落再仔細讀，放慢速度讀，以使自己能讀出作者的深意。 3. 擴充閱讀的「質」與「量」提昇孩子的識字量。 4. 閱讀文章後，讓學生練習「提問」並「嘗試」回答，幫助學生理解文章的內容。 5. 鼓勵學生分享在閱讀過程中所觀察到的訊息，和他人交流。 		

(三) 恐龍世界

很久以前，地球是恐龍的世界。各式各樣的恐龍，是大地的主人。

雷龍是溫和的好朋友。牠們伸著長長的脖子，移動著笨重的身體，一群一群的在草原上散步、遊戲，發出像打雷一樣的聲音。高高樹上的枝葉，是牠們的美味餐點；安靜清涼的樹林，是牠們的睡床。

翼龍是天空裡的英雄。牠張著寬大的翅膀，在空中優美的飛行，越過草原，越過高山，在湖面上映出輕巧的身影。

暴龍是最貪心的獵人。牠露出尖利的牙齒，迎風追著草原上可憐的動物。牠一出現，所有的動物都躲得遠遠的，只怕一不小心，成了牠的點心。

另外還有好多具備獨家絕技的恐龍：背上有尖尖骨板的是劍龍，牠會甩動尾巴，用尾巴上的尖刺攻擊敵人；三角龍用頸盾保護脆弱的頸部，以長長的尖角攻擊敵人；踵頭龍頭上有像安全帽一樣堅硬的頭骨，能保護頭部，也能衝撞敵人；恐爪龍的身體輕、行動快，而且牠們會團隊合作來獵捕獵物。

幾千萬年後的今天，恐龍已經從地球上消失了，只留下許多化石，讓我們想像牠生活裡的點點滴滴。

題號	38		
試題內容	<p>文中提到的恐龍，會成群結隊聚集在一起的是：</p> <p>① 翼龍和暴龍</p> <p>② 雷龍和恐爪龍</p> <p>③ 劍龍和三角龍</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.27	0.02
2*	0.57	0.37	0.79
3	0.29	0.34	0.18
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.57	鑑別度	0.42
補救教學建議	<p>提取訊息</p> <p>指導學生在閱讀文章時，留意文章中的特定訊息；如：指出篇章內容直接說明的人事時地物（文學類）、指出篇章內容直接說明的重點句或中心思想（知識類）、指出篇章中字詞涵義（字詞替代）等。</p> <p>學生在閱讀文章時，必須學習發現細節、記取重點，才能真正深究其內容。建議教師平時在做課文教學時，多訓練學生重點畫記、重點摘要、重點歸納的能力，以真正理解文章的精髓所在。</p>		

題號	39		
試題內容	雷龍被取名為「雷龍」是因為： ① 身體很壯 ② 叫聲響亮 ③ 吃得很多		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.45	0.15
2*	0.64	0.39	0.84
3	0.07	0.15	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.45
補救教學建議	<p>文意理解</p> <p>學生需在文章脈絡中充分理解作者想要表達的意念，同時也需要冷靜的分析，才能歸納、統整出重點。高層次的閱讀測驗往往無法在文章中直接比對句子找出答案，而必須理解全篇文章或整段內容後方能作答，因此必須培養學生具備閱讀的速度與細膩度。當學生對於題目所提問之處已概念模糊，那麼就必須找到描述該內容的段落重讀一次，且是放慢速度讀，以使自己確實理解文章內容。</p>		

題號	40		
試題內容	下列恐龍和武器的搭配，哪一個正確？ ① 三角龍 / 頸盾 ② 踵頭龍 / 安全帽 ③ 劍龍 / 尾巴		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.27	0.28	0.24
2	0.29	0.34	0.23
3*	0.44	0.36	0.53
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.17
補救教學建議	統整資訊 學生必須具備閱讀的速度與細膩度，在文章脈絡中充分理解作者想要表達的意念，同時也需要冷靜的分析，才能歸納、統整出重點。當學生對於題目所提問之處已概念模糊，那麼就必須找到描述該內容的段落重讀一次，且是放慢速度讀，以使自己確實理解文章內容。		

題號	41		
試題內容	<p>文中提到的恐龍都有特殊的地方，下列哪一個正確？</p> <p>① 雷龍有輕巧的身體</p> <p>② 翼龍有寬大的翅膀</p> <p>③ 暴龍有長長的脖子</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.25	0.01
2*	0.82	0.55	0.98
3	0.07	0.18	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.42
補救教學建議	<p>提取訊息</p> <p>指導學生在閱讀文章時，留意文章中的特定訊息；如：指出篇章內容直接說明的人事時地物（文學類）、指出篇章內容直接說明的重點句或中心思想（知識類）、指出篇章中字詞涵義（字詞替代）等。</p> <p>學生在閱讀文章時，必須學習發現細節、記取重點，才能真正深究其內容。建議教師平時在做課文教學時，多訓練學生重點畫記、重點摘要、重點歸納的能力，以真正理解文章的精髓所在。</p>		

題號	42		
試題內容	暴龍和雷龍最大的 <u>不同點</u> 在： ① 食物的種類 ② 生活的環境 ③ 生存的年代		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.74	0.52	0.89
2	0.15	0.25	0.08
3	0.10	0.21	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.38
補救教學建議	文意理解 學生需在文章脈絡中充分理解作者想要表達的意念，同時也需要冷靜的分析，才能歸納、統整出重點。高層次的閱讀測驗往往無法在文章中直接比對句子找出答案，而必須理解全篇文章或整段內容後方能作答，因此必須培養學生具備閱讀的速度與細膩度。當學生對於題目所提問之處已概念模糊，那麼就必須找到描述該內容的段落重讀一次，且是放慢速度讀，以使自己確實理解文章內容。		

(四) 我的孩子最美麗

野貓準備到樹林裡打獵，吃一頓小鳥大餐，在半路上遇到了貓頭鷹。

貓頭鷹問野貓：「你要去哪裡？貓先生。」

野貓回答：「我正要去捉小鳥，好久沒吃美味的小鳥肉了。」

貓頭鷹聽了，特地提醒野貓說：「貓先生，樹林什麼小鳥都可以抓，但是你可千萬不要吃我的孩子啊！」

野貓說可以，還問牠：「你的孩子長得什麼樣子呢？」

貓頭鷹挺起胸膛，很神氣的說：「我的孩子是全世界上最美麗的，你一看就知道了。」

野貓聽了，進入樹林找小鳥。牠一個樹叢翻過一個樹叢，看見好幾窩漂亮的小鳥。野貓遵守承諾，都沒去動牠們。直到在一棵樹上，發現一窩長得非常難看的小鳥，才放心大膽的飽餐一頓。

野貓在回家的路上又遇見貓頭鷹，並跟牠打招呼：「我沒傷害你的孩子，只吃了一窩的醜小鳥。」

貓頭鷹回到家，只看見一個空空的鳥巢。

題號	43		
試題內容	野貓到樹林裡，是想要： ① 和貓頭鷹打招呼 ② 找食物填飽肚子 ③ 找小鳥一起打獵		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.19	0.00
2*	0.88	0.68	0.99
3	0.05	0.12	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.31
補救教學建議	<p>提取訊息</p> <p>指導學生在閱讀文章時，留意文章中的特定訊息；如：指出篇章內容直接說明的人事時地物（文學類）、指出篇章內容直接說明的重點句或中心思想（知識類）、指出篇章中字詞涵義（字詞替代）等。</p> <p>學生在閱讀文章時，必須學習發現細節、記取重點，才能真正深究其內容。建議教師平時在做課文教學時，多訓練學生重點畫記、重點摘要、重點歸納的能力，以真正理解文章的精髓所在。</p>		

題號	44		
試題內容	<p>野貓為什麼只挑難看的小鳥吃？</p> <p>① 樹林裡沒有長得好看的鳥</p> <p>② 遵守和貓頭鷹的約定</p> <p>③ 難看的小鳥比較美味</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2*	0.80	0.51	0.98
3	0.13	0.30	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.46
補救教學建議	<p>推論練習</p> <p>教師可引導學生尋找文章中的關鍵句或重點事件，並在旁邊畫線或標記，以便學生能將標記出來的重點句做一綜合推敲；或是由選項反推，仔細推敲每一個選項的可能性。</p> <p>這類型的題目是學生較容易出錯的題型，其中之一的關鍵在於學生平日並無這類的練習，因此教師在講解課文內容時，亦可由課文做延伸學習，練習推測文章中的人、事、時、地、物等，讓學生能學習依據文中的線索做推測。</p>		

題號	45		
試題內容	<p>貓頭鷹回到家，只看見一個空空的鳥巢，是因為牠的孩子們：</p> <p>① 被野貓吃掉了</p> <p>② 飛出去玩耍了</p> <p>③ 忘記回家的路</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.73	0.99
2	0.06	0.15	0.01
3	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.26
補救教學建議	<p>推論練習</p> <p>教師可引導學生尋找文章中的關鍵句或重點事件，並在旁邊畫線或標記，以便學生能將標記出來的重點句做一綜合推敲；或是由選項反推，仔細推敲每一個選項的可能性。</p> <p>這類型的題目是學生較容易出錯的題型，其中之一的關鍵在於學生平日並無這類的練習，因此教師在講解課文內容時，亦可由課文做延伸學習，練習推測文章中的人、事、時、地、物等，讓學生能學習依據文中的線索做推測。</p>		

戊、看圖寫國字和注音



熱情的太陽一下山 路燈跟著亮了
起來。小蟲低聲歌唱 告訴大家：「夜
晚的腳步近了，別再玩了！趕快回
家！」只有風不聽話，仍然到處去旅
行。

題號	46		
試題內容	熱		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.91	0.78	0.98
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.09	0.00	0.00
通過率	0.91	鑑別度	0.20
補救教學 建議	<p>寫出正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。 2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。 3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。 4. 注音教學時務必確認學生能正確發音，可利用課堂時間，將學生常讀錯的字音，依詞語字義整理比較練習，提醒學生正確的讀音。 		

題號	47		
試題內容	燈		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.92	0.81	0.99
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.08	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.18
補救教學 建議	<p>寫出正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。 2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。 3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。 4. 注音教學時務必確認學生能正確發音，可利用課堂時間，將學生常讀錯的字音，依詞語字義整理比較練習，提醒學生正確的讀音。 		

題號	48		
試題內容	蟲		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.87	0.71	0.96
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.13	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.25
補救教學 建議	<p>寫出正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。 2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。 3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。 4. 注音教學時務必確認學生能正確發音，可利用課堂時間，將學生常讀錯的字音，依詞語字義整理比較練習，提醒學生正確的讀音。 		

題號	49		
試題內容	低		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.40	0.15	0.67
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.60	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.52
補救教學 建議	<p>寫出正確的國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。 2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。 3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。 4. 生字教學時，可依字體的部件或是偏旁部首與字義做比較說明，提醒學生國字正確的用法為何，強化字體結構的書寫概念。 		

題號	50		
試題內容	告		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.84	0.65	0.96
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.16	0.00	0.00
通過率	0.84	鑑別度	0.32
補救教學 建議	<p>寫出正確的國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。 2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。 3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。 4. 生字教學時，可依字體的部件或是偏旁部首與字義做比較說明，提醒學生國字正確的用法為何，強化字體結構的書寫概念。 		

題號	51		
試題內容	訴		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.46	0.24	0.69
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.54	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.45
補救教學 建議	<p>寫出正確的國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。 2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。 3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。 4. 生字教學時，可依字體的部件或是偏旁部首與字義做比較說明，提醒學生國字正確的用法為何，強化字體結構的書寫概念。 		

題號	52		
試題內容	腳		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.88	0.74	0.95
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.12	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.21
補救教學建議	<p>寫出正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。 2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。 3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。 4. 注音教學時務必確認學生能正確發音，可利用課堂時間，將學生常讀錯的字音，依詞語字義整理比較練習，提醒學生正確的讀音。 		

題號	53		
試題內容	別		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.82	0.63	0.95
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.18	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.32
補救教學 建議	<p>寫出正確的注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習時能以正確的筆順書寫注音符號。 2. 能以自動化的拼音來提高說話和閱讀的能力。 3. 上課時多說多讀來達到各個聲符和韻符的發音準確性。 4. 注音教學時務必確認學生能正確發音，可利用課堂時間，將學生常讀錯的字音，依詞語字義整理比較練習，提醒學生正確的讀音。 		

題號	54		
試題內容	趕		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.53	0.32	0.74
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.47	0.00	0.00
通過率	0.53	鑑別度	0.42
補救教學 建議	<p>寫出正確的國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。 2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。 3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。 4. 生字教學時，可依字體的部件或是偏旁部首與字義做比較說明，提醒學生國字正確的用法為何，強化字體結構的書寫概念。 		

題號	55		
試題內容	旅		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
對	0.35	0.15	0.60
錯	0.00	0.00	0.00
未作答	0.65	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.46
補救教學建議	<p>寫出正確的國字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則。 2. 配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業。 3. 以簡單的六書概念，激起學習興趣，瞭解字的由來。 4. 生字教學時，可依字體的部件或是偏旁部首與字義做比較說明，提醒學生國字正確的用法為何，強化字體結構的書寫概念。 		

花蓮縣三年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度三年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲、 聆聽測驗（聽一聽，再做答，選出最適合的答案）

題號	1		
內容領域	聆聽		
試題內容	這故事發生在哪個地方呢？ <input type="checkbox"/> 新疆 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 韓國		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.06	0.01
2*	0.96	0.89	0.99
3	0.01	0.04	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.96	鑑別度	0.10
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.10，鑑別度較弱；通過率為 0.96，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 96%，顯示近多數的學生已能理解試題提問的內容，並具備聆聽的擷取訊息能力。</p> <p>(3)有 3%的學生選擇選項 1(低分組有 6%)，學生可能在聆聽故事時不專注，故本題仍答錯。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 4%。</p> <p>補救教學建議：對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。建議老師可由簡單對話後，詢問談話內容，培養低分組學生的聆聽擷取能力。</p>		

題號	2		
內容領域	聆聽		
試題內容	故事中王爺想用多少金元寶來買 大白馬？ <input type="checkbox"/> 一個 <input type="checkbox"/> 兩個 <input type="checkbox"/> 三個		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.03	0.06	0.01
3*	0.92	0.81	0.98
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.17
試題品質 分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.17，鑑別度較弱；通過率為 0.92，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 92%，顯示近九成的學生已能擷取故事中的細部情節和試題提問的內容。</p> <p>(3)有 5%的學生選擇選項 1(低分組有 12%)、3%的學生選擇選項 2(低分組有 6%)，低分組近 1/5 答錯。學生可能在聆聽故事時不專注，故本題仍答錯。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 8%，高分組答錯率為 2%，而低分組有 19%（接近 1/5）。</p> <p>補救教學建議：對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。建議老師可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 150-200 字，然後提問，待學生能掌握聆聽的提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	3		
內容領域	聆聽		
試題內容	王爺為什麼讓人射死大白馬？ <input type="checkbox"/> 因為蘇和不願意把馬賣給他 <input type="checkbox"/> 因為大白馬想跑回蘇和那裡 <input type="checkbox"/> 因為大白馬把王爺摔在地上		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.01
2*	0.32	0.19	0.49
3	0.60	0.64	0.48
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.32	鑑別度	0.30
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.30，鑑別度尚可；通過率為 0.32，試題難易度為中偏難。 (2)本題正確答案為選項 2，通過率為 32%，顯示只有 1/3 的學生能理解言語的意思，並正確掌握聆聽中的推理。 (3)有 60%的學生選擇選項 3(低分組有 64%、高分組有 48%)、7%的學生選擇選項 1(低分組有 15%)。低分組學生有 81%答錯、高分組有 51%答錯，選項 3 很有誘答力。		

<p>補救教學 建議</p>	<p>本題答錯的學生佔約 68%，高分組答錯率為 51%（達 1/2），而低分組有 81%（達 4/5）。</p> <p>故事內容為：</p> <p>「王爺得到了大白馬，就要騎上去威風一下，沒想到還沒坐好，大白馬忽然跳了起來，狠狠地把王爺摔在地上，接著拚命往外跑，想跑回家找蘇和。</p> <p>「抓住牠！抓不住就射死牠！」王爺從地上爬起來，大聲地喊著。王爺的人追不上大白馬，就瞄準大白馬射箭，大白馬身上插滿著箭，還是忍著痛，堅持跑回家，在蘇和面前嚥下最後一口氣。」</p> <p>王爺所以要射死大白馬，是因為他想佔有大白馬，所以要部下抓住大白馬，在抓不住的條件下才要射死牠。學生在理解上，對於原因未能清楚掌握，所以才會選錯。</p> <p>建議，教師可以在平日多進行推理性的聆聽練習，內容和提問能有「為什麼」、「由於」、「因為」等字眼，訓練學生由聆聽中了解事情的理由。</p>
--------------------	---

題號	4		
內容領域	聆聽		
試題內容	關於這個故事，下列選項的敘述正確的是哪一個？ <input type="checkbox"/> 最後，蘇和娶到王爺的女兒 <input type="checkbox"/> 蘇和拉琴時，大白馬就唱歌 <input type="checkbox"/> 大白馬在蘇和的面前才死亡		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.32	0.48	0.15
3*	0.64	0.42	0.85
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.42，鑑別度高；通過率為 0.64，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 64%，顯示約有 2/3 的學生能理解聆聽的故事內容。</p> <p>(3)有 32% 的學生選擇選項 2(低分組有 48%、高分組有 15%)、3% 的學生選擇選項 1(低分組有 7%)。選項 2 對低分組很有誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 36% (超過 1/3)，而低分組有 58% (接近六成)，高分組有 15% 答錯。</p> <p>低分組學生不能理解「琴」是用大白馬的骨頭做的，故事中說：「只要蘇和每次拉琴唱歌，就好像大白馬也跟著一起唱起來了。」有「好像」一詞，似乎低分組學生和高分組少數學生未能掌握其意思，並且故事已清楚提到大白馬死亡。</p> <p>補救教學建議：建議老師可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 150-200 字，然後提問，待學生能掌握聆聽的提取重點後，和文章的前後關係，再加長文段。</p>		

題號	5		
內容領域	聆聽		
試題內容	這個故事主要在告訴我們什麼？ <input type="checkbox"/> 馬頭琴是怎麼產生的 <input type="checkbox"/> 窮人蘇和的悲慘故事 <input type="checkbox"/> 草原王爺做過的壞事		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.52	0.33	0.73
2	0.32	0.41	0.19
3	0.15	0.23	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.40，鑑別度佳；通過率為 0.52，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 52%，顯示約有 1/2 的學生能理解所聆聽故事的主旨。</p> <p>(3)有 32%的學生選擇選項 2(低分組有 41%、高分組有 19%)、15%的學生選擇選項 3(低分組有 23%)。低分組學生有 67%答錯、高分組有 27%答錯，選項 2 很有誘答力。選項 3 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 48%（接 1/2），而低分組有 67%（接近 2/3），高分組也有 27%（超過 1/4）。</p> <p>本題主要在問學生本文的主旨，可見有一半的學生對於主旨的判斷仍缺乏能力，並且對於題目，也缺少注意力。</p> <p>補救教學建議：建議老師可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 150-200 字，然後提問，待學生能掌握聆聽的提取重點後，再加長文段，強化學生在主旨、文章主要內容的判斷能力。</p>		

乙、語文表達

題號	6		
內容領域	國字注音		
試題內容	<p>下列「」中字的讀音，哪一個正確？</p> <p><input type="checkbox"/> 到處「撒」謊不應該：撒</p> <p><input type="checkbox"/> 那片「空」地可利用：控</p> <p><input type="checkbox"/> 那個「間」隙沒填滿：間</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.08	0.03
2*	0.87	0.75	0.93
3	0.08	0.16	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.19
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.19，鑑別度較弱；通過率為 0.87，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 87%，顯示約有近九成的學生對本題三個破音字的讀音能正確的掌握。</p> <p>(3)有 8%的學生選擇選項 3(低分組有 16%、高分組有 4%)、5%的學生選擇選項 1(低分組有 8%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 13%，高分組答錯率為 7%，而低分組有 25%（超過二成）。</p> <p>三個選項的正確答案是：</p> <p><input type="checkbox"/> 到處「撒」謊不應該：撒</p> <p><input type="checkbox"/> 那片「空」地可利用：控</p> <p><input type="checkbox"/> 那個「間」隙沒填滿：見</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>(1)對於誤答為選項 1 的學生，對於「撒」字的讀音在破讀上仍有辨讀上的混淆。可能誤讀為第三聲。</p> <p>(2)對於誤答為選項 3 的學生，反而比誤答 1 的學生多，足見對於「間」的讀音仍有學生不能區別。</p> <p>建議教師在教學上，遇到破音字（多音字）能多舉例，並引導學生唸讀、造句，強化學生對多音字的認識。</p>		

題號	7		
內容領域	國字注音		
試題內容	<p>閱讀下文，依序為「」選擇正確的讀音？</p> <p>他因為平日沒有培養出多樣的「興」趣，除了工作之外，少了娛樂的「調」和，只能過著單「調」的生活。</p> <p><input type="checkbox"/> 興、調、調</p> <p><input type="checkbox"/> 性、調、調</p> <p><input type="checkbox"/> 性、調、調</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.89	0.70	0.98
3	0.08	0.20	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.28
試題品質 分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.28，鑑別度尚可；通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 89%，顯示有近九成的學生對本題兩個破音字的讀音能正確的掌握。</p> <p>(3)有 8%的學生選擇選項 3(低分組有 20%，接近二成)。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，低分組有 30%（超過 1/4）。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>建議教師在教學上，遇到破音字（多音字）能多舉例，並引導學生唸讀、造句，強化學生對多音字的認識。</p>		

題號	8		
內容領域	國字注音		
試題內容	下列「」的讀音，哪一組前後相同？ <input type="checkbox"/> 辛苦「哺」育 / 已經「捕」獲 <input type="checkbox"/> 小狗「舔」臉 / 有「添」加物 <input type="checkbox"/> 新的音「響」 / 心中「嚮」往		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.61	0.37	0.82
2	0.12	0.23	0.03
3	0.26	0.37	0.15
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.61	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.45，鑑別度良好；通過率為 0.61，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 61%，顯示約有近六成的學生對本題六個字的讀音能正確的掌握。</p> <p>(3)有 26%的學生選擇選項 3(低分組有 37%、高分組有 15%)、12%的學生選擇選項 2(低分組有 23%)。選項 3 有很好的誘答力，選項 2 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 39%，高分組答錯率為 18%(接近二成)，而低分組有 63% (超過六成)。</p> <p>三個選項的正確答案是：</p> <p><input type="checkbox"/> 哺：哺 / 捕：捕</p> <p><input type="checkbox"/> 舔：舔 / 添：添</p> <p><input type="checkbox"/> 響：響 / 嚮：嚮</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>(1)對於誤答為選項 2 的學生，對於「舔」字陌生，也不能由偏旁推測字義而得知字音。</p> <p>(2)對於誤答為選項 3 的學生，分不清響和嚮兩字，更可能把嚮讀為第三聲。</p> <p>建議教師在教學上，遇到形近字，除了區別字形上的差異外，也能多留意字音的差異，並引導學生唸讀、造句，強化學生對形近字的認識。</p>		

題號	9		
內容領域	國字注音		
試題內容	下列「」中的字形，哪一組前後相同？ <input type="checkbox"/> 破「爛」衣服 / 燈光燦「爛」 <input type="checkbox"/> 報答恩「惠」 / 很有智「惠」 <input type="checkbox"/> 一「幅」圖畫 / 「符」合需求		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.40	0.32	0.52
2	0.41	0.39	0.37
3	0.17	0.26	0.11
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.20，鑑別度尚可；通過率為 0.40，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 40%，顯示約有四成的學生對本題三個讀音的字形能正確的掌握。</p> <p>(3)有 41%的學生選擇選項 2(低分組有 37%、高分組有 37%)、17%的學生選擇選項 3(低分組有 26%、高分組有 11%)。選項 2 有很好的誘答力。選項 3 對低分組有很好的誘答力，對於高分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 60%，高分組答錯率為 48%(接近 1/2)，而低分組有 68% (達 2/3)。</p> <p>三個選項的正確答案是：</p> <p><input type="checkbox"/> 爛 / 爛</p> <p><input type="checkbox"/> 惠 / 慧</p> <p><input type="checkbox"/> 幅 / 符</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>(1)對於誤答為選項 2 的學生，對於「惠」字和「慧」字，不能正確區分。</p> <p>(2)對於誤答為選項 3 的學生，對於「幅」字和「符」字，不能正確區分。</p> <p>建議教師在教學上，遇到同音字，除了區別字形上的差異外，也可多留意字的應用，並引導學生造詞、造句，強化學生對同音字的認識。</p>		

題號	10		
內容領域	國字注音		
試題內容	下列選項何者沒有錯字？ <input type="checkbox"/> 他雖然是個新手，卻有一鳴驚人的表現 <input type="checkbox"/> 他的創意很棒，我們都佩服得五體投地 <input type="checkbox"/> 不想被利用，他千方百技的想逃出莊園		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.57	0.38	0.80
2	0.19	0.29	0.08
3	0.23	0.30	0.12
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.57	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.42，鑑別度良好；通過率為 0.57，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 57%，顯示約有六成的學生對本題改錯字能掌握。</p> <p>(3)有 23%的學生選擇選項 3(低分組有 30%、高分組有 12%)、19%的學生選擇選項 2(低分組有 29%、高分組有 8%)。選項 2 和 3 對低分組有很好的誘答力。選項 3 對高分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 43%，高分組答錯率為 20%(達 1/5)，而低分組有 62% (達六成)。</p> <p>兩個錯別字是：</p> <p><input type="checkbox"/> 配 / 佩</p> <p><input type="checkbox"/> 技 / 計</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>建議教師在教學上，遇到同音字，除了區別字形上的差異外，也可多留意字的應用，並引導學生造詞、造句，強化學生對同音字的認識。</p>		

題號	11		
內容領域	國字注音		
試題內容	<p>閱讀下文，依序為「」選擇正確的字形？</p> <p>姊姊為投「身」保育宣傳的工作，「身」請加入多個全球環保組織。</p> <p><input type="checkbox"/> 生、聲</p> <p><input type="checkbox"/> 升、伸</p> <p><input type="checkbox"/> 身、申</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.11	0.00
2	0.25	0.37	0.13
3*	0.70	0.50	0.87
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.70	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.37，鑑別度佳；通過率為 0.70，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 70%，顯示有七成的學生對本題同音字能掌握。</p> <p>(3)有 25%的學生選擇選項 2(低分組有 37%、高分組有 13%)、4%的學生選擇選項 1(低分組有 11%)。選項 2 對低分組有很好的誘答力，對高分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 30%，高分組答錯率為 13%(超出一成)，而低分組有 50%（接近五成）。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>建議教師在教學上，遇到同音字，除了區別字形上的差異外，也可多留意字的應用，並引導學生造詞、造句，強化學生對同音字的認識。</p> <p>另外，低分組的學生對於厶和ㄣ的區別仍有約一成同學有問題。</p>		

題號	12		
內容領域	詞語		
試題內容	<p>下列句子的「」，應填哪個語詞最恰當？</p> <p>他「」說出這樣的話來傷媽媽的心，真是不孝！</p> <p><input type="checkbox"/> 自然</p> <p><input type="checkbox"/> 當然</p> <p><input type="checkbox"/> 竟然</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.01	0.04	0.00
3*	0.97	0.89	1.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.11
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.11，鑑別度較弱；通過率為 0.97，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 97%，顯示有幾乎所有學生對於本題三個詞語有充分了解。</p> <p>(3)各有 1%的學生選擇選項 1 或 2（低分組各有 4%）。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 3%，幾乎所有學生對本題三個詞語的區別相當清楚。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>只有少數低分組學生答錯，建議教師留意答錯學生是否注意力不集中，或者閱讀量太少。建議對於這些學生鼓勵多閱讀，或者留意其口語表達的正確性。</p>		

題號	13		
內容領域	詞語		
試題內容	<p>下列句子的□□□□，應填入哪個語詞較恰當？</p> <p>「他們將不實的消息到處散播，結果□□□□，社會大眾都很困擾。」</p> <p><input type="checkbox"/> 一字千金</p> <p><input type="checkbox"/> 二話不說</p> <p><input type="checkbox"/> 三人成虎</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.25	0.11
2	0.32	0.41	0.17
3*	0.49	0.31	0.72
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.41，鑑別度良好；通過率為 0.49，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 49%，顯示有五成的學生對本題三個四字詞語(成語)能掌握。</p> <p>(3)有 32%的學生選擇選項 2(低分組有 41%、高分組有 17%)、18%的學生選擇選項 1(低分組有 25%、高分組有 11%)。選項 2 有很好的誘答力，選項 1 對低分組也有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 51%，高分組答錯率為 28%(近三成)，而低分組有 69%（接近七成）。</p> <p>三個四字詞語(成語)意思如下：</p>		

一字千金：秦代呂不韋集門客撰《呂氏春秋》，書成，懸於國門，稱有能增損一字者予千金。典出《史記·卷八五·呂不韋傳》。後遂以一字千金比喻文辭精當，價值極高。

二話不說：不說第二句話。表示乾脆、爽快。

三人成虎：戰國時，龐恭和魏太子同去趙國當人質，臨行前龐恭以三人成虎勸諫惠王不要聽信讒言。典出《戰國策·魏策二》。比喻謠言惑眾。

補救教學建議如下：

建議教師在教學上，遇到成語或四字詞語，除了講解詞義外，應讓學生造句活用，確實了解詞義和使用的情境。

題號	14		
內容領域	詞語		
試題內容	<p>下列句子的□□□□，應填哪個語詞較恰當？</p> <p>「商店內陳設了□□□□的紀念品，真叫人不知該如何選擇。」</p> <p><input type="checkbox"/> 形形色色</p> <p><input type="checkbox"/> 快快樂樂</p> <p><input type="checkbox"/> 整整齊齊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.35	0.89
2	0.06	0.14	0.01
3	0.27	0.47	0.10
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.53，鑑別度良好；通過率為 0.65，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 65%，顯示有 2/3 的學生對本題詞語能掌握。</p> <p>(3)有 27%的學生選擇選項 3(低分組有 47%、高分組有 10%)、6%的學生選擇選項 2(低分組有 14%)。選項 3 對低分組有很好的誘答力，對高分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 35%，高分組答錯率為 11%(超出一成)，而低分組有 65% (超過六成)。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>教師在教學上，遇到疊詞可強調使用的語境。另外，陳列「整整齊齊」和「不知如何選擇」，沒有文意和邏輯的必然性，這點，可在學生造句練習時多所留意指導。</p>		

題號	15		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>下列句子的□□，應先後填入哪個語詞較恰當？</p> <p>「比賽□□進行到下午，在頒獎典禮之後□畫上句點。」</p> <p>□ 不但、卻</p> <p>□ 因為、還</p> <p>□ 一直、才</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.01
2	0.05	0.13	0.01
3*	0.88	0.70	0.98
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.28
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.28，鑑別度尚可；通過率為 0.88，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 88%，顯示有九成學生對於本題所評量的連接詞和語境有充分了解。</p> <p>(3)各有約 5%的學生選擇選項 1 或 2（低分組各有 13%）。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 12%，幾乎大多數學生對本題三個詞語的區別相當清楚。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>只有少數低分組學生答錯，建議教師留意答錯學生是否閱讀量太少，或使用的連接詞太貧乏。建議對於這些學生鼓勵多閱讀，或者留意其口語表達的正確性。</p>		

題號	16		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>下列句子，應刪除哪一個語詞，句子才會通順合理？</p> <p>「為了不被敵人發現，有些昆蟲會讓自己的顏色和四周十分相像。有些昆蟲身上的斑點很像動物的大眼睛，所以用來嚇跑敵人。」</p> <p><input type="checkbox"/> 為了</p> <p><input type="checkbox"/> 十分</p> <p><input type="checkbox"/> 所以</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.22	0.34	0.11
3*	0.72	0.50	0.89
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.39，鑑別度佳；通過率為 0.72，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 72%，顯示有七成的學生對於文句的流暢度有一定的感受力。</p> <p>(3) 有 22%的學生選擇選項 2(低分組有 34%、高分組有 11%)、5%的學生選擇選項 1(低分組有 14%)。選項 2 對學生有很好的誘答率，選項 1 低分組有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 28%，高分組答錯率為 11%(超出一成)，而低分組有 50%（接近五成）。</p> <p>本題，「所以」即是「所用來」的意思，以有用的意思，故為贅詞。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>建議教師增加學生的閱讀量，另外對於贅詞和義近的詞，也可在課堂上做判別的示範，促使學生思考句子的流暢度。</p>		

題號	17		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>下列句子的□□，應填入哪個語詞較恰當？</p> <p>「舞臺的布置還沒進行，餐點也沒準備，我實在好奇，這次的晚會□□是由哪個單位主辦的呢？」</p> <p><input type="checkbox"/> 因而</p> <p><input type="checkbox"/> 當然</p> <p><input type="checkbox"/> 到底</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.01
2	0.03	0.09	0.00
3*	0.94	0.84	0.99
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.15
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.15，鑑別度較弱；通過率為 0.94，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 94%，顯示幾乎所有學生對於本題所評量的語氣、詞意、語境有充分了解。</p> <p>(3)各有約 2%的學生選擇選項 1 或 2（低分組各在 5-9%）</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 6%，幾乎大多數學生對本題三個詞語的區別相當清楚。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>只有少數低分組學生答錯，建議教師留意答錯學生是否閱讀量太少，詞彙的使用和理解能力較弱。建議對於這些學生鼓勵多閱讀，或者留意其口語表達的合理性(語意的邏輯性)。</p> <p>另外，文本的聲情表現美讀也能強化學生語意的理解與表達，值得在班級推廣。</p>		

題號	18		
內容領域	詞語		
試題內容	<p>「這個星期三開始，天氣會漸漸好轉，氣溫也會回升。」 這個句子中，漸漸的意思和下列哪一個較相似？</p> <p><input type="checkbox"/> 慢慢 <input type="checkbox"/> 快快 <input type="checkbox"/> 輕輕</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.77	0.99
2	0.05	0.14	0.01
3	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.91	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.22，鑑別度較弱；通過率為 0.91，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 91%，顯示幾乎所有學生對於本題所評量的詞意有充分了解。</p> <p>(3)有約 5%的學生選擇選項 2（低分組各為 14%），顯示選項 2 對低分組具有部分的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 9%，幾乎大多數學生對本題三個詞語的詞義與區別相當清楚。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>只有少數低分組學生答錯，建議教師留意答錯學生是否閱讀量太少，詞彙的使用和理解能力較弱。建議對於這些學生鼓勵多閱讀，並注意學生對詞彙與情境、語氣的理解。</p> <p>另外，文本的聲情表現美讀也能強化學生語意的理解與表達，值得在班級推廣。</p>		

題號	19		
內容領域	詞語		
試題內容	<p>下列句子的□□□□，應填哪個語詞較恰當？</p> <p>「我近來讀唐代大詩人李白的詩，覺得他的詩意境深遠，□□□□。」</p> <p><input type="checkbox"/> 天高氣清</p> <p><input type="checkbox"/> 耐人尋味</p> <p><input type="checkbox"/> 春風得意</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.31	0.14
2*	0.56	0.34	0.80
3	0.17	0.31	0.06
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.45，鑑別度良好；通過率為 0.56，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 56%，顯示超過 1/2 的學生大致能掌握本題詞語。</p> <p>(3)有 25%的學生選擇選項 1(低分組有 31%、高分組有 14%)、17%的學生選擇選項 3(低分組有 31%)。選項 1 和 3 對低分組有很好的誘答力，選項 1 對高分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 44%，高分組答錯率為 20%(達 1/5)，而低分組有 66% (約 2/3)。</p> <p>三個四字詞語(成語)意思如下：</p> <p>天高氣清：天空高遠，氣候晴朗。</p> <p>耐人尋味：意味深遠雋永，讓人反覆尋思體會。</p> <p>春風得意：形容人做事順利，志得意滿的神情。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>教師在教學上，遇到成語或四字詞等可強調使用的語境。另外，詞彙與文句內容的文意關聯和語意邏輯，可在字詞講解時多留意，同時強化學生造句練習，並留意指導。</p>		

題號	20		
內容領域	句子與修飾		
試題內容	<p>「此刻湖面澄淨的像鏡子一樣」這句話因為湖水清澈乾淨好像一面鏡子，看起來兩種事物有相似的特點，所以用鏡子來形容湖面的景色，下列哪個句子也利用事物的相同特點來描寫？</p> <p><input type="checkbox"/> 不久，太陽出來，烏雲便害羞的躲起來</p> <p><input type="checkbox"/> 這種蝴蝶把雙翅合起來，如同一片枯葉</p> <p><input type="checkbox"/> 這個蛋糕聞起來有香蕉的味道，很特別</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.31	0.07
2*	0.68	0.40	0.90
3	0.12	0.25	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.49
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.49，鑑別度良好；通過率為 0.68，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 68%，顯示超過 2/3 的學生大致能分辨句子的修飾方式。</p> <p>(3)有 20%的學生選擇選項 1(低分組有 31%、高分組有 7%)、12%的學生選擇選項 3(低分組有 25%)。選項 1 和 3 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 32%，高分組答錯率為 10%(達一成)，而低分組有 60% (達六成)。</p> <p>題幹文句與修飾：譬喻、視覺摹寫。</p> <p><input type="checkbox"/> 轉化、視覺摹寫</p> <p><input type="checkbox"/> 譬喻、視覺摹寫</p> <p><input type="checkbox"/> 嗅覺摹寫</p> <p>題幹已就「湖水清澈乾淨好像一面鏡子，看起來兩種事物有相似的特點，所以用鏡子來形容湖面的景色」，故提示了譬喻為本題所詢問的修飾技巧。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>教師授課時，可留意文句的修飾方式(不必以修辭格為主要教授)，以類比的方式來進行，或平日的練習，以某兩句的修飾方法</p>		

	是否相同。
--	-------

題號	21		
內容領域	標點符號		
試題內容	<p>下面句子，□的標點符號，哪一組最正確？</p> <p>哦□下了一場太陽雨，下了一場珍珠雨呵□</p> <p>□：！</p> <p>□！？</p> <p>□！！</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.16	0.03
2	0.14	0.29	0.04
3*	0.77	0.52	0.93
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.41，鑑別度佳；通過率為 0.77，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 77%，顯示接近八成的學生大致能掌握標點符號的使用。</p> <p>(3)有 14%的學生選擇選項 2(低分組有 29%)、9%的學生選擇選項 1(低分組有 16%)。選項 2 對低分組有很好的誘答力，選項 1 對低分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 23%，高分組答錯率為 7%，而低分組有 48%（約 1/2）。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>本題題幹除了標點符號除外，尚有評量學生語氣的理解。建議教師於教學時，對於具有語氣性質的字、特別的標點符號應加予留意提醒。</p>		

題號	22		
內容領域	語氣		
試題內容	下列句子，哪句話是「感嘆的語氣」？ <input type="checkbox"/> 天空是多麼的明淨呀 <input type="checkbox"/> 我真的沒運動細胞嗎 <input type="checkbox"/> 你喜歡或是討厭雨天		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.54	0.39	0.71
2	0.34	0.33	0.28
3	0.11	0.25	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.54	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.32，鑑別度佳；通過率為 0.54，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 54%，顯示超過五成的學生大致能掌握文句語氣、語意。</p> <p>(3)有 34%的學生選擇選項 2(低分組有 33%、高分組有 28%)、11%的學生選擇選項 3(低分組有 05%)。選項 2 對學生有很好的誘答力，選項 3 對低分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 46%，高分組答錯率為 29%(近三成)，而低分組有 61% (達六成)。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>本題評量學生語氣的理解。建議教師於教學時，對於具有語氣性質的字(如呀、嗎、哦)、疑問句的語氣等應加予留意提醒。</p>		

題號	23		
內容領域	部首		
試題內容	下列各字的部首，正確的是哪一個？ <input type="checkbox"/> 扣：口部 <input type="checkbox"/> 辦：力部 <input type="checkbox"/> 將：寸部		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.19	0.04
2	0.53	0.52	0.51
3*	0.34	0.25	0.43
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.18
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.18，鑑別度不佳（應是學生能力普遍不足）；通過率為 0.34，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 34%，顯示只有三成多的學生大致能掌握本題所測驗的部首。</p> <p>(3)有 53%的學生選擇選項 2(低分組有 52%、高分組有 51%)、11%的學生選擇選項 1(低分組有 19%)。選項 2 對學生有很好的誘答力，選項 1 對低分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 66%，高分組答錯率為 57%(近六成)，而低分組有 75%（接近 3/4）。</p> <p>錯誤選項的部首分別為：</p> <p>扣：手部 辦：辛部</p> <p>可能辛部學生少見，故答錯情形較多。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>三年級學生對部首已有一定的認知，本題並非鑑別度不佳，而是學生對部首的認知較弱。查字典教學、生字教學應留意部首的分析，遇到部首較特殊的，可以提醒學生（雖然部首未必和部內字的字義均有關係，但仍可歸納出一些特性）。</p>		

題號	24		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>兩個句子合併後，哪個選項讀起來意思通順，文句流暢？</p> <p>「哥哥勤練投籃技巧」</p> <p>「哥哥星期日也不休息」</p> <p><input type="checkbox"/> 哥哥勤練投籃技巧，不但星期日也不休息。</p> <p><input type="checkbox"/> 哥哥勤練投籃技巧，甚至星期日也不休息。</p> <p><input type="checkbox"/> 哥哥勤練投籃技巧，除了星期日也不休息。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.30	0.03
2*	0.79	0.48	0.96
3	0.06	0.17	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.48，鑑別度良好；通過率為 0.799，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 79%，顯示有八成的學生大致理解兩個短句，並能選用適當的連接詞。</p> <p>(3)有 14%的學生選擇選項 1(低分組有 30%)、6%的學生選擇選項 3(低分組有 17%)。選項 1 對低分組學生有很好的誘答力，選項 3 對低分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 21%，高分組答錯率為 4%，而低分組有 62%（近六成）。</p> <p>連接詞「不但」，的句型是「不但……，也……」，選項 1</p>		

若改成「哥哥不但勤練投籃技巧，星期日也不休息」便是正確的。

連接詞「除了」，通常連接的兩個短句（子句）意思或性質會不同。

補救教學建議如下：

選擇 1 或 3 的學生，對於連接詞的理解較弱，平日可能使用的連接詞較單調，或者語意有不順的情況，建議教師可由說話教學來培養低分組學生將兩個短句，以連接詞完成較長的句子的方式來練習，並針對各種不同性質或語境的前後句子，強化學生使用連接詞的能力。

題號	25		
內容領域	文法（詞語）		
試題內容	下列量詞的使用，哪一項 <u>不</u> 正確？ <input type="checkbox"/> 一枚錢幣 <input type="checkbox"/> 兩棵彈珠 <input type="checkbox"/> 三堵城牆		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.15	0.04
2*	0.51	0.29	0.75
3	0.40	0.53	0.20
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.47，鑑別度良好；通過率為 0.51，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 51%，顯示只有一半的學生能了解本題的三個量詞。</p> <p>(3)有 40%的學生選擇選項 3(低分組有 53%，高分組有 20%)、7%的學生選擇選項 1(低分組有 15%)。選項 3 對學生有很好的誘答力，選項 1 對低分組也有一定的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 49%，高分組答錯率為 25%(達 1/4)，而低分組有 71%（達七成）。</p> <p>本題為選出「不正確」的量詞，選項 1 是日常常見的使用方式，所以答錯的學生也較少，但可留意低分組仍有 15%，有可能沒了解題幹要選「不正確」的，也有少數低分組學生可能不理解「枚」的意思。選項 2 的棵當改為顆才是正確的選項，有些學生對於棵和顆不能區分。選項 3，學生平日可能習慣用「一面牆」、「一片牆」、「一道牆」，不知牆也能用「堵」來當成量詞。</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>鼓勵學生多閱讀，在教學上也可進行量詞更換的學習活動，如一條魚，可以改為一尾魚、一隻魚；一隻牛，可以改為一頭牛等。</p>		

丙、閱讀測驗

颱風

「颱風」是指西北太平洋地區所出現的熱帶氣旋，除具有暴風外，也常會帶來大量豪雨，為目前威脅全國最嚴重的一種天然災害。

臺灣位於颱風路徑的要衝，平均每年遭到颱風侵襲三到四次，尤其是每年七、八、九月為主要颱風季節。

颱風帶來的主要災害共有風災、水災及海水倒灌、土石流、坡地崩塌等。

(來自消防署兒童網)

題號	26		
內容領域	閱讀		
試題內容	臺灣常有颱風，可以推測臺灣的位置在哪一帶？ <input type="checkbox"/> 東北太平洋 <input type="checkbox"/> 西北太平洋 <input type="checkbox"/> 西南太平洋		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.02
2*	0.92	0.82	0.97
3	0.02	0.06	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.15
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.15，鑑別度較弱，通過率為 0.92，試題難易度為易。本題為基本題，故出題本意不在深度和鑑別度，而在測試學生的閱讀注意力和提取訊息的能力。 (2)本題正確答案為選項 2，通過率為 92%。本題在檢測學生由閱讀文本進行摘取訊息並做簡單的推理，屬於最基本的的能力。 (3)有 5%的學生選擇選項 1(低分組有 10%)。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 8%，低分組有 18%答錯，高分組有 3%答錯。 由於本題檢測學生是否能由文本提取訊息，再進行基本的推理，低分組學生中有一成多顯然在這方面較弱。 補救教學建議：教師可在上課做摘取和推理性問題的提問，可針對低分組學生設計較容易的推理性的題目，強化學生這方面的能力。		

題號	27		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>文中說「臺灣位於颱風路徑的要衝」，推測「要衝」的意思較可能是？</p> <p><input type="checkbox"/> 重要的地方</p> <p><input type="checkbox"/> 重要的阻礙</p> <p><input type="checkbox"/> 重要的衝突</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.30	0.28	0.38
2	0.18	0.18	0.17
3	0.49	0.50	0.44
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.30	鑑別度	0.10
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.10，鑑別度較弱，通過率為 0.30，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 30%。本題在檢測學生由閱讀文本進行詞彙的推理能力。</p> <p>(3)有 49%的學生選擇選項 3(低分組有 50%，高分組有 44%)、18%的學生選擇選項 2(低分組有 18%，高分組有 17%)。選項 2、3 對低分組均具有誘答效果，尤其選項 3，有超過一半的學生誤選。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 70%，低分組有 72%答錯(達七成)，高分組有 62%答錯(達六成)。</p> <p>由於本文檢測學生是否能由文段上下文推測詞彙的意思，學生顯然在這方面較弱。近年來推行閱讀教學，學生容易以為詞彙是把每個字的意思組合就是這個詞的意思，因此看到選項 3 有衝字，便選擇這個選項。但「重要的衝突」帶入句子中，文意不通暢。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學中的由上下文和文字推測不懂詞彙的意思時，可強調將得到的推測帶回文句中，看看是否通暢，句意是否通順，並鼓勵學生查字(詞)典。</p>		

題號	28		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>由文中可推測下列哪段日子較可能有颱風侵臺？</p> <p><input type="checkbox"/> 六月十六日到六月二十日</p> <p><input type="checkbox"/> 八月十一日到八月十九日</p> <p><input type="checkbox"/> 十月二十日到十月三十日</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.17	0.01
2*	0.87	0.67	0.99
3	0.04	0.12	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.32，鑑別度尚可，通過率為 0.87，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 87%。本題在檢測學生的推理能力。</p> <p>(3)有 7%的學生選擇選項 1(低分組有 17%)、4%的學生選擇選項 3(低分組有 12%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 13%，低分組有 27%答錯(近三成)，高分組有 1%答錯。</p> <p>由於本文檢測學生是否能由文章進行推理，這方面學生表現很好，也可能因為生活經驗，故選擇八月的選項。</p> <p>補救教學建議：低分組學生仍可進行閱讀能力的強化，將文意或句子換句讀說或舉例，培養基本的文意推理能力。</p>		

題號	29		
內容領域	閱讀		
試題內容	颱風造成的主要傷害中，下列哪一種不在文章所列當中？ <input type="checkbox"/> 道路淹水 <input type="checkbox"/> 海水倒灌 <input type="checkbox"/> 電力不足		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.01
2	0.08	0.19	0.01
3*	0.84	0.62	0.98
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.84	鑑別度	0.36
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.36，鑑別度佳，通過率為 0.84，試題難易度為易。 (2)本題正確答案為選項 3，通過率為 84%。本題在檢測學生由閱讀文本進行提取的能力，屬於最基本的能力。 (3)有 8%的學生選擇選項 2(低分組有 19%)、7%的學生選擇選項 1(低分組有 16%)。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 16%，低分組有 38%答錯(約 1/3)，高分組有 2%答錯。 由於本文檢測學生是否能從文本提取訊息，低分組學生中有三分之一在這方面較弱。 補救教學建議：教師可在進行閱讀教學時，多讓低分組學生練習基本的訊息提取，並留意他們的專注力。		

題號	30		
內容領域	閱讀		
試題內容	下面哪一個選項敘述與本文內容相合？ <input type="checkbox"/> 這幾年侵犯臺灣的颱風數量有增加 <input type="checkbox"/> 颱風是臺灣最嚴重的一種自然威脅 <input type="checkbox"/> 臺灣因為地處熱帶才會被颱風侵犯		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.04
2*	0.61	0.38	0.81
3	0.22	0.29	0.15
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.61	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好，通過率為 0.61，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 61%。本題在檢測學生由閱讀文本進行理解與推理能力。</p> <p>(3)有 22%的學生選擇選項 3(低分組有 29%，高分組有 15%)、15%的學生選擇選項 1(低分組有 29%，高分組有 4%)。選項 1、3 對低分組很具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 39%，低分組有 62%答錯(達六成)，高分組有 19%答錯(近二成)。</p> <p>由於本文檢測學生的是理解文本內容，並具有文意推理的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學中讓學生換句話說，練習把文句和段落的意思以不同的文句說出來。亦可加強選出文意相同的句子、比較句子的異同的練習。</p>		

朝三暮四

戰國時候，宋國有個狙公，他在家裡的院子養了許多猴子。日子一久，狙公和猴子竟然能溝通說話了。這位狙公一天早晚都分別給每隻猴子四顆栗子。

幾年之後，狙公的積蓄眼看快要花完了，他就和猴子們商量說：「今天開始，我每天早上給你們三顆栗子，晚上還是照常給四顆栗子，不知你們是否同意呢？」猴子一聽要減少他們的食物，一個個又跳又叫地大吵大鬧，好像很不樂意似的。

狙公看到猴子發脾氣，連忙改口說：「那麼我早上給你們四顆，晚上再給三顆，這總該可以了吧？」猴子聽到早上的栗子已經增加了，以為是一切照常，就高興的在地上翻滾起來。

題號	31		
內容領域	閱讀		
試題內容	狽公原本每天給每隻猴子幾個栗子？ <input type="checkbox"/> 四個 <input type="checkbox"/> 七個 <input type="checkbox"/> 八個		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.73	0.82	0.52
2	0.05	0.07	0.02
3*	0.20	0.07	0.45
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.20	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.39，鑑別度佳，通過率為 0.20，試題難易度為難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 20%。本題在檢測學生對閱讀文本的提取訊息能力，同時也兼測基本的解理能力。</p> <p>(3)有 73%的學生選擇選項 1(低分組有 82%，高分組有 52%)、5%的學生選擇選項 2(低分組有 7%)。選項 1 很具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 80%，低分組有 93%答錯(超過九成)，高分組有 55%答錯(接近六成)。</p> <p>由於本題檢測學生的是提取文本內容，並具有基本推理的能力。文本第一段已說明「一天早晚都分別給每隻猴子四顆栗子」，題目問一天給每隻猴子幾顆栗子，早上四顆、晚上四顆，合起來一天是八顆。題目並不難，但學生沒有提取完整訊息，所以看到選項有四顆，便逕自選了，致使很簡單的題目，在檢測的通過率很低。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，提醒學生留意關鍵的字詞，完整的提取訊息，避免粗心而忽略了部分的訊息。</p>		

題號	32		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>狙公一開始為什麼要改變給猴子的栗子數量呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 因為經濟情況不佳</p> <p><input type="checkbox"/> 因為猴子數量增加</p> <p><input type="checkbox"/> 因為不再喜歡猴子</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.81	0.56	0.98
2	0.15	0.31	0.02
3	0.03	0.09	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.42，鑑別度佳，通過率為 0.81，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 81%。本題在檢測學生對閱讀文本的提取訊息能力。</p> <p>(3)有 15%的學生選擇選項 2(低分組有 31%)、3%的學生選擇選項 3(低分組有 9%)。選項 2 對低分組很具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 19%，低分組有 44%答錯(超過四成)，高分組有 2%答錯。</p> <p>由於本題檢測學生的是提取文本訊息內容。文本第二段已說明「積蓄眼看要花完了」，表示狙公的經濟情況不佳。文中並未提到猴子數量是否有增加。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，提醒學生留意提取完整的訊息，避免自己不經細讀文本就做猜測。</p>		

題號	33		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>猴子最後接受的方案是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 早上三顆，晚上四顆</p> <p><input type="checkbox"/> 早上四顆，晚上三顆</p> <p><input type="checkbox"/> 早上四顆，晚上四顆</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.02
2*	0.89	0.71	0.97
3	0.03	0.08	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.26
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.26，鑑別度尚可，通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 89%。本題在檢測學生對閱讀文本的提取訊息能力。</p> <p>(3)有 7%的學生選擇選項 1(低分組有 16%)、3%的學生選擇選項 3(低分組有 8%)。選項 1 對低分組具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，低分組有 29%答錯(近 1/4)，高分組有 3%答錯。</p> <p>由於本題檢測學生的是提取文本訊息內容。文本最後一段已說明「早上給四顆，晚上給三顆」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，提醒學生留意提取完整的訊息，並且留意學生的專注力，是否較長的文章，最後的文句容易被粗看。</p>		

題號	34		
內容領域	閱讀		
試題內容	這個故事告訴我們什麼道理？ <input type="checkbox"/> 學習數學能夠獲得利益 <input type="checkbox"/> 不要被表面假象所矇騙 <input type="checkbox"/> 養寵物是很花錢的行為		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.28	0.34	0.18
2*	0.48	0.25	0.76
3	0.22	0.36	0.06
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.52，鑑別度良好，通過率為 0.48，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 48%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解能力。</p> <p>(3)有 28%的學生選擇選項 1(低分組有 34%，高分組有 18%)、22%的學生選擇選項 3(低分組有 36%，高分組有 6%)。選項 1、3 對低分組非常具有誘答效果。選項 1 對高分組也有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 52%，低分組有 75%答錯(近 3/4)，高分組有 24%答錯(近 1/4)。</p> <p>本題檢測學生的是理解與推理整合能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，詢問學生問題，來了解學生學習的盲點，並強化學生對於文章的主旨的摘取策略教學。</p>		

題號	35		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>這個故事便是成語「朝三暮四」的出處，試問「朝三暮四」的意思是哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/> 心意不定、反覆無常</p> <p><input type="checkbox"/> 善於溝通、有效管理</p> <p><input type="checkbox"/> 擇善固執、堅持己見</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.35	0.27	0.49
2	0.39	0.40	0.32
3	0.23	0.28	0.18
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.22，鑑別度尚可好，通過率為 0.35，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 35%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解與推理能力。</p> <p>(3)有 39%的學生選擇選項 2(低分組有 40%，高分組有 32%)、23%的學生選擇選項 3(低分組有 28%，高分組 18%)。選項 2、3 對低分組非常具有誘答效果。選項 2 對高分組也有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 65%，低分組有 73%答錯(近 3/4)，高分組有 51%答錯(達 1/2)。</p> <p>本題檢測學生的是理解能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，詢問學生該課的主旨和摘要，並增加文意與主旨的教學。</p>		

臺灣東部常見的三種海豚

1.長吻飛旋原海豚

常常被暱稱為「三明治海豚」，因為飛旋海豚的體色由上到下，可以明顯分為深、中、淺三個平行條狀區塊。所謂人如其名，「飛旋」海豚的名字就來自於牠們五花八門的空中特技表演，跳躍、翻轉、落水，無一不精采。

飛旋海豚在臺灣屬於十分常見的鯨種，在宜蘭附近的目擊頻率最高，常在離岸不遠處就可以發現；通常都以超過百隻的大群體一同出現。一群海豚在船首逐浪而行的「飆船」行為，在飛旋海豚身上並不罕見。

2.花紋(瑞氏)海豚

「花紋」海豚的稱呼，來自於牠們身上圈圈叉叉、錯綜複雜的條紋。通常年紀越輕的海豚顏色越深，年齡越大的海豚則會因花紋較密的關係而變得比較「白」。牠們常會出現在離岸有一定距離、水深較深的地方，主要的食物是魷魚。

花紋海豚在花蓮海域算是十分常見的種類，通常出現的群體數量不會超過五十隻，且對船隻的接近沒有明顯的反應。緩慢悠哉的行動方式，為牠們博得了「花蓮人」的暱稱。臺灣第一隻在擱淺復健後成功野放的「

阿通伯」，就是一隻年齡較大的花紋海豚。

3.弗氏海豚

弗氏海豚體型短胖，主要分布在花蓮及臺東一帶海域，每次出現的群體數量少則上百、多則上千。牠們對於船隻的接近相當敏感，幾乎只要一接近就開始四處逃竄。行色匆匆的樣子和大軍壓境般成千上百的數量，使得弗氏海豚被貼上了「臺北人」的標籤。

弗氏海豚在漁業活動中遭受傷害的比例很高，也有被捕食的紀錄。

(行政院農委會「農業兒童網」)

題號	36		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>「飛旋」海豚的名稱是來自這種海豚的什麼特色？</p> <p><input type="checkbox"/> 回旋狀的花紋</p> <p><input type="checkbox"/> 有飄船的行為</p> <p><input type="checkbox"/> 空中特技表演</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.36	0.05
2	0.15	0.20	0.08
3*	0.65	0.40	0.86
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.44，鑑別度良好，通過率為 0.65，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 65%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取能力。</p> <p>(3)有 19%的學生選擇選項 1(低分組有 36%，高分組有 5%)、15%的學生選擇選項 2(低分組有 20%，高分組 8%)。選項 1 對低分組非常具有誘答效果。選項 2 對低分組也很有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 35%，低分組有 60%答錯(接近六成)，高分組有 14%答錯(超過一成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。在介紹長吻飛旋原海豚時，提到：「『飛旋』海豚的名字就來自於牠們五花八門的空中特技表演，跳躍、翻轉、落水」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	37		
內容領域	閱讀		
試題內容	我國在擱淺復健後第一隻成功野放的海豚是？ <input type="checkbox"/> 弗氏海豚 <input type="checkbox"/> 瑞氏海豚 <input type="checkbox"/> 三明治海豚		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.31	0.05
2*	0.66	0.28	0.93
3	0.16	0.35	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.65
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.65，鑑別度良好，通過率為 0.66，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 66%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)有 17%的學生選擇選項 1(低分組有 31%，高分組有 5%)、16%的學生選擇選項 3(低分組有 35%，高分組 2%)。選項 1、3 對低分組非常具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 34%，低分組有 72%答錯(接近七成)，高分組有 7%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是本文訊息提取的能力。在介紹花紋海豚時，提到：「臺灣第一隻在擱淺復健後成功野放的『阿通伯』，就是一隻年齡較大的花紋海豚。」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	38		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>人們一接近就會四處逃竄的海豚是本文三種中的哪一種？</p> <p><input type="checkbox"/> 長吻飛旋原海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 花紋(瑞氏)海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 弗氏海豚</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.20	0.01
2	0.13	0.30	0.01
3*	0.76	0.44	0.97
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.76	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.54，鑑別度良好，通過率為 0.76，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 76%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)有 13%的學生選擇選項 2(低分組有 30%)、9%的學生選擇選項 1(低分組有 20%)。選項 1、2 對低分組非常具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 24%，低分組有 56%答錯(達五成)，高分組有 3%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。在介紹弗氏海豚時，提到：「牠們對於船隻的接近相當敏感，幾乎只要一接近就開始四處逃竄」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。低分組同學對於較長文本的閱讀缺乏耐心，宜以較短文章做為練習，再逐漸加長篇幅。</p>		

題號	39		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>有消息回報「出現近千隻海豚的群體」，依本文推測可能是三種中的哪一種海豚？</p> <p><input type="checkbox"/> 長吻飛旋原海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 花紋(瑞氏)海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 弗氏海豚</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.26	0.07
2	0.12	0.24	0.02
3*	0.70	0.44	0.91
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.70	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.47，鑑別度良好，通過率為 0.70，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 70%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力，也同時檢測理解和比較能力。</p> <p>(3)有 16%的學生選擇選項 1(低分組有 26%，高分組有 7%)、12%的學生選擇選項 2(低分組有 24%)。選項 1、2 對低分組非常具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 30%，低分組有 56%答錯(達五成)，高分組有 9%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取和理解、比較的能力。在介紹弗氏海豚時，提到：「每次出現的群體數量少則上百、多則上千。」、「行色匆匆的樣子和大軍壓境般成千上百的數量」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。低分組同學對於較長文本的閱讀缺乏耐心，宜以較短文章做為練習，再逐漸加長篇幅。</p>		

題號	40		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於本文，敘述正確的是哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/> 三明治海豚常出現在花蓮而有花蓮人的暱稱</p> <p><input type="checkbox"/> 花蓮人的暱稱來自這種海豚緩慢悠哉的行為</p> <p><input type="checkbox"/> 弗氏海豚常出現在臺北海域故被稱為臺北人</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.29	0.11
2*	0.38	0.23	0.66
3	0.36	0.42	0.22
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好，通過率為 0.38，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 38%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力，也同時檢測理解和比較推理能力。</p> <p>(3)有 36%的學生選擇選項 3(低分組有 42%，高分組有 22%)、22%的學生選擇選項 1(低分組有 29%，高分組有 11%)。選項 1、2 對低分組非常具有誘答效果，選項 3 對高分組也很具誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 62%，低分組有 77%答錯(達 3/4)，高分組有 34%答錯(達 1/3)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取和理解、比較、推理的綜合能力。本文在介紹「長吻飛旋原海豚」處提到：「常常被暱稱為『三明治海豚』，因為飛旋海豚的體色由上到下，可以明顯分為深、中、淺三個平行條狀區塊。」在介紹花紋海豚時提到：「緩慢悠哉的行動方式，為牠們博得了『花蓮人』的暱稱。」在介紹弗氏海豚時提到：「行色匆匆的樣子和大軍壓境般成千上百的數量，使得弗氏</p>		

海豚被貼上了『臺北人』的標籤。」上述內容匯整，知選項 2 為正確選項。

補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。低分組同學對於較長文本的閱讀缺乏耐心，宜以較短文章做為練習，再逐漸加長篇幅。

另外，如文本介紹三個主題，可以引導學生做比較，培養比較區分的能力。

花蓮縣四年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度四年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲、 聆聽測驗（聽一聽再作答，選出最適合的答案）

題號	1		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>文中提到海象的皮膚是什麼顏色？</p> <p><input type="checkbox"/> 黑色</p> <p><input type="checkbox"/> 灰色</p> <p><input type="checkbox"/> 褐色</p> <p><input type="checkbox"/> 黃色</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.01
2	0.06	0.10	0.03
3*	0.90	0.82	0.96
4	0.01	0.01	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.14
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.14，鑑別度較弱；通過率為 0.90，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 90%，顯示超過九成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 6%的學生選擇選項 2(低分組有 10%)、2%的學生選擇選項 1(低分組有 5%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 10%，高分組答錯率為 4%，而低分組有 18%（接近 2 成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。本題，少數學生未能提取正確內容，憑自己對海象的印象作答。建議老師可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	2		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>文章提到海象的家庭生活，哪一個選項正確？</p> <p><input type="checkbox"/>海象是一夫一妻制</p> <p><input type="checkbox"/>由公海象養育小海象</p> <p><input type="checkbox"/>平常公海象們會聚在一起</p> <p><input type="checkbox"/>由公海象負責覓食的工作</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.29	0.07
2	0.05	0.09	0.01
3*	0.71	0.53	0.90
4	0.06	0.08	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.37，鑑別度佳；通過率為 0.71，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 71%，顯示超過七成的學生能提取並整合聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 18%的學生選擇選項 1(低分組有 29%)。5%的學生選擇選項 2(低分組有 9%)、6%的學生選擇選項 4(低分組有 8%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 29%，高分組答錯率為 10%(約一成)，而低分組有 47%（接近五成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。本題選項較為複雜，有一定比例的學生對於聆聽並提取訊息缺乏耐心。建議老師可選擇描述一件事物的幾種（三至四種）特質的文本，來訓練學生作答，並培養聆聽的耐心。</p>		

題號	3		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>依據文章，關於海象的長相哪一個選項正確？</p> <p><input type="checkbox"/>海象因為鼻子很長，所以被稱為海象</p> <p><input type="checkbox"/>海象的嘴巴短而寬闊，犬齒特別發達</p> <p><input type="checkbox"/>海象的眼睛很大，有助於在海裡活動</p> <p><input type="checkbox"/>海象的耳朵很大，適應北極寒冷氣候</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.19	0.04
2*	0.78	0.61	0.93
3	0.03	0.06	0.01
4	0.07	0.12	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.32，鑑別度佳；通過率為 0.78，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 78%，顯示接近八成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 11%的學生選擇選項 1(低分組有 19%)、7%的學生選擇選項 4(低分組有 12%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 22%，高分組答錯率為 7%，而低分組有 39%（接近四成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。本題，約五分之一的學生沒正確提取正確內容，憑自己對海象的印象作答。建議老師可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	4		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>依據文章，關於海象的長牙，下列哪一個選項不正確？</p> <p><input type="checkbox"/>長牙是海象打鬥時的武器</p> <p><input type="checkbox"/>長牙可以幫助海象爬上陸地</p> <p><input type="checkbox"/>海象的長牙可以做為鑿破冰的工具</p> <p><input type="checkbox"/>海象的長牙和大象一樣是門牙長成的</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.19	0.05
2	0.10	0.17	0.03
3	0.11	0.16	0.07
4*	0.66	0.45	0.85
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.40，鑑別度良好；通過率為 0.66，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 66%，顯示接近七成的學生能提取並整合聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 11%的學生選擇選項 1(低分組有 19%)、11%的學生選擇選項 3(低分組有 16%)、10%的學生選擇選項 2(低分組有 17%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 33%，高分組答錯率為 15%，而低分組有 55%（超過五成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽。建議老師可選擇描述一件事物的幾種（三至四種）特質的文本，來訓練學生作答，並培養聆聽的耐心。</p>		

題號	5		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>根據文章，下列敘述哪一個選項正確？</p> <p><input type="checkbox"/>海象的長牙主要功能是打鬥，因此只有公海象才有</p> <p><input type="checkbox"/>海象有很厚的皮下脂肪，幫助牠們適應極地寒冷氣候</p> <p><input type="checkbox"/>海象全身有長毛，有助於牠們在寒冷環境中生存下來</p> <p><input type="checkbox"/>海象的身材超過象鼻海豹，是具有鰭腳的哺乳類中最重的</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.02
2*	0.66	0.44	0.86
3	0.14	0.21	0.06
4	0.12	0.19	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.41，鑑別度良好；通過率為 0.66，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 66%，顯示接近七成的學生能提取並整合聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 14%的學生選擇選項 3(低分組有 21%)、12%的學生選擇選項 4(低分組有 19%)、6%的學生選擇選項 1(低分組有 13%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 34%(1/3)，高分組答錯率為 14%，而低分組有 56%（接近六成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。本題選項較為複雜，有一定比例的學生對於聆聽並提取訊息缺乏耐心。建議老師可選擇描述一件事物的文本，來訓練學生作答，並培養聆聽的耐心。</p>		

乙、 語文表達

題號	6		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的讀音，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>那個影星昨天在節目「露」臉，當眾吐「露」內心的祕密</p> <p><input type="checkbox"/>這次活動，他決定「撒」手不管，你去「撒」嬌也沒用了</p> <p><input type="checkbox"/>由於天氣「悶」熱，無事可做的我們在賣場閒逛解「悶」</p> <p><input type="checkbox"/>這篇報導記「載」了千「載」難逢的盛典，值得仔細閱讀</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.23	0.17
2*	0.13	0.11	0.19
3	0.32	0.42	0.20
4?	0.32	0.22	0.44
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.13	鑑別度	0.08
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.08，鑑別度較弱；通過率為 0.13，試題難易度為難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 13%，顯示只有一成學生能掌握本題的四個破音字(露、撒、悶、載)。</p> <p>(3)有 32%的學生選擇選項 4(低分組有 22%、高分組有 44%)、有 32%的學生選擇選項 3(低分組有 42%、高分組有 20%)、有 20%的學生選擇選項 1(低分組有 23%、高分組有 17%)。選項 3、4 有很高的誘答力，選項 1 對低分組也有很高的誘答效果，對高分組有好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 87%，高分組答錯率為 81%（超過八成），而低分組有 89%（接近九成）。</p> <p>本題是很好的題目，之所以鑑別度弱乃在於學生普遍音讀上不留意，造成選答錯誤，以致高分組和低分組均無區別，這點反而是語文教育應著力之處。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>那個影星昨天在節目「露(ㄌㄨˋ)」臉，當眾吐「露(ㄌㄨˋ)」內心的祕密</p> <p><input type="checkbox"/>這次活動，他決定「撒(ㄌㄨˋ)」手不管，你去「撒(ㄌㄨˋ)」嬌也沒用了</p>		

□由於天氣「悶(ㄇㄣˋ)」熱，無事可做的我們在賣場閒逛解「悶(ㄇㄣˋ)」

□這篇報導記「載(ㄉㄞˋ)」了千「載(ㄉㄞˋ)」難逢的盛典，值得仔細閱讀

補救教學建議：

(1)破音字(即殊聲別義)在國語是常見現象，本題的字也都是常見字，學生在這方面的答案率向來較低，教師平日可多著力於這類字的字音和字義比較。

(2)字音的殊聲別義(破音字現象)雖有規律可循，但有多種變化，國小學生在學習時，可利用造句方式，既能實作，也達到生活化的結合。建議當課文中出現破音字時，便讓學生做造句(至少是造詞)練習，強化學習成果。

(3)本次選項多是常用字，平日語彙中既已出現，而學生答錯比例甚高，教師可以留意是否由於他們對對字的辨識是較弱的，因為不認識選項的字，造成不能正確作答。

(4)以答錯最多的載字為例，記載、下載、載入都讀第四聲，而表示時間的載字，要讀第三聲。坊間很多人將下載和記載都讀第三聲，造成以訛傳訛，教師於教學上，更應留意訂正學生的誤讀。

題號	7		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的讀音，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>「織」維、標「籤」</p> <p><input type="checkbox"/>兼「併」、「拼」湊</p> <p><input type="checkbox"/>「爭」吵、「掙」脫</p> <p><input type="checkbox"/>「凝」神、模「擬」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.07	0.02
2	0.04	0.08	0.01
3*	0.88	0.72	0.98
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.26
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.26，鑑別度尚可；通過率為 0.88，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 88%，顯示約有九成學生大致能掌握本題的八個字的讀音。</p> <p>(3)各有 4%的學生選擇選項 1、2、4(低分組有 7-11%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 12%，高分組答錯率為 2%，而低分組有 28%（接近三成）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>「織(ㄉ一ㄣˊ)」維、標「籤(ㄍ一ㄣˊ)」</p> <p><input type="checkbox"/>兼「併(ㄅ一ㄥˋ)」、「拼(ㄆ一ㄣˋ)」湊</p> <p><input type="checkbox"/>「爭(ㄓㄥˊ)」吵、「掙(ㄓㄥˊ)」脫</p> <p><input type="checkbox"/>「凝(ㄋ一ㄥˊ)」神、模「擬(ㄋ一ㄥˋ)」</p> <p>補救教學建議：</p> <p>同聲符(同部件)的字，教師可留意引導學生比較讀音和字義的差異。</p>		

題號	8		
內容領域	國字形音義		
試題內容	下列「」中的讀音，哪一組前後相同？ <input type="checkbox"/> 「澆」花、「教」學 <input type="checkbox"/> 「遍」及、「片」語 <input type="checkbox"/> 「剔」牙、「梯」形 <input type="checkbox"/> 「興」奮、「幸」運		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.41	0.44	0.35
2?	0.21	0.09	0.33
3*	0.07	0.07	0.08
4	0.29	0.36	0.24
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.07	鑑別度	0.01
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.01，鑑別度較弱；通過率為 0.07，試題難易度為難。本題並非題目品質不佳，而是學生對於國字讀音隨意讀之成為習慣所致。本題八個詞「」的字均是常見字，只有剔字對中年級學生較難。 (2)本題正確答案為選項 3，通過率為 7%，顯示不到一成學生能正確區分這四組字的讀音。 (3)有 41%的學生選擇選項 1(低分組有 44%、高分組有 35%)、有 29%的學生選擇選項 4(低分組有 36%、高分組有 24%)、有 21%的學生選擇選項 2(低分組有 9%、高分組有 33%)。選項 1、2、4 有很高的誘答力。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 93%，高分組答錯率為 92%，而低分組有 93%。 各選項答案如下： <input type="checkbox"/> 「澆(ㄐ一ㄠˋ)」花、「教(ㄐ一ㄠˋ)」學 <input type="checkbox"/> 「遍(ㄅ一ㄢˋ)」及、「片(ㄆ一ㄢˋ)」語 <input type="checkbox"/> 「剔(ㄊ一ㄩˋ)」牙、「梯(ㄊ一ㄩˋ)」形 <input type="checkbox"/> 「興(ㄒ一ㄥˋ)」奮、「幸(ㄒ一ㄥˋ)」運 補救教學建議：		

本題答錯的學生眾多，甚至教師也反應答案有問題，如果教師都不甚了解，在教學上將影響成效，建議教師對有疑義的音，多查教育部國語辭典（簡編本）。

第一選項教學，很多人誤讀第一聲。第二選項在測驗勺夕常混淆的現象，第四選項在測驗興字的讀音。這些常見詞，若不能正確識讀，教師在教學時，可多在這方面留意，即使四年級學生已減少生字教學，但留意比較，提示易錯讀音，仍非常重要。

再者，近年來強調閱讀教學，但對於字詞反而傾向依賴閱讀中學習，事實上，文本的選擇（有些文本本身注音即是錯誤的）、字詞（形音義）的解析仍是必需注意的。

題號	9		
內容領域	國字形音義		
試題內容	下列哪一組兩個字的聲調相同？ <input type="checkbox"/> 折騰 <input type="checkbox"/> 旋轉 <input type="checkbox"/> 劃過 <input type="checkbox"/> 傾聽		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.22	0.17
2	0.09	0.17	0.04
3	0.26	0.21	0.29
4*	0.43	0.37	0.49
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.43	鑑別度	0.11
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.11，鑑別度較弱；通過率為 0.43，試題難易度為適中。本題並非題目品質不佳，而是學生對於國字讀音隨意讀之成為習慣所致。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 43%，顯示不到五成學生能正確作答。</p> <p>(3)有 26%的學生選擇選項 3(低分組有 21%、高分組有 29%)、有 21%的學生選擇選項 1(低分組有 22%、高分組有 17%)、有 9%的學生選擇選項 2(低分組有 17%、高分組有 4%)。選項 1、3 有很高的誘答力。選項 2 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 57%，高分組答錯率為 51%（佔五成），而低分組有 63%（超過六成）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>折騰(ㄓㄨㄥˊ ㄊㄥˋ)</p>		

旋轉(ㄊㄩㄢˊ ㄕㄨㄢˋ)

劃過(ㄏㄨㄚˊ ㄩˋ ㄍㄨㄛˋ)有學生可能會理解為畫過，或理解為設計、區別的劃。但選項四為較好的答案，故本選項維持讀音ㄏㄨㄚˊ ㄩˋ ㄍㄨㄛˋ。

傾聽(ㄎㄨㄥ ㄉㄨㄥ)

補救教學建議：

(1)鼓勵學生多閱讀(書籍須是與〈國字一字多音審定表〉校正過字音的。

(2)國小學生在學習時，應要求他們把字句唸出來，教師可察覺其讀音是否正確，也可以將這些詞語編成句子，讓學生在唸讀時眼到、口到、耳到、心到。

題號	10		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的國字，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>翻「查」字典、「察」覺問題</p> <p><input type="checkbox"/>犯人「縱」火、行為放「縱」</p> <p><input type="checkbox"/>滿腔熱「忱」、「陳」年老酒</p> <p><input type="checkbox"/>狗「啃」骨頭、不「肯」認真</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.51	0.54	0.44
2*	0.28	0.13	0.46
3	0.08	0.12	0.04
4	0.11	0.18	0.04
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.28	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.33，鑑別度佳；通過率為 0.28，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 28%，顯示不到三成學生能正確作答。</p> <p>(3)有 51%的學生選擇選項 1(低分組有 54%、高分組有 44%)、有 11%的學生選擇選項 4(低分組有 18%、高分組有 4%)、有 8%的學生選擇選項 3(低分組有 12%、高分組有 4%)。選項 1 有很高的誘答力。選項 4 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 72%，高分組答錯率為 54%（超出五成），而低分組有 87%（超過八成）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>翻「查」字典、「察」覺問題</p> <p><input type="checkbox"/>犯人「縱」火、行為放「縱」</p> <p><input type="checkbox"/>滿腔熱「忱」、「陳」年老酒</p> <p><input type="checkbox"/>狗「啃」骨頭、不「肯」認真</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師在同音字教學方面可以多留意，並要求學生造詞造句。</p>		

題號	11		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的國字，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>咀「覺」食物、細「嚼」慢嚙</p> <p><input type="checkbox"/>紋理細「緻」、導「致」失敗</p> <p><input type="checkbox"/>頭髮「蓬」鬆、露營帳「篷」</p> <p><input type="checkbox"/>比賽「獲」勝、收「穫」良多</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.34	0.19	0.53
2	0.10	0.15	0.06
3	0.14	0.19	0.07
4	0.41	0.44	0.33
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.34，鑑別度佳；通過率為 0.34，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 34%，顯示超過三成學生能正確作答。</p> <p>(3)有 41%的學生選擇選項 4(低分組有 44%、高分組有 37%)、有 14%的學生選擇選項 3(低分組有 19%、高分組有 7%)、有 10%的學生選擇選項 2(低分組有 15%、高分組有 6%)。選項 4 有很高的誘答力。選項 3 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 66%，高分組答錯率為 47%（接近五成），而低分組有 81%（超過八成）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>咀「嚼」食物、細「嚼」慢嚙</p> <p><input type="checkbox"/>紋理細「緻」、導「致」失敗</p> <p><input type="checkbox"/>頭髮「蓬」鬆、露營帳「篷」</p> <p><input type="checkbox"/>比賽「獲」勝、收「穫」良多</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對同音字的分辨，低分組學生在這方面較弱，教師課堂上可強化同音字的辨析，並帶入造詞、字詞義的區分。</p>		

題號	12		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列句中的國字，哪一個選項全部正確？</p> <p><input type="checkbox"/>我們到東南亞旅行，在沙灘照相流念</p> <p><input type="checkbox"/>媽媽買了一些餅乾，敢緊給家人充饑</p> <p><input type="checkbox"/>雨水從窗戶的縫細打進來，桌子溼了</p> <p><input type="checkbox"/>阿里山上，神木像是森林中的巨無霸</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.22	0.06
2	0.05	0.06	0.03
3	0.31	0.36	0.23
4*	0.49	0.33	0.67
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.34，鑑別度佳；通過率為 0.49，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 49%，顯示接近五成學生能掌握本題選項的字形，但低分組通過率只有約 1/3。</p> <p>(3)有 31%的學生選擇選項 3(低分組有 36%、高分組有 23%)、有 13%的學生選擇選項 1(低分組有 22%、高分組有 6%)、有 5%的學生選擇選項 2(低分組有 6%)。選項 3 對學生有很高的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 51%，高分組答錯率為 33%(1/3)，而低分組有 67%（達到 2/3）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>我們到東南亞旅行，在沙灘照相流(留)念</p> <p><input type="checkbox"/>媽媽買了一些餅乾，敢(趕)緊給家人充饑</p> <p><input type="checkbox"/>雨水從窗戶的縫細(隙)打進來，桌子溼了</p> <p><input type="checkbox"/>阿里山上，神木像是森林中的巨無霸</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1) 鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2) 本題主要測驗學生對字形的分辨，低分組學生在這方面較弱，教師課堂上可強化形近字、同偏旁字的辨析，並帶入造詞、字(詞)義、字音的區分。</p>		

題號	13		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的國字，哪一個和其他選項不同字？</p> <p><input type="checkbox"/>多年沒見，她不但長大了，也變「驃」亮了</p> <p><input type="checkbox"/>在海上「漂」浮了一整夜，他終於被救起來</p> <p><input type="checkbox"/>這件衣服的黑點洗不掉，只好使用「漂」白水</p> <p><input type="checkbox"/>在花園裡，我們看到了一隻特別的「瓢」蟲</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.18	0.08
2	0.15	0.25	0.07
3	0.10	0.20	0.03
4*	0.59	0.34	0.82
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.59	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.48，鑑別度良好；通過率為 0.59，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 59%，顯示接近六成學生能掌握本題選項的字形，但低分組通過率只有約 1/3。</p> <p>(3)有 15%的學生選擇選項 2(低分組有 25%、高分組有 7%)、有 14%的學生選擇選項 1(低分組有 18%、高分組有 8%)、有 10%的學生選擇選項 3(低分組有 20%)。選項 1、2、3 對低分組學生有很高的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 41%，高分組答錯率為 18%(近二成)，而低分組有 66% (達到 2/3)。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>多年沒見，她不但長大了，也變「漂」亮了</p> <p><input type="checkbox"/>在海上「漂」浮了一整夜，他終於被救起來</p> <p><input type="checkbox"/>這件衣服的黑點洗不掉，只好使用「漂」白水</p> <p><input type="checkbox"/>在花園裡，我們看到了一隻特別的「瓢」蟲</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對字形的分辨，低分組學生在這方面較弱，教師課堂上可強化形近字、同偏旁字的辨析，並帶入造詞、字詞義、字音的區分。對於多音字，也應引導學生整理與區別。</p>		

題號	14		
內容領域	改錯		
試題內容	<p>下列選項中，全部的字都正確的是哪一個？</p> <p><input type="checkbox"/>雖然失敗了，我們決定再接再勵</p> <p><input type="checkbox"/>搶完了糖果，小孩們就一烘而散</p> <p><input type="checkbox"/>精彩的演奏，大家聽得如痴如醉</p> <p><input type="checkbox"/>春天的降臨，滿山是脆綠的新葉</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.51	0.50	0.42
2	0.08	0.11	0.04
3*	0.22	0.11	0.44
4	0.17	0.24	0.10
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.22	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.34，鑑別度佳；通過率為 0.22，試題難易度為難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 22%，顯示只有約二成學生能掌握本題選項的字形。</p> <p>(3)有 51%的學生選擇選項 1(低分組有 50%、高分組有 42%)、有 17%的學生選擇選項 4(低分組有 24%、高分組有 10%)、有 8%的學生選擇選項 2(低分組有 11%)。選項 1 對所有學生有很高的誘答效果，選項 2、4 對低分組學生有很高的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 78%，高分組答錯率為 56%(超過五成)，而低分組有 89%(接近九成)。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>雖然失敗了，我們決定再接再勵(厲、礪)</p> <p><input type="checkbox"/>搶完了糖果，小孩們就一烘(哄、闐)而散</p> <p><input type="checkbox"/>精彩的演奏，大家聽得如痴如醉</p> <p><input type="checkbox"/>春天的降臨，滿山是脆(翠)綠的新葉</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對字形的分辨，低分組學生在這方面較弱，教師課堂上可強化形近字、同偏旁字的辨析，並帶入造詞、字詞義、字音的區分。對於多音字，也應引導學生整理與區別。</p>		

題號	15		
內容領域	詞彙		
試題內容	<p>閱讀下文，哪一個選項中的詞語填入□□內，意思和其他 選項不同？</p> <p>「花朵組合的□□隨著流水不斷的改變，簡直比萬花筒還好看!」</p> <p><input type="checkbox"/>樣式</p> <p><input type="checkbox"/>樣子</p> <p><input type="checkbox"/>樣貌</p> <p><input type="checkbox"/>樣品</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.17	0.09
2	0.15	0.26	0.07
3	0.23	0.30	0.12
4*	0.46	0.25	0.72
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.47，鑑別度良好(極佳)；通過率為 0.46，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 46%，顯示約五成學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的不同，但低分組通過率僅約 1/4。</p> <p>(3)有 23%的學生選擇選項 3(低分組有 30%，高分組 12%)、有 15%的學生選擇選項 2(低分組有 26%)、有 14%的學生選擇選項 1(低分組有 17%)。選項 3 對學生有很高的誘答力，選項 1 和 2 對低分組有不錯的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 54%，高分組答錯率為 28%(接近三成)，而低分組有 75% (超過七成)。</p>		

各選項詞彙意思如下：

樣式：樣子、形式。

樣子：模樣、態勢、款式、式樣。

樣貌：形狀、外貌。

樣品：足以代表買賣商品品質的少量現貨。

補救教學建議：

- (1) 鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。
- (2) 本題主要測驗學生對詞彙的理解和比較，教師課堂上多讓學生做造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。
- (3) 本題同時也能看出學生對句子句意是否通暢的感受與理解能力。教師於課堂也可做文句修改的練習，讓學生將文句的語氣完整表達，並練習將不通順的句子改為通順的句子。

題號	16		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>閱讀下文，哪一個選項中的詞語填入□□內，意思和其他 選項不同？</p> <p>「□□他不來，我們還是會幫他保留一個位置。」</p> <p><input type="checkbox"/>因為</p> <p><input type="checkbox"/>雖然</p> <p><input type="checkbox"/>即使</p> <p><input type="checkbox"/>儘管</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.42	0.14	0.75
2	0.21	0.40	0.06
3	0.22	0.23	0.14
4	0.13	0.19	0.04
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.61
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.61，鑑別度良好；通過率為 0.42，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 42%，顯示不到一半的學生能選出合適的連接詞以完成句子。</p> <p>(3)有 22%的學生選擇選項 3(低分組有 23%，高分組 14%)、有 21%的學生選擇選項 2(低分組有 43%)、有 13%的學生選擇選項 4(低分組有 19%)。選項 3 對學生有很好的誘答力，選項 2 對低分組有極高的誘答力、選項 4 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 58%，高分組答錯率為 25%(1/4)，而低分組有 86%（近九成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對詞彙的理解和比較，教師課堂上多讓學生做造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。</p> <p>(3)本題同時也能看出學生對句子句意是否通暢的感受與理解能力。教師於課堂也可做文句修改的練習，讓學生將文句的語氣完整表達，並練習將不通順的句子改為通順的句子。</p> <p>(4)本題也牽涉到連接詞的替換，建議教師平日上課也可留意這方</p>		

	面的教學。
--	-------

題號	17		
內容領域	成語		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□□□選擇恰當的語詞？</p> <p>「因為信仰的關係，他不吃豬肉，你現在逼他吃，就是□□□□的行為。」</p> <p><input type="checkbox"/>本性難移</p> <p><input type="checkbox"/>愛莫能助</p> <p><input type="checkbox"/>強人所難</p> <p><input type="checkbox"/>痴人說夢</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.14	0.02
2	0.02	0.05	0.01
3*	0.88	0.75	0.96
4	0.02	0.04	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.20，鑑別度尚可；通過率為 0.88，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 88%，顯示近九成學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的不同，但低分組仍有 1/4 答錯。</p> <p>(3)有 7%的學生選擇選項 1(低分組有 14%)。選項 1 對低分組學生也有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 12%，高分組答錯率為 4%，而低分組有 25%（已達 1/4）。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>本性難移：天生的質性很難改變。</p> <p><input type="checkbox"/>愛莫能助：本指隱而不見，所以無法給予幫助。後指內心雖然同</p>		

情，想要幫助他，卻無能為力。

□強人所難：勉強別人做不願意或做不到的事。

□痴人說夢：本作痴人前說夢，意指對傻子說夢話，多生誤會。後轉為痴人說夢，比喻愚者所說的不合實際之空談。

補救教學建議：

(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。

(2)本題主要測驗學生對成語詞彙的理解和比較，教師可於課堂上多讓學生做成語的造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。

(3)成語的教學，可以先由上下文或語境（文句）讓學生推測該成語的意思，再做典故與字詞分析。最後務必讓學生造句，以活用所學。

題號	18		
內容領域	成語		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□□□選擇恰當的語詞？</p> <p>「在不景氣的日子裡，許多人過著□□□□的生活，以免坐吃山空。」</p> <p><input type="checkbox"/>節衣縮食</p> <p><input type="checkbox"/>窮困潦倒</p> <p><input type="checkbox"/>張口結舌</p> <p><input type="checkbox"/>恍然大悟</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.35	0.92
2	0.27	0.50	0.07
3	0.03	0.06	0.00
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.57
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.57，鑑別度佳；通過率為 0.66，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 66%，顯示近七成學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的不同，但低分組仍有 2/3 答錯。</p> <p>(3)有 27% 的學生選擇選項 2(低分組有 50%)。選項 2 對低分組學生也有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 34%，高分組答錯率為 8%，而低分組有 65%（接近 2/3）。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>節衣縮食：省吃儉用減少花費。形容生活節儉。</p> <p><input type="checkbox"/>窮困潦倒：生計窘迫或境遇艱難而不得志、失意。</p> <p><input type="checkbox"/>張口結舌：張開嘴巴，卻舌頭打結。形容恐懼慌張，或理屈說不出話的樣子。</p> <p><input type="checkbox"/>恍然大悟：忽然完全明白。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對成語詞彙的理解和比較，教師可於課堂上</p>		

	<p>多讓學生做成語的造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。</p> <p>(3)成語的教學，可以先由上下文或語境（文句）讓學生推測該成語的意思，再做典故與字詞分析。最後務必讓學生造句，以活用所學。</p>
--	---

題號	19		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□、□選擇恰當的語詞？</p> <p>「面對學生的不禮貌行為，鄭老師□□沒有生氣，□耐心的開導學生。」</p> <p>□一直、卻</p> <p>□不但、還</p> <p>□就算、就</p> <p>□雖然、並</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.21	0.01
2*	0.82	0.56	0.98
3	0.02	0.04	0.01
4	0.06	0.16	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.41，鑑別度良好；通過率為 0.82，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 82%，顯示超出八成學生均能選出合適的連接詞以完成句子。</p> <p>(3)有 9%的學生選擇選項 1(低分組有 21%)、有 6%的學生選擇選項 4(低分組有 16%)。選項 1 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 18%，高分組答錯率為 2%，而低分組有 44%。</p> <p>補救教學建議：低分組同學對於句子的流暢對和語意邏輯性較差，教師在教學時，可針對這方面進行補強，尤其不正確的連接詞，會使整個句子語意不清、矛盾，教師可點出怪異與不通之處，使學生了解錯誤所在。另外，多閱讀也能減少學生語意不通的現象。</p>		

題號	20		
內容領域	詞彙		
試題內容	<p>選項中的兩個「」的詞，詞義相同的是哪一個？</p> <p><input type="checkbox"/>他從小就有環遊世界的「夢想」 / 科技進步讓人們登上月球的「夢想」成真</p> <p><input type="checkbox"/>他駕者小船渡海，「前後」航行了十天 / 這間房子的「前後」都有小花圃</p> <p><input type="checkbox"/>小朋友在球場上相互「追逐」，玩得很快樂 / 他一生都在商場上「追逐」名利</p> <p><input type="checkbox"/>他只是「簡單」回覆記者的追問，不願多說 / 這個人不「簡單」，可別小看他</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.57	0.92
2	0.06	0.11	0.02
3	0.08	0.15	0.02
4	0.10	0.17	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.35，鑑別度佳；通過率為 0.75，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 75%，顯示 3/4 的學生能區別同形詞，比較出同樣的字在不同句子有不同的意思，但低分組通過不及六成。</p> <p>(3)有 10%的學生選擇選項 4(低分組有 17%)、有 8%的學生選擇選項 3(低分組有 15%)、有 6%的學生選擇選項 2(低分組有 11%)。選項 4 對低分組學生有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 25%，高分組答錯率為 8%，而低分組有 43%（超過 2/5）。</p>		

各選項說明如下：

他駕者小船渡海，「前後」航行了十天 / 這間房子的「前後」都有小花圃——第一個前後是時間上的，第二個前後是空間上的。

小朋友在球場上相互「追逐」，玩得很快樂 / 他一生都在商場上「追逐」名利——第一個追逐是前後追趕的意思，第二個追逐是競爭的意思。

他只是「簡單」回覆記者的追問，不願多說 / 這個人不「簡單」，可別小看他——第一個簡單是簡要單純、不複雜的意思，第二個簡單是平凡，與一般人或事物同等的意思。

補救教學建議：

(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生自我學習的最好方法。

(2)對於詞彙的不同意思，除了教師在上課時遇到，進行解說外，也可多鼓勵學生查字詞典，發現這種情形，進行自我學習。

題號	21		
內容領域	句子		
試題內容	<p>「晴空的映照把淡水河染藍了」換句話說與下列哪一選項不同？</p> <p><input type="checkbox"/>晴空的映照染藍了淡水河</p> <p><input type="checkbox"/>淡水河把晴空的映照染藍了</p> <p><input type="checkbox"/>淡水河被晴空的映照染藍了</p> <p><input type="checkbox"/>把淡水河染藍的是晴空的映照</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2*	0.65	0.31	0.92
3	0.10	0.17	0.03
4	0.15	0.31	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.61
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.61，鑑別度良好；通過率為 0.65，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 65%，顯示超過六成的學生均能選出意思相似的句子。</p> <p>(3)有 15%的學生選擇選項 4(低分組有 31%)、有 10%的學生選擇選項 3(低分組有 17%)、有 9%的學生選擇選項 1(低分組有 19%)。選項 1、4 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生有 35%(1/3)。高分組答錯率為 8%，而低分組有 69%（達到七成）。</p> <p>本題除了測驗學生對文句語意的理解，也同時測驗學生閱讀理解、語理邏輯的程度。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，並朗讀出來，閱讀輔以朗讀是學生學習文句語氣及文意理解的最好方法。</p> <p>(2)對於語意、語氣和語理邏輯較弱的學生，教師可以輔以更多的說明和比較，在課堂或家庭作業中進行，促進學生更精準的用字，並掌握不同語氣、語意的表達方式。</p> <p>(3)練習換句話說，對於提升學生對文句的語意、語氣和語理邏輯會有幫助。</p>		

題號	22		
內容領域	部首		
試題內容	<p>下列各組選項中的兩個字，部首相同的是哪一個？</p> <p><input type="checkbox"/>封 / 寺</p> <p><input type="checkbox"/>岸 / 出</p> <p><input type="checkbox"/>將 / 牆</p> <p><input type="checkbox"/>市 / 交</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.31	0.22	0.40
2	0.12	0.13	0.10
3	0.44	0.49	0.39
4	0.10	0.12	0.09
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.31	鑑別度	0.19
試題品質 分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.19，鑑別度不佳（應是學生對部首學習成果不佳）；通過率為 0.31，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 31%，顯示只有三成多的學生大致能掌握本題所測驗的部首。</p> <p>(3)有 44%的學生選擇選項 3(低分組有 49%、高分組有 39%)、分別有 12、10%的學生選擇選項 2、4(低分組有 12-13%)。選項 3 對學生有很好的誘答力。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 69%，高分組答錯率為 60%(達六成)，而低分組有 78%（近八成）。</p> <p>錯誤選項的部首分別為：</p> <p><input type="checkbox"/>岸(山部) / 出(凵部)</p> <p><input type="checkbox"/>將(寸部) / 牆(爿部)</p> <p><input type="checkbox"/>市(巾部) / 交(宀部)</p> <p>補救教學建議如下：</p> <p>四年級學生對部首已有一定的認知，本題並非鑑別度不佳，而是學生對部首的認知較弱。查字典教學、生字教學應留意部首的分析，遇到部首較特殊的，可以提醒學生（雖然部首未必和部內字的字義均有關係，但仍可歸納出一些特性）。</p>		

題號	23		
內容領域	語氣		
試題內容	<p>下列文句，哪一句是表達「領悟」的語氣？</p> <p><input type="checkbox"/> 哼！我才不和說謊的人交朋友！</p> <p><input type="checkbox"/> 哦！原來這一題數學那麼簡單！</p> <p><input type="checkbox"/> 喂！你們到底聽清楚了沒有呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 嗯！這次的活動就這樣說定了！</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.20	0.04
2*	0.55	0.28	0.87
3	0.14	0.22	0.05
4	0.16	0.27	0.04
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.59
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.59，鑑別度良好；通過率為 0.55，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 55%，顯示近六成的學生能掌握句子的語氣。</p> <p>(3)有 16%的學生選擇選項 4(低分組有 27%)、有 14%的學生選擇選項 3(低分組有 22%)、有 12%的學生選擇選項 1(低分組有 20%)。選項 1、3、4 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生有 45%。高分組答錯率為 13%，而低分組有 72%（超過七成）。</p> <p>本題除了測驗學生對文句語氣的判斷，也同時測驗學生閱讀理解的程度。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，並朗讀出來，閱讀輔以朗讀是學生學習文句語氣及文意理解的最好方法。</p> <p>(2)對於語氣和語理邏輯較弱的學生，教師可以輔以更多的說明和比較，在課堂或家庭作業中進行，促進學生更精準的用字，並掌握不同語氣、語意的表達方式。</p> <p>(3)低分組同學對各選項答題比例相近，可能是猜答，教師在教學與講解時，可配合肢體動作與表情，增強學生學習效果。</p>		

題號	24		
內容領域	修辭		
試題內容	<p>「因為實在太渴了，他幾乎要喝乾日月潭」，下列哪一句運用的修辭法和此句相同？</p> <p><input type="checkbox"/> 哥哥的個子很高，高過爸爸半顆頭</p> <p><input type="checkbox"/> 弟弟的哭聲，幾乎要把牆壁震碎了</p> <p><input type="checkbox"/> 我的媽媽笑起來就像一朵盛開的花</p> <p><input type="checkbox"/> 姊姊穿著粉色的衣服，有春天氣息</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.18	0.01
2*	0.80	0.52	0.97
3	0.06	0.15	0.02
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.45，鑑別度良好；通過率為 0.80，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 80%，顯示超過八成學生能掌握誇飾描寫的特色，並能區別不同文句修飾和表現手法，但低分組通過率只有五成。</p> <p>(3)有 7%的學生選擇選項 1(低分組有 18%)、有 6%的學生選擇選項 3(低分組有 15%)、有 5%的學生選擇選項 4(低分組有 12%)。選項 1 對低分組學生有好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 20%，高分組答錯率為 3%，而低分組有 48%（接近五成）。</p> <p>題幹舉例是誇飾的描寫手法，各選項如下：</p> <p>① 視覺摹寫</p> <p>② 誇飾</p> <p>③ 譬喻</p> <p>④ 視覺摹寫</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師可於課文中關於文句的修飾多加說明，並讓學生造句與分享，使學生熟悉修飾的技巧，並促進寫作時能有更生動的表現。修飾的教學不必強調修辭格的名稱，但要學生能比較出手法上的異</p>		

	同，了解修飾的技巧。
--	------------

題號	25		
內容領域	語意		
試題內容	<p>「每一粒米都有農人辛苦的血汗，我們一定要惜福感恩。」</p> <p>下列選項何者與上面句子的意思較相似？</p> <p><input type="checkbox"/>我們要努力吃米飯</p> <p><input type="checkbox"/>農人最知道惜福感恩</p> <p><input type="checkbox"/>對於每一粒米都要珍惜</p> <p><input type="checkbox"/>出自辛苦血汗的米才值得感恩</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2	0.05	0.14	0.01
3*	0.81	0.54	0.97
4	0.11	0.24	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好；通過率為 0.81，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 81%，顯示超過八成的學生均能選出意思相似的句子。</p> <p>(3)有 11%的學生選擇選項 4(低分組有 24%)、有 5%的學生選擇選項 2(低分組有 14%)。選項 4 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生有 19%。高分組答錯率為 3%，而低分組有 46%（超過四成）。</p> <p>本題除了測驗學生對文句語意的理解。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，並朗讀出來，閱讀輔以朗讀是學生學習文句語氣及文意理解的最好方法。</p> <p>(2)對於語意、語氣和語理邏輯較弱的學生，教師可以輔以更多的說明和比較，在課堂或家庭作業中進行，促進學生更精準的用字，並掌握不同語氣、語意的表達方式。</p> <p>(3)練習換句話說，對於提升學生對文句的語意、語氣和語理邏輯會有幫助。</p>		

丙、 閱讀測驗

貢丸的由來

臺灣小吃舉世聞名，各地都有不同風味的特產；而說到新竹小吃，最有名的，當然就是讓人一顆接一顆的貢丸啦！

關於貢丸的由來，有個感人的故事。傳說當地有一名豬肉販，年老時將生意交給兒子經營，老人家無法咀嚼太硬的食物，但又喜歡吃肉，媳婦便絞盡腦汁，將豬肉剁碎後，用木棒捶打成肉醬再烹煮，咬起來清脆爽口，味道非常鮮美。自此，孝媳的佳話傳遍鄉里，貢丸也隨之流行開來。

在新竹貢丸還沒成名之前，當地居民以「肉圓」來稱呼它。後來很多來自北部的食客，發現它竟是用木棒捶擊出來的，大家覺得有趣，便依著「捶擊」的閩南語發音，於是貢丸、貢丸就這麼叫開來了！

題號	26		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>文中提到新竹最有名的小吃是？</p> <p><input type="checkbox"/>魚丸</p> <p><input type="checkbox"/>貢丸</p> <p><input type="checkbox"/>貢糖</p> <p><input type="checkbox"/>肉卷</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.01
2*	0.97	0.93	0.99
3	0.01	0.02	0.00
4	0.00	0.01	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.06
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.06，鑑別度較弱，通過率為 0.97，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 97%。顯示有多數學生已能由閱讀文本提取正確訊息。</p> <p>(3)本題與生活訊息相關，低分組學生答對率也很高。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 3%，低分組有 7%答錯。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師可多加強低分組學生的閱讀，並且有效提問，以確認學生是否真的理解文章的意思。由於本題是直接由文本提取訊息，屬容易的題型，答錯的學生對於基本的提取訊息能力不足，可在課堂上練習由一段文字中提取訊息，再增加到以一篇文章為範圍。另外，也有可能學生在答題時缺乏耐心，或不認真作答，在培養學生閱讀能力方面，可能要更多鼓勵和引導，增強其學習動機。</p>		

題號	27		
內容領域	閱讀		
試題內容	貢丸名稱的由來，和什麼有關？ <input type="checkbox"/> 產地 <input type="checkbox"/> 原料 <input type="checkbox"/> 製作方式 <input type="checkbox"/> 進貢皇宮		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.24	0.01
2	0.10	0.17	0.02
3*	0.77	0.52	0.97
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.45
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.45，鑑別度良好，通過率為 0.77，試題難易度為易。 (2)本題正確答案為選項 3，通過率為 77%。顯示有近八成學生已能由閱讀文本提取正確訊息。 (3)有 11%的學生選擇選項 1(低分組有 24%)、有 10%的學生選擇選項 2(低分組有 17%)。選項 1、2 對低分組有好的誘答力。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 23%，低分組有 48%答錯。 補救教學建議： 教師可多加強低分組學生的閱讀，並且有效提問，以確認學生是否真的理解文章的意思。由於本題是直接由文本提取訊息，屬容易的題型，答錯的學生對於基本的提取訊息能力不足，可在課堂上練習由一段文字中提取訊息，再增加到以一篇文章為範圍。另外，也有可能學生在答題時缺乏耐心，或不認真作答，在培養學生閱讀能力方面，可能要更多鼓勵和引導，增強其學習動機。		

題號	28		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>文中提到這位媳婦製作貢丸的原因，哪一個正確？</p> <p><input type="checkbox"/>為了開發新產品</p> <p><input type="checkbox"/>賣剩的豬肉太多</p> <p><input type="checkbox"/>孝順年老的公公</p> <p><input type="checkbox"/>改變吃肉的習慣</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.01
2	0.04	0.11	0.00
3*	0.73	0.42	0.95
4	0.14	0.24	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.53，鑑別度良好，通過率為 0.73，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 73%。顯示有近 3/4 學生已能由閱讀文本提取正確訊息。</p> <p>(3)有 14%的學生選擇選項 4(低分組有 24%)、有 8%的學生選擇選項 1(低分組有 20%)。選項 1、4 對低分組有好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 27%，低分組有 58%答錯。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師可多加強低分組學生的閱讀，並且有效提問，以確認學生是否真的理解文章的意思。由於本題是直接由文本提取訊息，屬容易的題型，答錯的學生對於基本的提取訊息能力不足，可在課堂上練習由一段文字中提取訊息，再增加到以一篇文章為範圍。另外，也有可能學生在答題時缺乏耐心，或不認真作答，在培養學生閱讀能力方面，可能要更多鼓勵和引導，增強其學習動機。</p>		

題號	29		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>貢丸由肉圓改稱為貢丸，和什麼原因有關？</p> <p><input type="checkbox"/>名稱較好記，易流傳</p> <p><input type="checkbox"/>閩南語對捶擊的發音</p> <p><input type="checkbox"/>為了和另一種肉圓區別</p> <p><input type="checkbox"/>新竹人對此小吃的異稱</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.87	0.65	0.98
3	0.03	0.09	0.01
4	0.06	0.15	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.33，鑑別度佳，通過率為 0.87，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 87%。顯示有近九成學生已能由閱讀文本提取正確訊息。</p> <p>(3)有 6%的學生選擇選項 4(低分組有 15%)。選項 4 對低分組有好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 13%，低分組有 35%(1/3)答錯。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師可多加強低分組學生的閱讀，並且有效提問，以確認學生是否真的理解文章的意思。由於本題是直接由文本提取訊息，屬容易的題型，答錯的學生對於基本的提取訊息能力不足，可在課堂上練習由一段文字中提取訊息，再增加到以一篇文章為範圍。另外，也有可能學生在答題時缺乏耐心，或不認真作答，在培養學生閱讀能力方面，可能要更多鼓勵和引導，增強其學習動機。</p>		

題號	30		
內容領域			
試題內容	<p>依據文章內容推測「絞盡腦汁」與下列哪一個選項意思相同？</p> <p><input type="checkbox"/>費心思考</p> <p><input type="checkbox"/>頭部絞痛</p> <p><input type="checkbox"/>頭昏腦脹</p> <p><input type="checkbox"/>白費心機</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.86	0.64	0.99
2	0.04	0.11	0.01
3	0.06	0.14	0.01
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.34，鑑別度佳，通過率為 0.86，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 86%。顯示有近九成學生已能由閱讀文本語音推理正確訊息。</p> <p>(3)有 6%的學生選擇選項 3(低分組有 14%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 14%，低分組有 36%(1/3)答錯。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師可多加強低分組學生的閱讀，並且有效提問，以確認學生是否真的理解文章的意思。由於本題是由詞彙做意思推測的題型，答錯的學生對於基本的文句與詞彙能力不足，可在課堂上故閱讀推測詞義的練習。另外，也有可能學生在答題時缺乏耐心，或不認真作答，在培養學生閱讀能力方面，可能要更多鼓勵和引導，增強其學習動機。</p>		

花東的三個賞鯨港口

1.花蓮港

舊稱洄瀾港的花蓮港，位於花蓮市東北角，原本是一塊海岸沼澤地，但開發後已是台灣四大港口之一。

除了運輸功能外，花蓮港規劃為全國第一座娛樂漁船專用碼頭，包括有海洋生態展示區、鯨豚救援站與賞鯨服務。

花蓮港賞鯨可從北清水斷崖到南鹽寮一帶，前後綿延 21 公里的清水斷崖，富有傳奇色彩，在歷經千萬年的風吹日晒，仍不受風化崩墜，以幾近垂直的角度聳立於太平洋。

隨著微微涼風吹拂的航行過程中，是愜意，也是享受！賞鯨船的專業解說員帶領你暢遊花蓮的山川地貌、歷史傳說故事，也介紹著屬於這塊土地的生物資源及鯨豚種類。

2.石梯港

從花蓮縣南端的石梯港出海去迎向碧海藍天，賞鯨海域從花蓮磯崎至臺東長濱，沿途可看到壯麗的景觀與豐富的生態，還能體會鏢旗魚、延繩釣等漁撈文化，結合鯨豚、漁村及阿美族文化的賞鯨行程，可說是石梯賞鯨的最大特色。

當天色暗黑時，石梯港反而熱鬧更勝白天，一群一群遊客正期待夜晚來臨，好搭船出海夜釣。夜釣從行前解說到出海垂釣全程約 3 小時，沿途一邊享受滿天星光，一邊聽著黑潮海域生態解說。

釣到的魷魚都是遊客的戰利品，貼心的船家會在船上準備熱呼呼的柴魚粥、新鮮的烤飛魚及美味的魷魚，讓大家填飽肚子！可說是有玩又有吃！

3.成功港

成功漁港在臺東縣北端，是東部最大漁港。附近有三仙臺、石雨傘、八仙洞等觀光景點，還有休閒碼頭、臺東小丑魚主題館、魚貨拍賣場等。

賞鯨時親切的船長會詳細地解說沿岸的地質景觀、海洋生態及成功港作業的漁業活動，遊客也可近距離地觀賞鏢旗魚台，體驗當地漁民與大海

搏鬥的在地文化特色。

每年 4-6 月飛魚過境時期，在賞鯨的過程中有機會目睹旗魚與鬼頭刀追逐飛魚的畫面。除了賞鯨豚外，成功漁港更是體驗漁船進港、拍賣漁獲等傳統漁村文化的最佳場所。

資料來源：GO!GO! 賞鯨網

題號	31		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>「運輸功能外，也規劃為全國第一座娛樂漁船專用碼頭，包括有海洋生態展示區、鯨豚救援站與賞鯨服務」的是哪一個港口？</p> <p><input type="checkbox"/>花蓮港</p> <p><input type="checkbox"/>石梯港</p> <p><input type="checkbox"/>成功港</p> <p><input type="checkbox"/>臺東港</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.82	0.99
2	0.02	0.07	0.01
3	0.03	0.06	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.93	鑑別度	0.17
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.17，鑑別度較弱，通過率為 0.93，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 93%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)本題是很容易的題目，作答情況良好，低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 7%，低分組有 18% 答錯(接近二成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。在介紹花蓮港時，提到：「花蓮港規劃為全國第一座娛樂漁船專用碼頭，包括有海洋生態展示區、鯨豚救援站與賞鯨服務」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	32		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>如果你想看到「旗魚與鬼頭刀追逐飛魚的畫面」，依文章可到哪個港口搭船？</p> <p><input type="checkbox"/>花蓮港</p> <p><input type="checkbox"/>石梯港</p> <p><input type="checkbox"/>成功港</p> <p><input type="checkbox"/>三個港口皆可</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.10	0.21	0.01
3*	0.78	0.49	0.97
4	0.09	0.20	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.48，鑑別度良好，通過率為 0.78，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 78%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。各有 9-10%的學生選擇選項 2、4(低分組為 20-21%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 22%，低分組有 51%答錯(超過五成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。在介紹成功港時，提到：「每年 4-6 月飛魚過境時期，在賞鯨的過程中有機會目睹旗魚與鬼頭刀追逐飛魚的畫面。」。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	33		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>能體會鏢旗魚、延繩釣等漁撈文化的是上述的哪個港口？</p> <p><input type="checkbox"/>花蓮港</p> <p><input type="checkbox"/>石梯港</p> <p><input type="checkbox"/>成功港</p> <p><input type="checkbox"/>臺東港</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.74	0.50	0.89
3	0.18	0.28	0.10
4	0.04	0.09	0.00
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.39
試題品質 分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.39，鑑別度佳，通過率為 0.74，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 74%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取、訊息比較能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。有 18%的學生選擇選項 3(低分組為 28%、高分組為 10%)。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 26%，低分組有 50%答錯(接近五成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取與比較的能力。在介紹石梯港和成功港均題到鏢旗魚，但提到「延繩釣等漁撈文化」只有石梯港，故學生可能閱讀不完整而誤答。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。在閱讀時也可以引導學生進行歸納比較。</p>		

題號	34		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依照上文，下列那一種活動不屬於漁撈文化？</p> <p><input type="checkbox"/> 鏢旗魚</p> <p><input type="checkbox"/> 賞鯨豚</p> <p><input type="checkbox"/> 釣魷魚</p> <p><input type="checkbox"/> 延繩釣</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.02
2*	0.44	0.25	0.68
3	0.24	0.25	0.21
4	0.24	0.35	0.08
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好，通過率為 0.46，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 46%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。</p> <p>(3)有 24%的學生選擇選項 3(低分組有 25%，高分組有 21%)、24%的學生選擇選項 4(低分組有 35%，高分組有 8%)。選項 3、4 對低分組非常具有誘答效果，選項 3 對高分組也很具誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 56%，低分組有 75%答錯(達 3/4)，高分組有 32%答錯(約 1/3)。</p> <p>本題檢測學生的是文本比較整合的綜合能力。文本在談到漁撈文化時，提到相關的有鏢旗魚、延繩釣，故可推理釣魷魚亦是漁撈文化，漁撈本有捕漁、撈海產的意思，而賞鯨豚是不捕撈的行為，故不屬漁撈文化。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。</p>		

題號	35		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依據上文，正確的敘述是哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/> 花蓮港是臺灣東部最大的漁港</p> <p><input type="checkbox"/> 石梯港可以參觀小丑魚主題館</p> <p><input type="checkbox"/> 成功港的秋天可看到飛魚過境</p> <p><input type="checkbox"/> 天黑時比白天熱鬧的是石梯港</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.26	0.03
2	0.08	0.16	0.03
3	0.11	0.20	0.04
4*	0.65	0.34	0.90
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.56
試題品質 分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.56，鑑別度良好，通過率為 0.65，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 65%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力，也同時檢測理解和比較推理能力。</p> <p>(3)有 13%的學生選擇選項 1(低分組有 26%)、11%的學生選擇選項 3(低分組有 20%)。選項 1、3 對低分組非常具有誘答效果。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 35%，低分組有 66%答錯(近七成)，高分組有 10%答錯(達一成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取和理解、比較、推理的綜合能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。低分組同學對於較長文本的閱讀缺乏耐心，宜以較短文章做為練習，再逐漸加長篇幅。</p> <p>另外，如文本介紹三個主題，可以引導學生做比較，培養比較區分的能力。</p>		

周處除三害

西晉時義興這個地方，有一個叫周處的人。他的父親很早就死了，他自小沒人管束，成天在外面遊蕩，不肯讀書，而且脾氣強悍，動不動就出拳打人，是個不良少年，地方的百姓都怕他。

義興鄰近的南山有一隻白額猛虎，經常出來傷害百姓和家畜，當地的獵戶也制服不了牠。當地的長橋下，有一條大蛟，出沒無常。義興人把周處和南山白額虎、長橋大蛟聯繫起來，稱為義興「三害」。這「三害」之中，最使百姓感到頭痛的還是周處。

有一次，周處在外面走，看見人們都悶悶不樂。他找了一個老年人問：「今年收成挺不錯，為什麼大夥那樣愁眉苦臉呢？」老人沒好氣地回答：「三害還沒有除掉，怎樣高興得起來！」

周處第一次聽到「三害」這個名稱，就問：「你指的是什麼三害。」老人說：「南山的白額虎，長橋的蛟，加上你，不就是三害嗎？」

周處吃了一驚。他想，原來鄉間百姓都把他當作虎、蛟一般的大害了。他沈默了一會兒，說：「這樣吧，既然大家都為三害苦惱，我把它們除掉吧！」

過了一天，周處果然帶著弓箭，背著利劍，到深林裡，射殺猛虎。又過了一天，周處帶了刀劍跳進水裡去找大蛟。他和大蛟一直纏鬥到幾十里外。三天三夜過去了，周處還沒有回來。大家議論紛紛，認為這下子周處和蛟一定兩敗俱傷，都死在河底裡了。本來，大家以為周處能殺死猛虎、大蛟，已經不錯了，這回「三害」都死，大家喜出望外。街頭巷尾，一提起這件事，都是喜氣洋洋，互相慶賀。

沒想到第四天，周處竟安然無恙地回家了。人們大為驚奇。周處回到家裏，知道他離家三天後，人們以為他死去，都挺高興。這件事使他認識到，自己平時的行為被人們痛恨到什麼程度了。他痛下決心，離開家鄉，到外地拜師學習，刻苦讀書，修養品德。最後更成為一代忠臣，百姓皆為稱頌。

題號	36		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>周處為殺大蛟，三天三夜沒回來，鄉人為什麼都很高興？</p> <p><input type="checkbox"/>因為看到大蛟屍體</p> <p><input type="checkbox"/>因為認定周處會贏</p> <p><input type="checkbox"/>因為以為三害已除</p> <p><input type="checkbox"/>因為周處外出求學</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2	0.05	0.12	0.01
3*	0.85	0.60	0.99
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.39，鑑別度佳，通過率為 0.85，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 85%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取與基礎推理能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。各有 14%、12%、10%的低分組學生選擇選項 1、2、4。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 15%，低分組有 40%答錯(接近四成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取和基本推理的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，並試著讓低分組學生回答：為什麼？理由是什麼？</p>		

題號	37		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>由上下文推測「喜出望外」的意思是下列哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/> 因為非常高興而向外到處宣傳</p> <p><input type="checkbox"/> 因為很高興而看著遠方的景色</p> <p><input type="checkbox"/> 因外面傳來好消息而感到高興</p> <p><input type="checkbox"/> 因意想不到的喜事而特別高興</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.37	0.31	0.38
2	0.08	0.16	0.02
3	0.24	0.29	0.17
4*	0.27	0.19	0.42
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.27	鑑別度	0.23
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.23，鑑別度尚可，通過率為 0.27，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 27%。顯示只有近三成學生能了解本題詢問的四字熟語的意思。</p> <p>(3)有 37%的學生選擇選項 1(低分組有 31%、高分組有 38%)、24%的學生選擇選項 3(低分組有 29%、高分組有 17%)。選項 1、3 對學生非常具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 73%，低分組有 81%(達八成)答錯，高分組有 58%（接近六成）答錯。</p> <p>學生對於喜出望外的外字理解為「向外到處宣傳」，主要受到文字表面的影響，建議多閱讀，對於常用的成熟語更能掌握其意思。</p>		

題號	38		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>「沒想到第四天，周處竟安然無恙地回家了。人們大為驚奇。」</p> <p>為什麼人們大為驚奇？</p> <p><input type="checkbox"/>因為周處竟然還沒死</p> <p><input type="checkbox"/>因為周處沒離開義興</p> <p><input type="checkbox"/>因為周處將外出求學</p> <p><input type="checkbox"/>因為周處成為大忠臣</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.87	0.65	0.99
2	0.04	0.10	0.01
3	0.04	0.10	0.00
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.34
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.34，鑑別度佳，通過率為 0.87，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 87%。本題在檢測學生對閱讀文本訊取的推理能力。</p> <p>(3)低分組各有 10%的低分組學生選擇選項 2、3、4。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 13%，低分組有 35%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息推理的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，並試著讓低分組學生回答：為什麼？理由是什麼？</p>		

題號	39		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依照周處除三害的順序，哪一個選項正確？</p> <p><input type="checkbox"/>猛虎—大蛟—老人</p> <p><input type="checkbox"/>猛虎—大蛟—周處</p> <p><input type="checkbox"/>大蛟—猛虎—老人</p> <p><input type="checkbox"/>周處—猛虎—大蛟</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2*	0.74	0.48	0.94
3	0.04	0.11	0.00
4	0.13	0.23	0.04
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.46，鑑別度良好，通過率為 0.74，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 74%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取與訊息整合能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。(4)有 13%的學生選擇選項 4(低分組有 23%)。選項 4 對低分組非常具有誘答效果。13%、11%的低分組學生選擇選項 1、3。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 26%，低分組有 52%答錯(達五成)，高分組有 6%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取和訊息整合的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可讓低分組學生回答過程和先後次序。</p>		

題號	40		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於本文標題，也可以使用下列哪個詞語？</p> <p><input type="checkbox"/>逢凶化吉</p> <p><input type="checkbox"/>魚肉鄉民</p> <p><input type="checkbox"/>改過自新</p> <p><input type="checkbox"/>弔民伐罪</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.34	0.15
2	0.04	0.12	0.00
3*	0.58	0.30	0.81
4	0.11	0.18	0.04
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.58	鑑別度	0.51
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.51，鑑別度良好，通過率為 0.58，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 58%。本題在檢測學生對閱讀文本解理與訊息整合的綜合性能力。</p> <p>(3)有 25%的學生選擇選項 1(低分組有 34%、高分組有 15%)、有 11%的學生選擇選項 4(低分組有 18%、高分組有 4%)。選項 1 對學生非常具有誘答效果。選項 4 對低分組學生也很具誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 42%，低分組有 70%(近七成)答錯，高分組有 19%(約兩成)答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息理解和訊息整合的綜合性能力。有四分之一同學將注意力在周處第四天安然無恙的回來，而選擇逢凶化吉。另外，低分組學生對於弔民伐罪的意思可能不甚了解。</p> <p>補救教學建議：教師多鼓勵學生閱讀，並且對於成語的內涵多加說明，務使學生能運用，才容易強化學生的印象和理解的深度。另外，對於主章的主旨，有部分學生未能具體掌握，也可在閱讀時多加解說。</p>		

花蓮縣五年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度五年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲、 聆聽測驗 (聽一聽再作答 , 選出最適合的答案)

題號	1		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>文中提到的傳說是關於現在臺灣原住民的哪一族？</p> <p><input type="checkbox"/> 泰雅族</p> <p><input type="checkbox"/> 矮黑族</p> <p><input type="checkbox"/> 賽夏族</p> <p><input type="checkbox"/> 矮靈族</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.01
2	0.12	0.21	0.02
3*	0.81	0.65	0.94
4	0.05	0.08	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.29
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.29，鑑別度佳；通過率為 0.81，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 81%，顯示超過八成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 12%的學生選擇選項 2(低分組有 21%)、5%的學生選擇選項 4(低分組有 8%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 19%，高分組答錯率為 6%，而低分組有 35% (超過 1/3)。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽 (是否只是應付而未真的聆聽)。建議老師對於低分組同學可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	2		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>文章提到矮黑人的能力，哪一個選項<u>不</u>正確？</p> <p><input type="checkbox"/>唱歌和打獵</p> <p><input type="checkbox"/>祭祀和農耕</p> <p><input type="checkbox"/>施法術和驅蛇</p> <p><input type="checkbox"/>製造陷阱和祈雨</p>		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.02
2	0.06	0.11	0.02
3	0.08	0.13	0.04
4*	0.80	0.62	0.92
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.30
試題品質 分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.30，鑑別度尚可；通過率為 0.80，試題難易度為易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 80%，顯示超過八成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3) 各有 8%、6%、6% 的學生選擇選項 3、1、2 (低分組分別有 13%、13%、11%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 20%，高分組答錯率為 8%，而低分組有 38% (接近四成)。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽 (是否只是應付而未真的聆聽)。建議老師對於低分組同學可由較短文章或段落 (具有描述某類事物特質或特點有三至四項者) 來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	3		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>依據文章，這個原住民族殺矮黑人的主要原因是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 因為矮黑人要侵佔他們的農地</p> <p><input type="checkbox"/> 因為矮黑人要求分一部分收成</p> <p><input type="checkbox"/> 因為矮黑人會欺負他們的婦女</p> <p><input type="checkbox"/> 因為矮黑人用法術讓他們淹水</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.01
2	0.09	0.18	0.02
3*	0.84	0.69	0.95
4	0.04	0.08	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.84	鑑別度	0.27
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.27，鑑別度尚可；通過率為 0.8584 試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 84%，顯示超過八成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 9%學生選擇選項 2(低分組有 18%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 16%，高分組答錯率為 5%，而低分組有 31%（約三成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽。建議老師對於低分組同學可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	4		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>依據文章，對於矮黑人的外表描述，哪個選項<u>不</u>正確？</p> <p><input type="checkbox"/>他們皮膚是黑色的</p> <p><input type="checkbox"/>他們全身沒穿衣服</p> <p><input type="checkbox"/>他們的頭髮是捲的</p> <p><input type="checkbox"/>他們身高不到一公尺</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.07	0.02
2*	0.71	0.53	0.87
3	0.13	0.18	0.06
4	0.11	0.21	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.33，鑑別度佳；通過率為 0.71，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 71%，顯示超過七成的學生能提取聆聽的訊息。</p> <p>(3)有 13%的學生選擇選項 3(低分組有 18%，高分組有 6%)。11%的學生選擇選項 4(低分組有 21%，高分組有 6%)、4%的學生選擇選項 1(低分組有 7%)，這些學生可能在聆聽時不專注，或者沒有記下聆聽的內容。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 29%，高分組答錯率為 13%，而低分組有 47%（超出四成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽（是否只是應付而未真的聆聽）。建議老師對於低分組同學可由較短文章或段落(具有描述某類事物特質或樣貌三至四項者)來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段。</p>		

題號	5		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>根據文章，本文主要要表達什麼？</p> <p><input type="checkbox"/>矮靈祭的起源</p> <p><input type="checkbox"/>傳說故事的虛假</p> <p><input type="checkbox"/>黑人曾到過臺灣</p> <p><input type="checkbox"/>原住民學會農耕</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.94	0.85	1.00
2	0.01	0.03	0.00
3	0.01	0.03	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.14
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.14，鑑別度較弱；通過率為 0.94，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 94%，顯示超過九成的學生能推理整合聆聽的訊息。</p> <p>(3)整題答題效果甚好，低分組超過一成學生未能正確作答。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 6%，低分組有 15%（超過一成）。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>對於低分組學生應留意其學習的專注力，在測驗時是否專注聆聽。建議老師對於低分組同學可由較短文章或段落來進行聆聽訓練，先讀約 350 字，然後提問，待學生能掌握聆聽提取重點後，再加長文段，並討論文章的主要概念(旨趣)。</p>		

乙、 語文表達

題號	6		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的讀音，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>每天他都「朝」氣蓬勃的「朝」著學校走來</p> <p><input type="checkbox"/>這「屏」風很好看，他們正在「屏」息靜觀</p> <p><input type="checkbox"/>他即將提出針對「創」傷的「創」新消毒法</p> <p><input type="checkbox"/>他到處遊「說」民眾，我也被他「說」服了</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.01
2	0.16	0.14	0.14
3	0.60	0.63	0.51
4*	0.18	0.12	0.33
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.18	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.20，鑑別度尚可；通過率為 0.18，試題難易度為難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 18%，顯示只有接近二成學生能掌握本題的四個破音字(朝、屏、創、說)。</p> <p>(3)有 60%的學生選擇選項 3(低分組有 63%、高分組有 51%)、有 16%的學生選擇選項 2(低分組有 14%、高分組有 14%)、有 5%的學生選擇選項 1(低分組有 9%)。選項 3 有很高的誘答力，選項 2 對低分組和高分組有好的誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 82%，高分組答錯率為 67%（接近七成），而低分組有 88%（接近九成）。</p> <p>本題是很好的題目，之所以是鑑別度只有尚可，乃在於學生普遍音讀上不留意，造成選答錯誤，以致高分組和低分組區別性低，這點反而是語文教育應著力之處。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>每天他都「朝 (ㄔㄠ)」氣蓬勃的「朝 (ㄉㄠˊ)」著學校走來</p> <p><input type="checkbox"/>這「屏 (ㄆㄧㄣˊ)」風很好看，他們正在「屏 (ㄎㄨㄟㄣˋ)」息靜觀</p> <p><input type="checkbox"/>他即將提出針對「創 (ㄉㄨㄤˋ)」傷的「創 (ㄉㄨㄤˋ)」新消毒法</p>		

□他到處遊「說(ㄩㄨㄟˋ)」民眾，我也被他「說(ㄩㄨㄟˋ)」服了

補救教學建議：

(1)破音字(即殊聲別義)在國語是常見現象，本題的字也都是常見字，學生在這方面的答對率向來較低，教師平日可多著力於這類字的字音和字義比較。

(2)字音的殊聲別義(破音字現象)雖有規律可循，但有多種變化，國小學生在學習時，可利用造句方式，既能實作，也達到生活化的結合。建議當課文中出現破音字時，便讓學生做造句(至少是造詞)練習，強化學習成果。

(3)本次選項多是常用字，平日語彙中多有出現，而學生答錯比例甚高，教師可以留意是否他們對於字的辨識也是較弱的，因為不認識選項的字，造成不能正確作答。

(4)以答錯最多的創字為例，創造、開創讀第四聲，而受傷的創字，要讀第一聲，如創傷、創痛。坊間很多人將創傷和創痛都讀第四聲，造成以訛傳訛，教師於教學上，更應留意訂正學生的誤讀。

題號	7		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的讀音，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>「彌」補、「瀾」漫</p> <p><input type="checkbox"/>「喘」息、「湍」急</p> <p><input type="checkbox"/>「眺」望、「挑」剔</p> <p><input type="checkbox"/>「庭」院、「挺」直</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.84	0.67	0.97
2	0.05	0.11	0.01
3	0.04	0.06	0.01
4	0.07	0.15	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.84	鑑別度	0.30
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.30，鑑別度尚可；通過率為 0.84，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 84%，顯示有八成以上學生大致能掌握本題的八個字的讀音。</p> <p>(3)各有 7%、5%、4%的學生選擇選項 4、2、3(低分組有 15-6%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 16%，高分組答錯率為 3%，而低分組有 33%（超過三成）。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>「彌(ㄇㄧˊ)」補、「瀾(ㄌㄢˊ)」漫</p> <p><input type="checkbox"/>「喘(ㄔㄨㄢˇ)」息、「湍(ㄊㄨㄢˇ)」急</p> <p><input type="checkbox"/>「眺(ㄊㄩㄠˋ)」望、「挑(ㄊㄩㄠˋ)」剔</p> <p><input type="checkbox"/>「庭(ㄊㄩㄥˊ)」院、「挺(ㄊㄩㄥˇ)」直</p> <p>補救教學建議：</p> <p>同聲符(同部件)的字，教師可留意引導學生比較讀音和字義的差異。</p>		

題號	8		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的讀音，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>「撥」開、廣「播」</p> <p><input type="checkbox"/>技「術」、「曙」光</p> <p><input type="checkbox"/>陷「阱」、「謹」記</p> <p><input type="checkbox"/>「潮」水、「曹」操</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.15	0.07
2*	0.11	0.06	0.19
3	0.64	0.56	0.67
4	0.13	0.22	0.07
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.11	鑑別度	0.13
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.13，鑑別度較弱；通過率為 0.11，試題難易度為難。本題並非題目品質不佳，而是學生對於國字讀音隨意讀之成為習慣所致。本題八個詞中「」的字均是常見字。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 11%，顯示只有一成學生能正確區分這四組字的讀音。</p> <p>(3)有 64%的學生選擇選項 3(低分組有 56%、高分組有 67%)、有 13%的學生選擇選項 4(低分組有 22%、高分組有 7%)、有 10%的學生選擇選項 1(低分組有 15%、高分組有 7%)。選項 3 有很高的誘答力。選項 4 和 1 對低分組也有很好的誘答效果。</p>		

補救教學 建議	<p>本題答錯的學生佔約 89%，高分組答錯率為 81%，而低分組有 94%。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/> 「撥(ㄅㄛˊ)」開、廣「播(ㄅㄛˊ)」</p> <p><input type="checkbox"/> 技「術(ㄖㄨˋ)」、「曙(ㄖㄨˋ)」光</p> <p><input type="checkbox"/> 陷「阱(ㄐㄩㄥˋ)」、「謹(ㄐㄩㄥˋ)」記</p> <p><input type="checkbox"/> 「潮(ㄔㄠˊ)」水、「曹(ㄔㄠˊ)」操</p> <p>補救教學建議：</p> <p>第一選項廣播的播，很多人誤讀第一聲，事實上此字只有第四聲的讀音。第三選項在測驗ㄥㄥ常混淆的現象，第四選項在測驗ㄔㄠ的讀音的區別。這些常見詞，教師在教學時，可多在這方面留意，即使四年級學生已減少生字教學，但留意比較，提示易錯讀音，仍非常重要。</p>
------------	--

題號	9		
內容領域	國字形音義		
試題內容	下列哪一組兩個字的聲調相同？ <input type="checkbox"/> 從容 <input type="checkbox"/> 賞玩 <input type="checkbox"/> 感慨 <input type="checkbox"/> 雕刻		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.30	0.15
2	0.09	0.13	0.06
3*	0.43	0.29	0.61
4	0.22	0.26	0.18
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.43	鑑別度	0.32
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.32，鑑別度佳；通過率為 0.43，試題難易度為適中。 (2)本題正確答案為選項 3，通過率為 43%，顯示不到五成學生能正確作答。 (3)有 24%的學生選擇選項 1(低分組有 30%、高分組有 15%)、有 22%的學生選擇選項 4(低分組有 26%、高分組有 18%)、有 9%的學生選擇選項 2(低分組有 13%、高分組有 6%)。選項 1、4 有很高的誘答力。選項 2 對低分組也有很好的誘答效果。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 57%，高分組答錯率為 39%（約四成），而低分組有 71%（超過七成）。 各選項答案如下： <input type="checkbox"/> 從容：ㄘㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ <input type="checkbox"/> 賞玩：ㄕㄨㄢˋ ㄨㄢˋ <input type="checkbox"/> 感慨：ㄍㄞˋ ㄎㄞˋ <input type="checkbox"/> 雕刻：ㄉㄠˊ ㄎㄠˊ 補救教學建議： (1)鼓勵學生多閱讀，書籍須是與〈國字一字多音審定表〉校正過字音的。 (2)國小學生在學習時，應要求他們把字句唸出來，教師可察覺其讀音是否正確，也可以將這些詞語編成句子，讓學生在唸讀時		

眼到、口到、耳到、心到。

題號	10		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的國字，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>暗中「伺」探、「伺」候主人</p> <p><input type="checkbox"/>戶「籍」地址、情感慰「藉」</p> <p><input type="checkbox"/>「響」應環保、擔任「嚮」導</p> <p><input type="checkbox"/>生「涯」規劃、掉落山「崖」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.13	0.13	0.19
2	0.25	0.25	0.24
3	0.27	0.33	0.21
4?	0.34	0.26	0.35
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.13	鑑別度	0.06
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.06，鑑別度較弱；通過率為 0.13，試題難易度為難。本題之字皆為常用字，學生普偏對於字形的能力較弱，因此答對率偏低。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 13%，顯示只有一成多學生能正確作答。</p> <p>(3)有 34%的學生選擇選項 4(低分組有 26%、高分組有 35%)、有 27%的學生選擇選項 3(低分組有 33%、高分組有 21%)、有 25%的學生選擇選項 2(低分組有 25%、高分組有 24%)。選項 2、3、4 有很高的誘答力。足見不少學生答案是用猜的。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 87%，高分組答錯率為 81%（超出八成），而低分組有 87%(接近九成)。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>暗中「伺」探、「伺」候主人</p> <p><input type="checkbox"/>戶「籍」地址、情感慰「藉」</p> <p><input type="checkbox"/>「響」應環保、擔任「嚮」導</p> <p><input type="checkbox"/>生「涯」規劃、掉落山「崖」</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師在同音字教學方面可以多留意，並要求學生造詞造句。</p>		

題號	11		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列「」中的國字，哪一組前後相同？</p> <p><input type="checkbox"/>誠「摯」友誼、當成人「質」</p> <p><input type="checkbox"/>一「鳴」驚人、莫「名」其妙</p> <p><input type="checkbox"/>早期治「療」、公司同「僚」</p> <p><input type="checkbox"/>全力「蒐」索、「搜」救大隊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.11	0.23	0.01
3	0.03	0.06	0.01
4*	0.83	0.62	0.98
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.37，鑑別度佳；通過率為 0.83，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 83%，顯示有八成多學生能正確作答。</p> <p>(3)有 11%的學生選擇選項 2(低分組有 23%)。選項 2 對低分組很具的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 17%，高分組答錯率為 2%，而低分組有 38%(接近四成)。</p> <p>各選項答案如下：</p> <p><input type="checkbox"/>誠「摯」友誼、當成人「質」</p> <p><input type="checkbox"/>一「鳴」驚人、莫「名」其妙</p> <p><input type="checkbox"/>早期治「療」、公司同「僚」</p> <p><input type="checkbox"/>全力「搜/蒐」索、「搜」救大隊</p> <p>補救教學建議：</p> <p>教師在同音字教學方面可以多留意，並要求學生造詞造句。</p>		

題號	12		
內容領域	國字形音義		
試題內容	<p>下列各文句中，哪一個用字全部正確？</p> <p><input type="checkbox"/>當我們慢步在廢墟間，仍可從慚破的建築中看到過去的繁華富麗。</p> <p><input type="checkbox"/>她寄來的信，用正楷書寫，筆跡涓秀而且詞意誠懇，讓我好感動。</p> <p><input type="checkbox"/>我記憶中的雪，是像輕輕落下來的花瓣那樣，一點兒聲息也沒有。</p> <p><input type="checkbox"/>一看到他孤零零的住在簡陋的房子裡，阿姨不禁露出悲傷的神情。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.11	0.05
2	0.14	0.18	0.12
3	0.33	0.46	0.16
4*	0.43	0.23	0.67
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.43	鑑別度	0.44
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.44，鑑別度良好；通過率為 0.43，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 43%，顯示只有四成多學生能掌握本題選項的字形，低分組通過率只有約 1/4。</p> <p>(3)有 33%的學生選擇選項 3(低分組有 46%、高分組有 16%)、有 14%的學生選擇選項 2(低分組有 18%、高分組有 12%)、有 9%的學生選擇選項 1(低分組有 11%)。選項 3 對學生有很高的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 57%，高分組答錯率為 33%(1/3)，而低分組有 77% (達到 3/4)。</p>		

各選項答案如下：

當我們慢步在廢墟間，仍可從慚(殘)破的建築中看到過去的繁華富麗。

她寄來的信，用正楷書寫，筆跡涓(娟)秀而且詞意誠懇，讓我好感動。

我記憶中的雪，是像輕輕落下來的花瓣(瓣)那樣，一點兒聲息也沒有。

一看到他孤零零的住在簡陋的房子裡，阿姨不禁露出悲傷的神情。

補救教學建議：

(3) 鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。

(4) 本題主要測驗學生對字形的分辨，低分組學生在這方面較弱，教師課堂上可強化形近字、同偏旁字的辨析，並帶入造詞、字詞義、字音的區分。

題號	13		
內容領域	成語		
試題內容	<p>下列「」中的成語，哪一個使用是正確的？</p> <p><input type="checkbox"/>我們看到這樣的景象，只能「面面相覷」，不知怎麼做才好。</p> <p><input type="checkbox"/>老師教導我們要修養品格，樂心助人，努力的「沽名釣譽」。</p> <p><input type="checkbox"/>當別人送我們禮物，我們也要秉持「熙來攘往」的道理回贈。</p> <p><input type="checkbox"/>幾步路就一家便利超商，商品眾多，「無遠弗屆」實在方便。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.43	0.86
2	0.10	0.17	0.02
3	0.10	0.16	0.05
4	0.15	0.21	0.07
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.42，鑑別度良好；通過率為 0.65，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 65%，顯示六成多學生能掌握本題四個成語的運用，但低分組超過 1/2 答錯。</p> <p>(3)有 15%的學生選擇選項 4(低分組有 21%)。各有 10%的學生選擇選項 2、3。選項 4 對低分組學生有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 35%，高分組答錯率為 14%，而低分組有 57%（接近六成）。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>面面相覷：互相對視而不知所措。形容驚懼或詫異的樣子。</p> <p><input type="checkbox"/>沽名釣譽：故意做作，用手段謀取名聲和讚譽。。</p> <p><input type="checkbox"/>熙來攘往：形容行人來往眾多，非常熱鬧。。</p> <p><input type="checkbox"/>無遠弗屆：沒有不能到達的地方。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對成語詞彙的理解和比較，教師可於課堂上多讓學生做成語的造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。</p> <p>(3)成語的教學，可以先由上下文或語境（文句）讓學生推測該成語的意思，再做典故與字詞分析。最後務必讓學生造句，以活用所</p>		

	學。
--	----

題號	14		
內容領域	詞彙		
試題內容	<p>下列選項中，哪一個選項的詞語替換後意思相同、語意通順？</p> <p><input type="checkbox"/> 母親「寄託」希望在他身上：寄予</p> <p><input type="checkbox"/> 我養的小狗個性很「溫馴」：溫煦</p> <p><input type="checkbox"/> 我會終生「謹記」你的教誨：強記</p> <p><input type="checkbox"/> 這場及時雨「紓解」了旱象：調解</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.35	0.16	0.59
2	0.25	0.35	0.11
3	0.15	0.22	0.07
4	0.25	0.24	0.23
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好；通過率為 0.35，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 35%，顯示只有約 1/3 學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的異同，但低分組通過率僅約 16%。</p> <p>(3)有 25%的學生選擇選項 2(低分組有 35%，高分組 11%)、有 25%的學生選擇選項 4(低分組有 24%、高分組 23%)、有 15%的學生選擇選項 3(低分組有 22%、高分組 7%)。選項 2、4 對學生有很高的誘答力，選項 3 對低分組有不錯的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 65%，高分組答錯率為 41%(超過四成)，而低分組有 84% (超過八成)。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/> 寄託：依託 / 寄予：寄託。</p>		

□ 溫馴：平和不粗野 / 溫煦：和暖。

□ 謹記：牢記 / 強記：記憶力特強或勉強記住。

□ 紓解：解除 / 調解：調停各方意見，平息紛爭。

補救教學建議：

(4) 鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。

(5) 本題主要測驗學生對詞彙的理解和比較，教師課堂上多讓學生做造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。

(6) 本題同時也能看出學生對句子句意是否通暢的感受與理解能力。教師於學生造句練習，對於因詞彙而造成不順暢的句子，可說明其原由，並協助修改。

題號	15		
內容領域	詞彙		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□選擇恰當的語詞？</p> <p>我們做人做事應該□□公道，才不會做出自私自利的事情。</p> <p><input type="checkbox"/>秉持</p> <p><input type="checkbox"/>稱頌</p> <p><input type="checkbox"/>彷彿</p> <p><input type="checkbox"/>對比</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.75	0.99
2	0.06	0.11	0.01
3	0.02	0.07	0.00
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.24
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.24，鑑別度尚可；通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 89%，顯示九成學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的不同。</p> <p>(3)有 6%的學生選擇選項 2(低分組有 11%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，低分組有 25%（接近 1/4）。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>秉持：操持、執守。</p> <p><input type="checkbox"/>稱頌：稱讚頌揚。</p> <p><input type="checkbox"/>彷彿：似乎、好像、近似。</p> <p><input type="checkbox"/>對比：以兩種不同的觀念或事物，互相比較對照。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)鼓助學生對不懂的詞彙多查字詞典，培養自我學習的習慣。</p>		

題號	16		
內容領域	詞彙		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□選擇恰當的語詞？</p> <p>上司□□不能得罪，但是有不合理的事仍應該據理力爭。</p> <p><input type="checkbox"/>漠然</p> <p><input type="checkbox"/>茫然</p> <p><input type="checkbox"/>固然</p> <p><input type="checkbox"/>突然</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.18	0.08
2	0.18	0.28	0.05
3*	0.52	0.26	0.84
4	0.13	0.26	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.58
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.58，鑑別度良好；通過率為 0.52，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 52%，顯示五成以上學生能掌握本題選項的詞義，並能區別彼此的不同。</p> <p>(3)有 18%的學生選擇選項 2(低分組有 28%)、有 15%的學生選擇選項 1(低分組有 18%)、有 13%的學生選擇選項 4(低分組有 26%)。選項 2、4 對低分組學生有很高的誘答力，選項 1 對低分組有不錯的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 48%，高分組有 16%，低分組有 74%(接近 3/4)。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>漠然：不關心、不相關或無知覺。或寂靜無聲。</p> <p><input type="checkbox"/>茫然：無所知的樣子。或悵惘若失的樣子。或廣遠的樣子。</p> <p><input type="checkbox"/>固然：雖然。或本來就如此。</p> <p><input type="checkbox"/>突然：忽然，猝然。形容情況發生急促且出人意外。</p> <p>「固然 / 雖然.....但是.....」是本題唯一適合的選項。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p>		

(2) 鼓助學生對不懂的詞彙多查字詞典，培養自我學習的習慣。

題號	17		
內容領域	成語		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□□□選擇恰當的語詞？</p> <p>這部電影的情節十分□□□□，看完後仍令人回味無窮。</p> <p><input type="checkbox"/>理所當然</p> <p><input type="checkbox"/>扣人心弦</p> <p><input type="checkbox"/>捕風捉影</p> <p><input type="checkbox"/>好大喜功</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.05	0.00
2*	0.79	0.56	0.97
3	0.09	0.18	0.02
4	0.09	0.19	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.41，鑑別度佳；通過率為 0.79，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 79%，顯示近八成學生能掌握本題選項的詞義。</p> <p>(3)有 9%的學生選擇選項 4(低分組有 19%)、有 9%的學生選擇選項 3(低分組有 18%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 21%，高分組答錯率為 3%，而低分組有 44%（已達四成）。</p> <p>各選項詞彙意思如下：</p> <p><input type="checkbox"/>理所當然：以理而言應當如此。</p> <p><input type="checkbox"/>扣人心弦：形容十分感動人。</p> <p><input type="checkbox"/>捕風捉影：比喻所做之事或所說的話毫無根據，憑空揣測。</p> <p><input type="checkbox"/>好大喜功：喜歡做大事，立大功。多用以形容作風鋪張浮誇、不踏實。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，閱讀是學生認識字詞最好的方法。</p> <p>(2)本題主要測驗學生對成語詞彙的理解和比較，教師可於課堂上多讓學生做成語的造句練習，增加學生對詞彙的理解和應用。</p>		

<p>(3)成語的教學，可以先由上下文或語境（文句）讓學生推測該成語的意思，再做典故與字詞分析。最後務必讓學生造句，以活用所學。</p>
--

題號	18		
內容領域	語氣		
試題內容	<p>下列文句，哪一句是屬於「假設、推論」語氣的句子？</p> <p><input type="checkbox"/>這禮物是她的好意，你就別拒絕了。</p> <p><input type="checkbox"/>有一天，你實踐夢想，世界會改變。</p> <p><input type="checkbox"/>好美的風景，我實在太喜歡這裡了！</p> <p><input type="checkbox"/>我難道不知道你明天要去日本玩嗎？</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.10	0.01
2*	0.71	0.58	0.84
3	0.04	0.10	0.00
4	0.20	0.22	0.14
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.27
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.27，鑑別度尚可；通過率為 0.71，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 71%，顯示近七成的學生能掌握句子的語氣。</p> <p>(3)有 20%的學生選擇選項 4(低分組有 22%、高分組有 14%)。選項 4 對低分組有很好的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生有 29%。高分組答錯率為 16%，而低分組有 42%（達四成）。</p> <p>本題除了測驗學生對文句語氣的判斷，也同時測驗學生閱讀理解的程度。</p> <p>補救教學建議：</p> <p>(1)鼓勵學生多閱讀，並朗讀出來，閱讀輔以朗讀是學生學習文句語氣及文意理解的最好方法。</p> <p>(2)對於語氣和語理邏輯較弱的學生，教師可以輔以更多的說明和比較，在課堂或家庭作業中進行，促進學生更精準的用字，並掌握不同語氣、語意的表達方式。</p> <p>(3)教師在教學與講解時，可配合肢體動作與表情，增強學生學習效果。</p>		

題號	19		
內容領域	連接詞		
試題內容	<p>閱讀下文，為□□選擇恰當的語詞？</p> <p>我□□想在科展得名，□□實驗一直都失敗。</p> <p><input type="checkbox"/>縱使、只能</p> <p><input type="checkbox"/>雖然、但是</p> <p><input type="checkbox"/>因為、可是</p> <p><input type="checkbox"/>儘管、還是</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2*	0.89	0.78	0.97
3	0.07	0.15	0.01
4	0.02	0.05	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.20，鑑別度較弱；通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 89%，顯示有九成學生均能選出合適的連接詞以完成句子。</p> <p>(3)有 7%的學生選擇選項 3(低分組有 15%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，高分組答錯率為 3%，而低分組有 22%。</p> <p>補救教學建議：低分組同學約有 1/4 對於句子的流暢對和語意邏輯性較弱，教師在教學時，可針對這方面進行補強，尤其不正確的連接詞，會使整個句子語意不清、矛盾，教師可點出怪異與不通之處，使學生了解錯誤所在。另外，多閱讀也能減少學生語意不通的現象。</p>		

題號	20		
內容領域	句法		
試題內容	<p>下列各個選項的句子中，哪一個是表達「原因 - 結果」的因果句？</p> <p><input type="checkbox"/>回家只想看電視，他的功課一塌糊塗。</p> <p><input type="checkbox"/>我們一邊沿著河岸走，一邊哼著童謠。</p> <p><input type="checkbox"/>只要你向東走，就會看到新蓋好的橋。</p> <p><input type="checkbox"/>難道你沒發現這些日子他都沒吃早餐？</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.66	0.53	0.78
2	0.02	0.04	0.00
3	0.27	0.29	0.22
4	0.05	0.12	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.25
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.25，鑑別度尚可；通過率為 0.66，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 66%，顯示接近七成學生能掌握「原因—結果」的句法。</p> <p>(3)有 27%的學生選擇選項 3(低分組有 29%，高分組 22%)。選項 3 對學生有很高的誘答力。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 34%，高分組答錯率為 22%(超過二成)，而低分組有 47% (超過四成)。</p> <p>選項三：「只要你向東走，就會看到新蓋好的橋。」屬於條件句。如果是：「他一直向東走，就看到新蓋好的橋。」便屬於因果句。</p> <p>補救教學建議：教師在教學上，可就各種句子舉例，讓學生分類，促進學生了解句子的性質不同，再引導各種句子的特點。也可進行不同句法的改寫練習。</p>		

丙、 閱讀測驗

阿東一家到東方美食館用餐

阿東一家四口在城裡的東方美食館吃晚餐，這家餐館提供日式、韓式、泰式、港式等料理，也有印度菜色和南洋新馬（新加坡和馬來西亞）美食。由於今天是假日，餐廳規定四人餐是六道菜，其中有四道是主菜，其他可選甜點或飲料。

東方美食館假日的菜單如下：

主菜				
(日式) 綜合握壽司	(日式) 盛合串燒	(日式) 野菜天婦羅	(韓式) 石鍋拌飯	(韓式) 辣炒年糕
(港式) 橙汁燒排骨	(港式) 臘味拼盤	(泰式) 檸檬蒸鱸魚	(泰式) 綠咖哩雞肉	(泰式) 椒麻雞
(印度) 椰漿飯	(新馬) 沙嗲麵	(新馬) 肉骨茶		
甜點或飲料				
(日式) 宇治抹茶	(韓式) 柚子茶	(港式) 鴛鴦咖啡	(泰式) 摩摩喳喳	(新馬) 煎蕊

阿東的媽媽說：「昨天已吃過韓國料理了，今天就不點韓式的！」

阿東的爸爸說：「今天我們要點四個不同國度或地區的美食。」

已知阿東的爸爸點了檸檬蒸鱸魚，阿東點了摩摩喳喳，其他的菜色也都點好了，他們一家人正要享受快樂的晚餐時刻。

題號	21		
內容領域	閱讀		
試題內容	下列哪項主菜不可能出現在阿東一家人的餐桌呢？ <input type="checkbox"/> 椰漿飯 <input type="checkbox"/> 柚子茶 <input type="checkbox"/> 盛合串燒 <input type="checkbox"/> 辣炒年糕		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2	0.29	0.37	0.18
3	0.04	0.10	0.01
4*	0.60	0.38	0.81
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.60	鑑別度	0.43
試題品質分析	(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好，通過率為 0.60，試題難易度為適中。 (2)本題正確答案為選項 4，通過率為 60%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。 (3)有 29%的學生選擇選項 2(低分組有 37%，高分組有 18%)，選項 2 對學生很具誘答效果。		
補救教學建議	本題答錯的學生佔約 40%，低分組有 62%答錯(超過六成)，高分組有 19%答錯(約二成)。 本題檢測學生的是文本推理整合的能力。題目問的是「主菜」又文本已提出不點韓式料理，故選項只能選 4。 補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。		

題號	22		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>下列各選項的主菜，那一個不可能是阿東家所點的餐點組合？</p> <p><input type="checkbox"/> 盛合串燒、綠咖哩雞肉、沙嗲麵</p> <p><input type="checkbox"/> 臘味拼盤、綜合握壽司、肉骨茶</p> <p><input type="checkbox"/> 橙汁燒排骨、綠咖哩雞肉、椒麻雞</p> <p><input type="checkbox"/> 沙嗲麵、綠咖哩雞肉、橙汁燒排骨</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.22	0.08
2	0.21	0.25	0.13
3*	0.52	0.32	0.76
4	0.11	0.19	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.44
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.44，鑑別度良好，通過率為 0.52，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 52%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。</p> <p>(3)有 21%的學生選擇選項 2(低分組有 25%，高分組有 13%)，選項 2 對學生很具誘答效果。各有 22%、19%的低分組同學選擇選項 1、4，此二選項對低分組同學亦具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 48%，低分組有 68%答錯(接近七成)，高分組有 24%答錯(達 1/4)。</p> <p>本題檢測學生的是文本推理整合的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。</p>		

題號	23		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>下列哪一個選項敘述正確？</p> <p><input type="checkbox"/>菜單上主菜項目最多的是韓式食物</p> <p><input type="checkbox"/>菜單上新馬食物和韓式食物項目一樣多</p> <p><input type="checkbox"/>菜單上港式食物項目比新馬食物項目多</p> <p><input type="checkbox"/>菜單上日式甜點或飲料可選擇的項目最多</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.09	0.01
2*	0.78	0.57	0.95
3	0.10	0.17	0.04
4	0.07	0.15	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.38
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.38，鑑別度佳，通過率為 0.78，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 78%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取能力。</p> <p>(3)有 10%的學生選擇選項 3(低分組有 17%，高分組有 4%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 22%，低分組有 43%答錯(超過四成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本提取訊息的能力。答錯的學生大多缺乏耐心閱讀文本。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，引導學生習慣閱讀 500 字以上的文章。</p>		

題號	24		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>阿東家如果點了宇治抹茶和綠咖哩雞肉，下列選項何者可能是阿東一家人的其他餐點？</p> <p><input type="checkbox"/>煎蕊、橙汁燒排骨</p> <p><input type="checkbox"/>椒麻雞、臘味拼盤</p> <p><input type="checkbox"/>野菜天婦羅、肉骨茶</p> <p><input type="checkbox"/>橙汁燒排骨、臘味拼盤</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.26	0.78
2	0.13	0.19	0.05
3	0.21	0.30	0.13
4	0.14	0.23	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.52，鑑別度良好，通過率為 0.51，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 51%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。</p> <p>(3)有 21%的學生選擇選項 3(低分組有 30%，高分組有 13%)，選項 3 對學生很具誘答效果。各有 23%、19%的低分組同學選擇選項 4、2，此二選項對低分組同學亦具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 49%，低分組有 74%答錯(超過七成)，高分組有 22%答錯(超過二成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本推理整合的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。</p>		

題號	25		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>如果服務員表示新馬的食物項目已賣完了，阿東家的餐點組合最可能是下列哪一種？</p> <p><input type="checkbox"/>臘味拼盤、綜合握壽司、椰漿飯</p> <p><input type="checkbox"/>盛合串燒、綠咖哩雞肉、石鍋拌飯</p> <p><input type="checkbox"/>橙汁燒排骨、綠咖哩雞肉、椒麻雞</p> <p><input type="checkbox"/>臘味拼盤、綠咖哩雞肉、橙汁燒排骨</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.33	0.86
2	0.11	0.19	0.04
3	0.16	0.24	0.05
4	0.13	0.21	0.05
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.59	鑑別度	0.53
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.53，鑑別度良好，通過率為 0.59，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 59%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。</p> <p>(3)有 16%的學生選擇選項 3(低分組有 24%，高分組有 5%)，選項 3 對低分組學生很具誘答效果。各有 21%、19%的低分組同學選擇選項 4、2，此二選項對低分組同學亦具有誘答效果。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 41%，低分組有 67%答錯(接近七成)，高分組有 14%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本推理整合的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。</p>		

暖冬效應 花蓮小黑蚊提前肆虐

花蓮縣近來「小黑蚊」肆虐，花蓮縣環保局今天指出，疑因暖冬，造成小黑蚊提早出現，已針對學校、景點等進行藥劑噴灑防治工作。

花蓮縣環境保護局環境稽查科長張華珏表示，花蓮地區原本在夏季出沒的小黑蚊，今年疑因暖冬而提早出現，2月底已有學校通報，要求協助噴藥防治，今早在花蓮市松園別館噴灑藥劑。

張華珏說：「噴藥只能治標，防治小黑蚊還是要從根本的環境清理做起。環保局每年固定採購殺蟲劑，供各鄉鎮市公所針對小黑蚊密度較高的熱區進行緊急噴藥。」

俗稱小黑蚊的台灣缺蠓，縣民表示，環保單位使用過小花蔓澤蘭萃取液、竹醋液等，但成效都有限。夏天還沒到，在戶外停留片刻，就吸引小黑蚊叮咬，小黑蚊肆虐，不免令人擔憂恐嚇不少遊客。

花蓮縣環保局副局長饒瑞玲指出，民眾常認為當小黑蚊肆虐時應立即噴藥，這是錯誤迷思。長期或間隔時間太短而噴藥，均易使蚊蟲產生「抗藥性」；另外，對環境也是負荷，不僅污染土壤、水源等，還危及其它生物生存，甚至藥物殘留還可能透過生物鏈累積至人體。

她表示，防治工作為「全民責任」，呼籲民眾先查看居家環境是否布滿孳生源，如雜草叢生、青苔及積水容器等需清理乾淨，再搭配使用防蚊液、穿著薄長袖等方式，盼能解決蚊蟲叮咬困擾。

(中央社記者李先鳳花蓮縣 19 日電 編輯：戴光育)

題號	26		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>文中懷疑小黑蚊提早出現的原因是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 噴藥太晚</p> <p><input type="checkbox"/> 冬天氣溫高</p> <p><input type="checkbox"/> 蚊子生長期短</p> <p><input type="checkbox"/> 噴藥成效有限</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.86	0.67	0.98
3	0.04	0.10	0.01
4	0.06	0.13	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.31，鑑別度尚可，通過率為 0.86，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 86%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。有 13%的低分組學生選擇選項 4。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 14%，低分組有 33%答錯(超過三成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。文中提到「花蓮地區原本在夏季出沒的小黑蚊，今年疑因暖冬而提早出現」因此選項 2 是其原因。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	27		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>據本文，在花蓮小黑蚊原本在何時出沒？</p> <p><input type="checkbox"/>二月</p> <p><input type="checkbox"/>冬天</p> <p><input type="checkbox"/>春天</p> <p><input type="checkbox"/>夏天</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.37	0.07
2	0.09	0.15	0.03
3	0.05	0.07	0.02
4*	0.64	0.40	0.88
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.48
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.48，鑑別度良好，通過率為 0.646，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 64%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)有 21%的學生選擇選項 1(低分組有 37%、高分組有 7%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 36%，低分組有 60%答錯(超過六成)，高分組有 12%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。文中提到「花蓮地區原本在夏季出沒的小黑蚊」因此選項 4 正確。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	28		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依本文，預防小黑蚊的方式，下列哪個選項<u>不在</u>其中？</p> <p><input type="checkbox"/>每天都噴藥殺蚊</p> <p><input type="checkbox"/>搭配使用防蚊液</p> <p><input type="checkbox"/>穿著薄長袖衣褲</p> <p><input type="checkbox"/>定期清理積水容器</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.45	0.97
2	0.05	0.09	0.01
3	0.12	0.25	0.02
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.52，鑑別度良好，通過率為 0.75，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 75%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。有 25%的低分組學生選擇選項 3。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 25%，低分組有 55%答錯(超過五成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。文中提到消除孳生源如「雜草叢生、青苔及積水容器等需清理乾淨」，避免蚊蟲叮咬「再搭配使用防蚊液、穿著薄長袖等」因此選項 1 是不在其中。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	29		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>長時間或間隔時間太短而噴藥可能帶來問題，下列選項何者不是文章所提到的？</p> <p><input type="checkbox"/>污染土壤</p> <p><input type="checkbox"/>影響其他生物</p> <p><input type="checkbox"/>支出經費過多</p> <p><input type="checkbox"/>蚊子產生抗藥性</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.15	0.00
2	0.05	0.11	0.00
3*	0.74	0.50	0.93
4	0.13	0.20	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.43
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.43，鑑別度良好，通過率為 0.74，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 74%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊取提取能力。</p> <p>(3)低分組部分同學可能缺乏耐心閱讀，也可能注意力不集中。有 20%的低分組學生選擇選項 4。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 26%，低分組有 50%答錯(接近五成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊息提取的能力。文中提到「長期或間隔時間太短而噴藥，均易使蚊蟲產生抗藥性；另外，對環境也是負荷，不僅污染土壤、水源等，還危及其它生物生存，甚至藥物殘留還可能透過生物鏈累積至人體。」因此選項 3 不在其列。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息。</p>		

題號	30		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依據文章，下列各選項中，哪一個敘述是<u>不正確</u>的？</p> <p><input type="checkbox"/>當小黑蚊肆虐時應立即噴藥</p> <p><input type="checkbox"/>防治小黑蚊要從根本的環境清理做起</p> <p><input type="checkbox"/>花蓮縣已針對學校進行藥劑噴灑防治</p> <p><input type="checkbox"/>小花蔓澤蘭萃取液對抗小黑蚊成效有限</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.68	0.35	0.95
2	0.06	0.12	0.00
3	0.08	0.14	0.02
4	0.17	0.35	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.59
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.59，鑑別度良好，通過率為 0.68，試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 68%。本題在檢測學生對閱讀文本的推理整合能力。</p> <p>(3)有 17%的學生選擇選項 4(低分組有 35%，高分組有 3%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 32%，低分組有 65%答錯(接近 2/3)，高分組有 5%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是文本推理整合能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做推理性的引導。</p>		

巨蟒生吞大鱷魚！

國際中心 / 綜合報導

電影《大蟒蛇》造就了許多人對蟒蛇的恐怖形象，牠們會張開血盆大口露出利牙，最後一口吞下比身體大好幾倍的獵物。網路上就流傳著一段「蟒蛇生吞鱷魚」的影片，只見蟒蛇兩三下就把整條鱷魚直接吞下肚，畫面相當震撼，就連蛇腹的 X 光照也跟著曝光，從第一天的腹部鼓起，到了第七天就完全被胃酸溶解殆盡。

影片地點在澳洲昆士蘭，拍攝時感覺這場「蟒蛇與鱷魚」的大戰結果已定，一條三公尺的蟒蛇緊緊纏繞住鱷魚，而鱷魚卻完全動彈不得，只能任蛇宰割，蟒蛇張開血盆大口，從鱷魚的吻部開始吞起，蛇身上下起伏向前推動，吞得越多、嘴巴也張得越大，最後蟒蛇花了 5 個小時才將整條鱷魚吞下肚，蛇腹也被鼓脹到只剩薄薄一層，鱷魚的輪廓還隱約可見，彷彿下一秒就會爆掉似的，畫面令人震撼。

之後科學家還公布了消化鱷魚的 X 光畫面，可以觀察到鱷魚消化的全部過程，第一天還能清晰看見蟒蛇腹中鱷魚的模樣，第三天開始鱷魚的形體就已經被大致分解掉了，到第四天就只能看見鱷魚皮和混成一團的骨骼，第七天鱷魚就已經全被消化殆盡。

(出處：三立新聞網 編輯：周羿玟)

題號	31		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>本文的文旨是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/>表達對蟒蛇的敬佩</p> <p><input type="checkbox"/>說明蟒蛇以鱷魚為主食</p> <p><input type="checkbox"/>報導蟒蛇吞鱷魚的事件</p> <p><input type="checkbox"/>電影《大蟒蛇》的廣告</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.05	0.01
2	0.03	0.08	0.00
3*	0.85	0.64	0.97
4	0.08	0.20	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.85	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.33，鑑別度佳，通過率為 0.85，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 3，通過率為 85%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解能力。</p> <p>(3)低分組學生有 20%的學生選擇選項 4。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 15%，低分組有 36%答錯(超出 1/3)。</p> <p>本題檢測學生的是文本理解能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，再進而做文章主旨的推論。</p>		

題號	32		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於本文，敘述正確的選項是？</p> <p><input type="checkbox"/>記者親臨現場所見所聞</p> <p><input type="checkbox"/>記者不相信蟒蛇能吞鱷魚</p> <p><input type="checkbox"/>記者到澳洲昆士蘭取得消息</p> <p><input type="checkbox"/>記者看到蟒蛇吞鱷魚的影片</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.15	0.05
2	0.06	0.13	0.01
3	0.24	0.26	0.15
4*	0.57	0.42	0.78
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.57	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.37，鑑別度佳，通過率為 0.57，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 57%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解能力與推理能力。</p> <p>(3)有 24%的學生選擇選項 3(低分組有 26%、高分組 15%)、15%的低分組學生選擇選項 1。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 43%，低分組有 58%答錯(接近六成)，高分組有 22%答錯(超過二成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本理解能力與語理的推理能力。文中只提到作者看了影片，並未提到作者到昆士蘭，亦未提及親臨現場，作者對大蟒蛇吞鱷魚感到驚訝，但並非不相信。故答錯的同學對於語氣和語理邏輯有待加強。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，對句子理解與句子表示的內涵，可多做引導，也可以換句話說，找出相同意思的句子來進行訓練。</p>		

題號	33		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於這條蟒蛇，敘述正確的選項是哪一個？</p> <p><input type="checkbox"/>這是一條長三公尺的蟒蛇</p> <p><input type="checkbox"/>蟒蛇因吞鱷魚而肚皮爆掉</p> <p><input type="checkbox"/>蟒蛇四天才將鱷魚消化完</p> <p><input type="checkbox"/>蟒蛇由鱷魚尾部開始吞食</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.89	0.73	0.98
2	0.04	0.09	0.01
3	0.03	0.08	0.01
4	0.03	0.07	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.24
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.24，鑑別度尚可，通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 89%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取與比較能力。</p> <p>(3) 本題學生答對率甚高，低分組學生可能注意力較不集中，或不耐煩，有些作答有誤。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，低分組有 27%答錯(接近 1/4)，高分組有 2%答錯。</p> <p>本題檢測學生的是訊息提取與訊息比較能力。</p> <p>補救教學建議：教師對低分組學生可以在進行閱讀教學指導時，多增加提問，並強化學生專注力，正確回答問題。</p>		

題號	34		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>本文因用詞誇飾致使文章內容有矛盾處，或有語病的文句是下列哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/>只見蟒蛇兩三下就把整條鱷魚直接吞下肚</p> <p><input type="checkbox"/>電影《大蟒蛇》造就了許多人對蟒蛇的恐怖形象</p> <p><input type="checkbox"/>蛇身上下起伏向前推動，吞得越多、嘴巴也張得越大</p> <p><input type="checkbox"/>蛇腹也被鼓脹到只剩薄薄一層，鱷魚的輪廓還隱約可見</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.46	0.25	0.71
2	0.14	0.23	0.04
3	0.19	0.24	0.12
4	0.19	0.23	0.12
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.46，鑑別度良好，通過率為 0.46，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 46%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解、比較與評鑑能力。</p> <p>(3)有各 19%的學生選擇選項 3、4(低分組有 24-23%、高分組 12%)、23%的低分組學生選擇選項 2。低分組同學可能猜答，故四個選項各約 25%。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 54%，低分組有 75%答錯(達 3/4)，高分組有 29%答錯(接近三成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本理解與比較能力、同時檢測學生的評鑑能力。文中提到「最後蟒蛇花了 5 個小時才將整條鱷魚吞下肚」而前文又提到「只見蟒蛇兩三下就把整條鱷魚直接吞下肚」，故記者在語理邏輯有問題。他看的影片是快播或剪輯過的。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，可引導學生前後文的關係，強化文章條理與邏輯性的部分。</p>		

題號	35		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於本文，敘述<u>不正確</u>的選項是？</p> <p><input type="checkbox"/>之所以能了解鱷魚被消化的情況是因為有X光畫面</p> <p><input type="checkbox"/>本文第一段已說明事件的地點，並概括事件的經過</p> <p><input type="checkbox"/>文中提到的蟒蛇花了五個小時才把整條鱷魚吞下肚</p> <p><input type="checkbox"/>本文的第一段已指出蟒蛇的胃酸能消化吞食的鱷魚</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.18	0.05
2*	0.52	0.31	0.77
3	0.12	0.18	0.06
4	0.24	0.29	0.11
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.47，鑑別度良好，通過率為 0.52，試題難易度為適中。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 52%。本題在檢測學生對閱讀文本的理解與比較能力。</p> <p>(3)有 24%的學生選擇選項 4(低分組有 29%、高分組 11%)、各有 18%的低分組學生選擇選項 1、3。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 48%，低分組有 69%答錯(近七成)，高分組有 23%答錯（超過二成）。</p> <p>本題檢測學生對文本的提取與比較能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，引導學生提取文本訊息。另外，本文較長，學生對較長的文本可能耐心較差，也容易造成作答時，未能提取相關訊息，建議可以平日在較長本文講解時，訓練學生養成重點標示的習慣。</p>		

胃塞滿垃圾--懷孕母鯨 1 屍 2 命慘死沙灘

2019/03/20 TVBS 李育道報導

隨著海洋廢棄物的問題加劇，海洋生物的生存條件也日趨嚴峻，近期花東沿岸連續發現三起鯨豚擱淺案件，海洋保育署與中華鯨豚協會於昨日進行擱淺「柯氏喙鯨」胃的內容物清理檢查，盤點發現胃內充滿大量人造垃圾，與本月 16 日在臺灣不遠的菲律賓發生一件柯氏喙鯨擱淺事件，胃中同樣發現大量塑膠垃圾，處理海洋垃圾問題已經刻不容緩。

花東海岸上週發生 3 起鯨豚擱淺事件，包括花蓮的熱帶斑海豚、柯氏喙鯨以及臺東的瑞氏海豚，海洋保育署今天公布初步調查結果；其中 3 月 15 日發現的柯氏喙鯨外表有幾處被鯊魚咬傷的傷口，屍體浮腫，出現異味，經現場初步解剖發現，肝臟沒有明顯肉眼病變，腎臟多處有寄生蟲，胃內則發現許多人造物體，包括麻布袋、塑膠袋、魚線及塑膠片等。最令人感到遺憾的是，牠體內懷有一隻達 165 公分的胎兒。海洋保育署表示，喙鯨病理檢驗尚未完成，無法直接斷定是否攝入過多人造垃圾而導致死亡。

巧合的是本月 16 日在距離臺灣不遠的菲律賓，也同樣發生一起柯氏喙鯨擱淺事件，且經由研究人員解剖後，在菲律賓的個案中，發現高達 40 公斤的人造垃圾，包括麻布袋、種植用果樹袋、購物塑膠袋等，是菲律賓團隊在鯨豚體內發現最多塑膠數量的一次。

對此，海保署進一步呼籲，從台灣及菲律賓的個案來看，海洋廢棄物問題對海洋動物的生存環境造成極大的危脅。海保署目前除了積極管制港口垃圾及推動漁民自我管理之外，也提醒民眾可以由自身的減塑行動開始，為了大海的未來，及時採取行動，以避免情況惡化。

題號	36		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>本文題目所指 1 屍 2 命的事件，受害鯨豚是哪一種？</p> <p><input type="checkbox"/> 瑞氏海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 柯氏喙鯨</p> <p><input type="checkbox"/> 熱帶斑海豚</p> <p><input type="checkbox"/> 本文未提及</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.02
2*	0.89	0.76	0.97
3	0.03	0.07	0.00
4	0.03	0.04	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.20，鑑別度較弱，通過率為 0.89，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 89%。本題在檢測學生對閱讀文本的取提能力。</p> <p>(3)低分組學生有 4%的學生選擇選項 1。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 11%，低分組有 24%答錯(接近二成)。</p> <p>本題檢測學生的是文本訊訊提取的能力，也是閱讀最基本的能力。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，文字較多的文章，可以讓學生先就各段重點做歸納，掌握重要的訊息，並多進行問答，訓練學生提取訊息的能力。</p>		

題號	37		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依本文所載「1屍2命」的死亡者，死亡的原因是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/>被鯊魚攻擊咬傷</p> <p><input type="checkbox"/>海洋被大量污染</p> <p><input type="checkbox"/>吃入太多人類垃圾</p> <p><input type="checkbox"/>病理調查尚未公布</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.12	0.03
2	0.05	0.11	0.01
3	0.64	0.67	0.45
4*	0.22	0.04	0.51
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.22	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.47，鑑別度良好，通過率為 0.22，試題難易度為難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 4，通過率為 22%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取與理解能力。</p> <p>(3)有 64%的學生選擇選項 3(低分組有 67%、高分組 45%)、各有 12%、11%的低分組學生選擇選項 1、2。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 78%，低分組有 96%答錯(幾乎全錯)，高分組有 49%答錯(接近 1/2)。</p> <p>本題檢測學生對文本的提取與理解能力。文本提到「海洋保育署表示，喙鯨病理檢驗尚未完成，無法直接斷定是否攝入過多人造垃圾而導致死亡。」而學生受到文章前面描述的影響，沒有讀到完整的訊息。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，引導學生提取文本訊息。另外，本文較長，學生對較長的文本可能耐心較差，也容易造成作答時，未能提取相關訊息，建議可以平日在較長本文講解時，訓練學生養成重點標示的習慣。</p>		

題號	38		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>本文標題的事件發生的日期是哪一天？</p> <p><input type="checkbox"/> 2019 年 3 月 15 日</p> <p><input type="checkbox"/> 2019 年 3 月 16 日</p> <p><input type="checkbox"/> 2019 年 3 月 19 日</p> <p><input type="checkbox"/> 2019 年 3 月 20 日</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.25	0.19	0.42
2	0.13	0.13	0.11
3	0.02	0.04	0.01
4	0.58	0.58	0.46
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.25	鑑別度	0.24
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.24，鑑別度尚可，通過率為 0.25，試題難易度為中偏難。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 25%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取與推理能力。</p> <p>(3)有 58%的學生選擇選項 4(低分組有 58%、高分組 46%)、13%的學生選擇選項 2(低分組有 13%、高分組 11%)。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 75%，低分組有 81%答錯(4/5)，高分組有 58%答錯（接近六成）。</p> <p>本題檢測學生對文本的提取與推理能力。文本提到「其中 3 月 15 日發現的柯氏喙鯨外表有幾處被鯊魚咬傷的傷口，屍體浮腫，出現異味，經現場初步解剖發現，肝臟沒有明顯肉眼病變，腎臟多處有寄生蟲，胃內則發現許多人造物體，包括麻布袋、塑膠袋、魚線及塑膠片等。最令人感到遺憾的是，牠體內懷有一隻達 165 公分的胎兒。海洋保育署表示，喙鯨病理檢驗尚未完成，無法直接斷定是否攝入過多人造垃圾而導致死亡。」本文標題的一屍兩命即為 3 月 15 日柯氏喙鯨之事。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，引導學生提取文本訊息，畫重點，並連結主題。另外，本文較長，學生對較長的文本可能耐心較差，也容易造成作答時，未能提取相關訊息，建議可以平日在較長本文講解時，訓練學生養成重點標示的習慣。</p>		

題號	39		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>關於本文標題 1 屍 2 命的鯨豚的初步調查，文中未提及的是哪一個選項？</p> <p><input type="checkbox"/> 肝臟有明顯病變</p> <p><input type="checkbox"/> 腎臟多處有寄生蟲</p> <p><input type="checkbox"/> 胃內則發現許多人造物體</p> <p><input type="checkbox"/> 外表有幾處被鯊魚咬的傷口</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.31	0.92
2	0.10	0.17	0.04
3	0.11	0.23	0.02
4	0.12	0.22	0.02
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.60
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.60，鑑別度良好，通過率為 0.6664 試題難易度為中偏易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 1，通過率為 64%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取與分辨能力。</p> <p>(3)有 12%的學生選擇選項 4(低分組有 22%)、有 11%的學生選擇選項 3(低分組有 23%)、17%的低分組學生選擇選項 2。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 36%，低分組有 69%答錯(超過 2/3)，高分組有 8%答錯。</p> <p>本題檢測學生對文本的提取與分辨能力。文本提到「肝臟沒有明顯肉眼病變，腎臟多處有寄生蟲，胃內則發現許多人造物體，包括麻布袋、塑膠袋、魚線及塑膠片等」而部分學生沒有讀到完整的訊息，漏看了肝臟沒有明顯肉眼病變。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，引導學生提取文本訊息。另外，本文較長，學生對較長的文本可能耐心較差，也容易造成作答時，未能提取相關訊息，建議可以平日在較長本文講解時，訓練學生養成重點標示的習慣。</p>		

題號	40		
內容領域	閱讀		
試題內容	<p>依據本文，下列哪一個選項<u>無助</u>於保護海中的生物？</p> <p><input type="checkbox"/> 民眾的減塑行動</p> <p><input type="checkbox"/> 減少鯊魚的數量</p> <p><input type="checkbox"/> 減少海洋廢棄物</p> <p><input type="checkbox"/> 積極管制港口垃圾</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2*	0.81	0.54	0.98
3	0.05	0.12	0.01
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.44
試題品質分析	<p>(1)本題鑑別度為 0.44，鑑別度良好，通過率為 0.81，試題難易度為易。</p> <p>(2)本題正確答案為選項 2，通過率為 81%。本題在檢測學生對閱讀文本的訊息提取與理解能力。</p> <p>(3)各有 14%、14%、12%的低分組學生選擇選項 1、4、3。</p>		
補救教學建議	<p>本題答錯的學生佔約 19%，低分組有 46%答錯(超過四成)。</p> <p>本題檢測學生對文本的提取與理解能力。文本提到「管制港口垃圾及推動漁民自我管理之外，也提醒民眾可以由自身的減塑行動開始」故選項 2 不在其列，而且就常識性而言鯊魚也是保育類的動物。</p> <p>補救教學建議：教師可在進行閱讀教學指導時，引導學生提取文本訊息。另外，本文較長，學生對較長的文本可能耐心較差，也容易造成作答時，未能提取相關訊息，建議可以平日在較長本文講解時，訓練學生養成重點標示的習慣。</p>		

花蓮縣六年級學生國文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度六年級國文領域學生基本能力檢核試卷

甲、 聆聽測驗 (聽一聽再作答，並選擇最適當的答案)

題號	1		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>根據本文的論點，「苦」是一種怎樣的味覺？</p> <p>①處理時要精準算計好，才不會苦不堪言。</p> <p>②比其他口味更明顯更強烈，因此可以蓋過其他滋味。</p> <p>③讓人難以忍受，所以無法回味。</p> <p>④不和其他食物搭配的純粹苦味，更刺激開胃。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.57	0.92
2	0.06	0.12	0.02
3	0.03	0.08	0.00
4	0.12	0.21	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.35
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.35，試題品質佳；通過率為 0.78，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 78%，顯示七成九的學生已經能擷取正確訊息，知道文中所謂的苦，「只可穠纖合度允執厥中，要掐準算計好，不可即興隨心，更不許擦槍走火。」才不會苦不堪言。</p>		
補救教學建議	<p>這題需要整體聆聽之後，才能判斷每個選項的敘述正確與否，雖然大多數的學生可以做到，但教師還是可以讓學生有機會朗讀或聆聽文章，增加學生對通篇文章理解的敏感度。</p>		

題號	2		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>作者說苦瓜的「苦」是安全的，下列何者<u>不是</u>他列舉的原因？</p> <p>①自己喜歡吃，所以不覺得苦。</p> <p>②苦瓜通常會搭配其他濃郁的食材，所以不會太苦。</p> <p>③苦瓜的苦味是一般人熟悉的，因此可以被接受。</p> <p>④苦瓜的苦可以用來勸勉訓誡人，所以被人們認同。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1?	0.45	0.32	0.53
2	0.15	0.21	0.09
3	0.16	0.24	0.11
4*	0.23	0.20	0.27
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.23	鑑別度	0.07
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.07，試題品質可再加強；通過率為 0.23，試題難易度偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 23%，顯示僅三成三的學生能擷取正確訊息，知道苦瓜的「苦」是安全的，其原因不包含苦瓜的苦可以用來勸勉訓誡人，所以被人們認同。</p> <p>(3) 有 45%的學生選擇 1，顯示他們對文中理由一「擺明自討苦吃」不甚理解，無法和個人喜好的意思做連結。</p>		
補救教學建議	<p>以否定提問的形式對學生來說，是需要訓練雙重轉換理解的能力，除了掌握正確資訊，還須細心判斷否定式的選項。</p> <p>此外，教師可讓學生多練習對文意的同義理解(換句話說)，這樣才會懂得作者以「自討苦吃」來自嘲喜愛吃苦瓜的意涵。</p>		

題號	3		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>對於中文裡引用苦味作為道德教誨的例子，本文作者的感覺如何？</p> <p>①很贊成，覺得人生就應該學習苦瓜的精神。</p> <p>②很佩服，覺得將苦味比喻成「弄破的魚膽沾滿歷史」，實在太貼切了。</p> <p>③很厭煩，覺得沒有必要將苦味牽強附會，硬要教訓人。</p> <p>④很生氣，覺得其他味覺比苦味更適合拿來作為訓誡。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.23	0.19
2	0.51	0.52	0.45
3*	0.23	0.16	0.34
4	0.03	0.06	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.23	鑑別度	0.17
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.17，試題品質不佳，可再加強；通過率為 0.23，試題難易度偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 23%，顯示僅二成三的學生能擷取正確訊息，知道作者對引用苦味作為道德教誨的例子，表示很厭煩，覺得沒有必要將苦味牽強附會，硬要教訓人。</p> <p>(3) 有 51%的學生選擇 2，顯示他們對於作者之所以將苦味比喻成「弄破的魚膽沾滿歷史」的語意及語氣是不清楚的。</p>		
補救教學建議	<p>這是屬於詮釋整合的題目，教師可讓學生閱讀時多比較及對照文句段落間的訊息及語氣，有助於判斷理解作者從中傳遞的真實意旨。</p>		

題號	4		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>關於本文的寫作手法，以下何者正確？</p> <p>①詳細敘述了烹煮苦瓜的方式。</p> <p>②從正反兩面談論了苦味的優缺點。</p> <p>③以人物典故和各種成語，稱許苦味可以被廣泛地運用。</p> <p>④是篇個人好惡很主觀的抒情文。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.01
2*	0.56	0.44	0.62
3	0.32	0.33	0.30
4	0.06	0.07	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.18
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.18，試題品質不佳，可再加強；通過率為 0.56，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 56%，顯示五成七的學生已經能擷取正確訊息，知道本文的寫作手法是從正反兩面來談苦味的優缺點。</p>		
補救教學建議	寫作手法通常由結構方式和表現技巧來呈現，平時課文教學或閱讀理解時，教師可就這方面給予引導。		

題號	5		
內容領域	聆聽		
試題內容	<p>文中提到：「正因與人生相比，苦瓜才顯得甘美」，這句話的意思是什麼？</p> <p>①苦瓜的甘美足以讓人忘卻人生的苦。</p> <p>②人生的苦是苦瓜也比不上的。</p> <p>③人生的美好讓苦瓜吃起來也覺得甘美。</p> <p>④要吃過苦瓜才能體會人生的真滋味。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.24	0.12
2*	0.38	0.18	0.63
3	0.29	0.37	0.16
4	0.12	0.19	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.45
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.45，試題品質良好；通過率為 0.38，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 38%，顯示三成九的學生已經能擷取正確訊息，知道「正因與人生相比，苦瓜才顯得甘美」，意思與「人生的苦是苦瓜也比不上的。」可互為詮釋。</p> <p>(3) 有 29%的學生選擇 3，顯示他們無法理解題目中引用文句的意涵。</p>		
補救教學建議	<p>要懂得文句所表達的意義，教師須從句構和句型重點教起，讓學生明白前後句的關係，進而可以歸納全文訊息。</p>		

乙、語文表達

題號	6		
內容領域	形音義		
試題內容	<p>下列「 」中的字，哪一組讀音相同？</p> <p>①自甘「墮」落/「墜」落山谷</p> <p>②天「涯」海角/懸「崖」峭壁</p> <p>③削足適「履」/「屨」見不鮮</p> <p>④「蜿」蜒崎嶇/耍手「腕」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.20	0.04
2	0.43	0.48	0.34
3*	0.36	0.17	0.58
4	0.08	0.14	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.36	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.41，試題品質良好；通過率為 0.36，試題難易度中偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 36%，顯示三成七的學生已經能擷取正確訊息，知道削足適「履」和「屨」見不鮮這組，讀音相同，皆為ㄌㄨˇ。</p> <p>(3) 有 43%的學生選擇 2，顯示他們對自甘「墮」落/「墜」落山谷這組的讀音產生混淆，這兩字雖都有掉落意，但讀音並不相同，分別讀為ㄉㄨㄛˋ和ㄉㄨㄟˋ。</p>		
補救教學建議	<p>形音義方面的題目，通過率相對其他題型為低，建議教師在進行教學時，可善用教師手冊或自編教材，把握機會進行「字音字形辨正」的教學，對於同一偏旁得聲的字，若有讀音不同時，務必進行加強指導，以提升低分組學生的能力。</p>		

題號	7		
內容領域	形音義		
試題內容	<p>下列「」中的語詞，哪一組語詞意思相反？</p> <p>①「乍然」脫落 / 「突然」想起</p> <p>②「剎那」之間 / 「頃刻」之間</p> <p>③「在下」才疏學淺 / 「足下」多多包涵</p> <p>④「鋪張」浪費 / 「奢侈」炫富</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.15	0.04
2	0.17	0.19	0.13
3*	0.35	0.20	0.59
4	0.37	0.43	0.23
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.39，試題品質良好；通過率為 0.35，試題難易度中偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 35%，顯示三成五的學生已經能擷取正確訊息，知道「在下」和「足下」意思相反，一為自謙，一為尊稱對方。</p> <p>(3) 有 37%學生選擇 4，顯示他們對這兩個詞語的意思掌握不充分，鋪張：張大其事，講究排場；奢侈：揮霍浪費，追求過分享受。雖文意不完全一樣，但都有過度和奢華的意涵。</p>		
補救教學建議	<p>本題型在測驗詞彙意義。這題對學生有些難度，建議教師識字教學中，除了要加強詞彙的「字形」「字義」及其用法外，還需補充同義詞、相反詞，甚至精準區分詞彙間使用上的差異，以加強學生語文理解的能力。</p>		

題號	8		
內容領域	句型		
試題內容	<p>以下各句，何者沒有語病？</p> <p>①他寧可自己吃虧，還不如占人便宜。</p> <p>②他做事認真負責，沒有一件事是馬虎不得的。</p> <p>③如果我們生活富裕了，因此不該再浪費。</p> <p>④即使這場比賽失敗了，我們也不會輕言放棄。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.16	0.04
2	0.20	0.24	0.13
3	0.13	0.21	0.05
4*	0.57	0.36	0.77
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.57	鑑別度	0.41
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.41，試題品質良好；通過率為 0.57，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 57%，顯示八成五的學生已經能擷取正確訊息，知道第四選項的句子沒有語病。</p>		
補救教學建議	<p>本題型在於測試各關係複句連結詞的意義與用法。複句是由兩個或兩個以上意義緊密、結構相互獨立的單句組成的句子。這些基本句型透過連結詞表達不同的文意，是非常重要的語文能力，建議教師可同時多次的讓學生練習分辨不同句型文意的差異，平時口說練習時也要要求學生做完整句型的表達。</p>		

題號	9		
內容領域	成語		
試題內容	<p>以下娛樂新聞報導「」內的成語，何者運用恰當？</p> <p>①防彈少年團顏值高又有實力，是很受年輕人歡迎的「靡靡之音」。</p> <p>②經過三年「閉門造車」的籌備，蕭敬騰這次的專輯吸引不少目光。</p> <p>③張惠妹「珠圓玉潤」的歌聲，詮釋情歌最感人。</p> <p>④羅志祥歌聲好，舞技也很驚人，可說是「長袖善舞」的歌手。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.16	0.10
2?	0.25	0.17	0.34
3*	0.34	0.29	0.39
4	0.25	0.35	0.18
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.10
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.10，試題品質不佳，可再加強；通過率為 0.34，試題難易度中偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 34%，顯示三成五的學生已經能擷取正確訊息，知道「珠圓玉潤」可用來形容歌聲像珠子一般渾圓，或像玉石一般溫潤。</p> <p>(3) 有 25%學生選擇 2，顯示他們對「閉門造車」這個現在用來比喻「凡事只憑主觀思想辦事，不問是否切合實際」的成語，是具有負面意涵並不清楚。</p>		
補救教學建議	<p>本題在測驗成語的意涵及使用的恰當時機，學生勢必要對成語有一定程度的了解和運用上的掌握。成語蘊藏豐富的故事及深遠的意涵，若能善用成語，即可發揮畫龍點睛的效果，有助於更貼切而精簡的表達。</p> <p>建議教師成語教學時，最好可以採造句形式練習，才能讓學生真正學會成語的意義。</p>		

題號	10		
內容領域	形音義		
試題內容	<p>「他是個□公好義的人，對於公義的事，總是迫不□待衝到第一線付出，卻因此□勞成疾，甚至病況□岌可危，大家都在臉書上□氣，希望他□人自有天相，能夠順利挺過這次生命的衝□。」</p> <p>以上□中依序應填入何字？</p> <p>①急、即、積、極、集、吉、疾 ②疾、及、基、及、急、吉、急 ③疾、及、積、急、集、吉、擊 ④急、及、積、岌、集、吉、擊</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.10	0.01
2	0.02	0.07	0.00
3	0.15	0.22	0.07
4*	0.77	0.59	0.92
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.33，試題品質佳；通過率為 0.77，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 77%，顯示七成九的學生已經能擷取正確訊息，知道應在□依序填入的正確字形。</p>		
補救教學建議	建議教師在教學上凡是遇到「同音字」時，務必加強「字形」「字義」在此項語詞的涵義與用法，以加強學生區分的能力。		

題號	11		
內容領域	形音義		
試題內容	<p>下列句子，何者沒有錯別字？</p> <p>①他愈挫愈勇，再接再厲，終於獲得最後的成功。</p> <p>②官員貪污舞蔽會嚴重影響國家的根基。</p> <p>③他在事業邁向巔峰時，決心急流湧退，回歸鄉里。</p> <p>④因為時間充裕，我們決定先休息十分鐘，在繼續趕路。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.28	0.19	0.39
2	0.06	0.12	0.02
3	0.27	0.33	0.22
4	0.38	0.34	0.37
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.28	鑑別度	0.21
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.21，試題品質尚可；通過率為 0.28，試題難易度中偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 28%，顯示僅二成八的學生能擷取正確訊息，知道「他愈挫愈勇，再接再厲，終於獲得最後的成功。」一句完全沒有錯別字。</p> <p>(3) 有 38%的學生選擇 4，顯示他們混淆了「在繼續趕路」應為「再」，表示一個動作接續在另一動作結束之後的用字。</p>		
補救教學建議	<p>本題測驗學生正確選取常用國字的能力，以容易誤用的字詞來製造混淆，評量學生是否可以辨識正確字形。這些常見的錯別字很容易因為習慣而誤認為真，尤其容易出現在學生的作文或作業書寫中，建議教師教學時要特別指正，以免積非成是。</p> <p>這題的誘答出現在選項④特別高，「再」是學生書寫上經常犯的錯誤，尤其是「再」字的意義和使用，往往容易和表示位置為主的介詞「在」字混淆，若能了解「再」的幾個字義，自然能分辨句</p>		

中詞彙。

■再：

- 1 第二次、又一次、兩次。如：「再見」、「再嫁」、「再鞠躬」。
- 2 表示動作繼續重複。如：「再接再厲」、「再版」、「失敗了再努力。」
- 3 表示一個動作接續在另一動作結束之後。如：「吃完飯再走！」、「先擦窗戶，再洗地板。」
- 4 更。表示行為程度的加深。如：「你能這麼想，真是再好不過了。」
- 5 表示另有補充。如：「再則」、「再說」、「再不然」。

題號	12		
內容領域	文意理解		
試題內容	<p>「也只有沿著堅硬的環節 / 向天空 / 步步高升 / 才是你不變的志向 / 也只有綠 / 才是你一生想說的 / 那句話 / 在忠臣傳裡 / 才能讀到」(渡也)這首詩所描述的對象,與下列何詩相同?</p> <p>①遙知不是雪, 為有暗香來。 ②高節人相重, 虛心世所知。 ③待到秋來九月八, 我花開後百花殺。 ④深紅淺紫忽爛漫, 如以蜀錦羅庭中。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.22	0.17
2*	0.49	0.41	0.59
3	0.13	0.17	0.10
4	0.16	0.17	0.13
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.18
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.18, 試題品質不佳, 可再加強; 通過率為 0.49, 試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2, 通過率為 49%, 顯示五成的學生已經能擷取正確訊息, 從詩中敘述得知是竹子, 同時也能掌握選項 2 所指的亦為竹子。</p>		
補救教學建議	<p>建議教師統整古典詩歌和現代詩歌中各季節的特定動植物, 連結學生對季節意象的概念, 若能讓學生討論思考何以以這些意象來象徵四季, 也會有助於學生對詩歌或作文的學習運用。</p>		

題號	13		
內容領域	量詞		
試題內容	<p>有些量詞可以替換使用也不會影響意思，但有些則不能隨意更動。請問下列選項哪一個就是屬於前後代換後，意思發生變化的？</p> <p>①這個天氣最適合來上一「杯」熱熱的茶。→「壺」</p> <p>②他穿著一「件」黑色晚禮服出席，十分高貴隆重。→「襲」</p> <p>③一「輪」明月掛天上，引人格外思鄉。→「彎」</p> <p>④他目不轉睛地盯著在荷花間嬉戲的一「尾」鯉魚。→「條」</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.20	0.21
2	0.25	0.29	0.14
3*	0.41	0.22	0.62
4	0.13	0.25	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.41	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.40，試題品質良好；通過率為 0.41，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 41%，顯示四成二的學生已經能擷取正確訊息，知道單位量詞一「輪」明月和一「彎」明月的替換，代表了月圓和月缺兩種不同的時間，通常月圓才會因人團圓的聯想而有思鄉之情，月缺則較不妥。</p>		
補救教學建議	<p>本題是測驗量詞的使用與文意的關係。建議教師對於量詞的正確用法和使用的語境，除了有益於閱讀時理解語感，也有助於文字使用的豐富性。</p>		

題號	14		
內容領域	寫作手法		
試題內容	<p>下列這些有關景物的句子，何者屬於「動態」的描寫？</p> <p>①這個亭踞在突出一角的岩石上，仿佛一隻蒼鷹展著翼浮在空中一般。</p> <p>②遠處，被籠罩在雨中的大樓，如海市蜃樓般忽隱忽現，讓人捉摸不透。</p> <p>③海裡布滿了各式各樣的珊瑚，在陽光的映照下，閃閃動人。</p> <p>④他表情是那樣神秘，猛然，他頭一低，像一條滑溜溜的泥鰍從班長身旁閃過。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.20	0.05
2	0.09	0.14	0.05
3	0.06	0.13	0.02
4*	0.72	0.51	0.88
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.37
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.37，試題品質佳；通過率為 0.72，試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 72%，顯示七成二的學生已經能擷取正確訊息，知道「像一條滑溜溜的泥鰍從班長身旁閃過。」這樣的句子是富有動態感的。</p>		
補救教學建議	<p>動態描寫指的是對活動變化的事物進行的描寫。動態描寫運用在人物描寫中，多寫人物的談吐、行動、待人接物的姿態。在描寫景物時則側重於描寫景物的變化：例如陽光的變化、水的流動、雲朵飄動，或風中的葉子等等。與對靜止不動的事物進行描寫的靜態描寫，是寫作手法的兩大重點，建議教師可讓學生從生活中觀察或閱讀中分辨，並讓學生可以實際創作感受兩種描寫技巧的差異。</p>		

題號	15		
內容領域	文句語氣		
試題內容	<p>不同的句子含有不同的語氣，請判斷下列選項的語氣何者與這個句子相同：「要不是風雨這麼大，你以為我願意待在家裡嗎？」</p> <p>①這麼有名的網紅，你居然沒聽說過？</p> <p>②我們的日子為什麼一去不復返呢？</p> <p>③我們這樣下去到底會不會有未來？</p> <p>④難道你還真的認為他說的是真相？</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.32	0.35	0.20
2	0.09	0.15	0.05
3	0.17	0.23	0.12
4*	0.41	0.23	0.62
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.41	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.39，試題品質佳；通過率為 0.41，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 41%，顯示四成二的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 4 表現的反詰語氣與題目的語句一樣。</p>		
補救教學建議	<p>這題目是在測驗學生是否分辨得出詞彙在不同語境中的意涵與情緒。尤其本題是以正向詞彙作為「反話正說」語氣，建議教師在引導類似的語用方式時，可藉由師生的深度討論，讓學生培養熟悉的語感與上下文句推論詞義的能力。</p>		

題號	16		
內容領域	文意理解		
試題內容	<p>「有時候是阻擋 / 有時候是歡迎 / 進，或者出 / 都可以 / 它真正的意思 / 只是通過」(蔣勳) 這段新詩，所描寫的是：</p> <p>①門 ②窗 ③橋 ④山洞</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.86	0.73	0.95
2	0.03	0.06	0.00
3	0.05	0.08	0.02
4	0.06	0.12	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.22，試題品質尚可，但須再改進；通過率為 0.86，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 86%，顯示八成六的學生已經能擷取正確訊息，知道這首詩所描寫的是門。</p>		

題號	17		
內容領域	文意理解		
試題內容	<p>五月天團員石頭說：「這個世代讓很多人的情感變得很速食，我很怕自己會變成那樣的人，因為認真體驗生活中的大小事，才是最重要的。」下列關於這段話的理解，何者正確？</p> <p>①他認為應該要活在當下，仔細體會每個時刻。 ②他曾經是個情感速食的人，不希望自己再次成為那樣的人。 ③他很擔心自己跟不上這個世代速食的情感模式。 ④要達到這世代速食情感的標準，就必須認真體驗生活大小事。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.46	0.99
2	0.08	0.19	0.00
3	0.03	0.09	0.00
4	0.10	0.23	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.52
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.52，試題品質良好；通過率為 0.79，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 79%，顯示八成一的學生已經能擷取正確訊息，知道題目這段話的文意是說：要活在當下，仔細體會每個時刻，才不會變成情感速食的人。</p>		
補救教學建議	<p>建議這類須統整和推論能力的閱讀理解過程，教師可以藉由多給予學生閱讀文本，以及和學生討論文中因果或推論關係來培養學生的閱讀認知能力。</p>		

題號	18		
內容領域	形音義		
試題內容	<p>李清照的詞：「知否？知否？應是綠肥紅瘦」當中運用了「綠」、「紅」來代替「葉」、「花」，下列何者用法也是如此？</p> <p>①日出江花「紅」勝火，春來江水「綠」如藍。 ②停車坐愛楓林晚霜葉「紅」於二月花。 ③千里鶯啼「綠」映「紅」，水村山郭酒旗風。 ④流光容易把人拋，「紅」了櫻桃，「綠」了芭蕉。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.23	0.10
2	0.16	0.19	0.11
3*	0.47	0.27	0.71
4	0.18	0.28	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.47	鑑別度	0.44
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.44，試題品質良好；通過率為 0.47，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 47%，顯示八成四的學生已經能擷取正確訊息，知道「綠」映「紅」指的是綠葉映襯紅花，和題目所稱的以顏色代植物是一樣的。</p>		
補救教學建議	顏色在不同語句中，可以有不同詞性的變化，建議教師透過具體例子，讓學生完整比較和統整。		

題號	19		
內容領域	文類格式		
試題內容	<p>「湯姆歷險記是馬克·吐溫自己的體驗，他藉調皮搗蛋，卻勇敢正義的孩子湯姆，帶著一群同伴，擺脫了乏味的功課、死板的說教，冒著被大人責罵的危險，做出種種冒險的事，來展現少年的情感、思想。」以上這段文字屬於「讀書心得」中的哪一部分？</p> <p>①出版資訊 ②內容主題 ③人物介紹 ④心得感想</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.06	0.05
2*	0.50	0.33	0.68
3	0.15	0.20	0.09
4	0.27	0.38	0.17
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.36，試題品質佳；通過率為 0.50，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 50%，顯示五成二的學生已經能擷取正確訊息，知道題目這段文字屬於「讀書心得」中的內容主題的介紹。</p>		
補救教學建議	這是屬於特定應用文的體例和格式，建議教師在指導讀書心得的寫作時，能同時讓學生掌握相關體例與內容。		

題號	20		
內容領域	寫作手法		
試題內容	<p>「溪水潺潺，激撞起晶瑩的水花，山林裡仍是蓊蓊鬱鬱的濃蔭。」這段文句使用了「聽覺兼視覺」的摹寫。下列哪一個句子使用的摹寫法與此相同？</p> <p>①迎面拂來的微涼山風，飽含著各種野花的甜美香氣。</p> <p>②腳伸向秧田裡的水探一探，一股冷冽的寒氣直透進體內。</p> <p>③臭豆腐和著鹹中帶辣的醬汁，以及酸中帶甜的泡菜，真是叫人難忘的好滋味。</p> <p>④草原上的步道看似泥濘稀爛，但由於其中所含水分業已凍結，踩起來卻是硬硬脆脆的，發出喀喀的聲響。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.05	0.14	0.01
3	0.06	0.14	0.01
4*	0.78	0.50	0.96
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.46
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.46，試題品質良好；通過率為 0.78，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 78%，顯示八成的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 4 符合「聽覺兼視覺」的摹寫手法。</p>		

丙、閱讀測驗

(一)馬拉拉聯合國演講稿【節錄改寫】

和平是教育之必要。世界上許多地方，特別是巴基斯坦與阿富汗，恐怖主義、戰爭和衝突阻撓了孩子就學的機會。我們對這些戰爭感到疲倦不堪。女人與孩子在很多方面和世界上許多地方飽受折磨。

在印度，無辜與貧困的孩子是童工受害者。在尼日利亞許多學校慘遭摧毀。在阿富汗，阿富汗人遭受極端主義的影響。年輕的女孩必須做家務童工並且在年幼時就被逼迫結婚。貧窮、無知、不公、種族主義和基本權利的剝奪，是男女都得面對的最大問題。

今天，我關注女性權益和女童教育，因為她們承受最多的苦難。曾經，女性活動家要求男性為她們爭取權益。但這次我們會為自己爭取權益，我們呼籲世界各國領袖改變他們的政策方針以支持和平與繁榮。我們呼籲各國領袖所有協議必須保護女性與兒童的權益。違背婦女權益的協議是不可接受的。

我們呼籲所有政府確保每一位兒童能接受免費和義務的教育。我們呼籲所有政府對抗恐怖主義與暴力。保護兒童讓他們免於暴行與傷害。我們呼籲先進國家支持並擴展女童在發展中國家接受教育的機會。我們呼籲所有社區心懷寬容、拒絕基於種姓、教義、派系、膚色、宗教或議程的偏見，確保女性的自由和平等，讓她們茁壯。我們呼籲處在世界各地的姐妹勇敢起來，去擁抱她們內心的力量，去實現她們的最大潛能。

親愛的兄弟姐妹們，為了每位孩子的璀璨未來我們要求學校和教育。我們會繼續旅程，向和平與教育的目的地前進。沒有任何人可以阻止我們。我們會為自己爭取權益，我們的話語可以改變全世界——因為我們眾志成城，為教育事業團結奮鬥。如果我們要實現目標，那麼讓我們利用知識這一武器自我激勵，讓我們通過團結與友愛自我保護。

那麼，讓我們開展一場對抗文盲、貧困和恐怖主義的壯麗抗爭，讓我們撿起我們的課本和筆，它們才是威力最強大的武器。一個孩子、一位教師、一本書和一支筆可以改變世界。教育是唯一的答案。教育為先。謝謝大家。

題號	21		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>根據演講稿，請問下列哪一項<u>不是</u>馬拉拉的訴求？</p> <p>①關注女性權益和女童教育。 ②要提高女性的生育年齡。 ③兒童能接受免費和義務的教育。 ④對抗恐怖主義與暴力。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.02
2*	0.78	0.59	0.91
3	0.05	0.10	0.02
4	0.12	0.20	0.05
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.32
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.32，試題品質佳；通過率為 0.78，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 78%，顯示七成九的學生已經能擷取正確訊息，知道文中主角馬拉拉的訴求不包括「要提高女性的生育年齡」這一項。</p>		

題號	22		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>當馬拉拉說：「一個孩子、一位教師、一本書和一支筆可以改變世界」時，她所強調的是什麼？</p> <p>①文化的力量。 ②政府的力量。 ③經濟的力量。 ④教育的力量。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.03	0.00
2	0.01	0.03	0.00
3	0.01	0.04	0.00
4*	0.95	0.87	1.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.13
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.13，試題品質不佳，可再加強；通過率為 0.95，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 95%，顯示九成六的學生已經能擷取正確訊息，知道馬拉拉此言所強調的是教育的力量。</p>		

題號	23		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>「女人與孩子在很多方面和世界上許多地方飽受折磨。」馬拉拉所謂的「飽受受折磨」是因為他們失去什麼？</p> <p>①自由和平等。 ②親人和朋友。 ③權力和金錢。 ④健康和娛樂。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.91	0.79	0.98
2	0.02	0.06	0.00
3	0.05	0.10	0.01
4	0.01	0.04	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.91	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.20，試題品質不佳，可再改進；通過率為 0.91，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 91%，顯示九成的學生已經能擷取正確訊息，知道文中所謂女人與孩子「飽受折磨」，是因為他們失去自由和平等。</p>		

題號	24		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>關於這份演講稿的理解，下列何者正確？</p> <p>①要完全依賴政府才能替女性爭取權益。</p> <p>②貧窮、無知、不公、種族主義和基本權利的剝奪，是全世界女性獨有的問題。</p> <p>③相信和平與教育的關係是非常緊密的。</p> <p>④馬拉拉演講中所要對抗的主要對象是恐怖主義分子。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.15	0.26	0.04
3*	0.71	0.48	0.89
4	0.11	0.16	0.07
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.40
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.40，試題品質良好；通過率為 0.71，試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 71%，顯示七成的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 3 的敘述符合本文的內涵。</p>		
補救教學建議	<p>這是屬於閱讀理解較高層次的詮釋整合，學生要能歸納全文訊息及找出文章的主題，建議教師讓學生長文閱讀時，加強文意連結和推論的能力。</p>		

(二)花媽趁百貨公司歲末打折時，買了一件新衣服，衣服掛牌上的內容寫著：

貨號：52-6456B-57-11 尺寸：M/2L

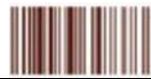
價格：\$10000 品名：上衣

材料：表布羊毛 100%

配布絲 100%

洗滌：請用手洗不可浸泡不可烘乾

產地：中國



題號	25		
內容領域	說明性閱讀測驗		
試題內容	<p>請你根據掛牌內容選出正確的選項。</p> <p>①這件衣服有兩種尺寸</p> <p>②衣服使用的材質有四種</p> <p>③清洗方式上有所規範</p> <p>④花媽這次買的是洋裝</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.28	0.31	0.22
2	0.09	0.18	0.03
3*	0.58	0.42	0.74
4	0.03	0.06	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.22，試題品質尚可，但仍須改進；通過率為 0.88，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 58%，顯示八成九的學生已經能擷取正確訊息，知道「清洗方式上有所規範」是題目掛牌中的正確訊息。</p>		
補救教學建議	<p>本題選項 1 並非正確選項，一般說來，這張掛牌呈現的應該是該件衣服的相關資訊，但從邏輯性推論而言，一件衣服並不會有兩種尺寸，可見掛牌上的尺寸，指的並非該件衣服的，而是這款服裝最小到最大的所有尺寸(包含 M、L 和 2L)。</p> <p>除了理解，這題最主要是測驗學生的觀察力，建議教師可以利用日常生活上常運用到的事務表格給學生練習，都是很重要的閱讀能力。另外提醒：這類應用性文書用字簡短，且有其特定的用法意涵，訊息摘取時應帶領學生去了解不同生活領域的知識。</p>		

題號	26		
內容領域	說明性閱讀測驗		
試題內容	<p>從這個掛牌上的文字，你<u>不會</u>知道的訊息是什麼？</p> <p>①製造這件衣服的地方</p> <p>②這件衣服穿搭的方式。</p> <p>③花媽買這件衣服所花費的金額。</p> <p>④這件衣服的成分比例。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2*	0.92	0.77	0.98
3	0.03	0.06	0.01
4	0.04	0.11	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.21
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.21，試題品質不佳，可再改進；通過率為 0.92，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 92%，顯示九成二的學生已經能擷取正確訊息，知道掛牌訊息不包括衣服的穿搭方式。</p>		

(三)兒時的記憶【節錄改寫】作者：楊行之

兒時的外婆家是個大三合院，外圍環繞著蒼翠茂密的竹林，再放眼望去，則是一塊塊如綠豆糕般切割整齊的碧色田地。屋旁有兩座用竹片混著黏土搭建而成的穀倉，穀倉旁有三兩棵合抱的楊桃樹，楊桃樹下是水牛歇息休憩的場所，也是我們這群毛頭小子盪著鞦韆，玩著捉迷藏、木頭人，追逐嬉戲的小天堂。

每當稻米收割之際，田園裡此起彼落的蛙鳴不斷驅使著我們的好奇心，於是由大孩子領導的搜尋隊便從此產生。我們分組循「聲」搜索，為了不傷及無辜，在手無寸「棒」的情況下，每個人無不瞪大雙眼，在爛泥巴裡徒手捕捉活蹦亂跳的青蛙，常常是人人「滑壘」卻不見得個個「成功」，在夕陽餘暉下，更活像個泥人兒。

穀倉內飄散出的濃郁稻香，常吸引了許多不速之客，除了老鼠、蜜蜂不時光顧外，就是我們這群不知天高地厚、民間疾苦的小孩了。在稻穗間打著滾，在屋簷上享受短暫高人一等的滿足，不弄得全身發癢、摔得遍體鱗傷絕不善罷干休。

而今，田園荒穢、穀倉已拆、楊桃遭砍，更無水牛蹤影，兒時的記憶啊！只能往夢裡追尋。

題號	27		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>依據上文，作者兒時外婆家的景觀由外而內依序為何??</p> <p>①三合院→楊桃樹→竹林</p> <p>②三合院→穀倉→竹林</p> <p>③田地→竹林→穀倉</p> <p>④竹林→田地→穀倉</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.15	0.26	0.08
3*	0.22	0.13	0.33
4	0.52	0.38	0.56
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.22	鑑別度	0.20
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.20，試題品質尚可，但可再改進；通過率為 0.22，試題難易度偏難。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 22%，顯示僅二成二的學生能擷取正確訊息，知道將敘述文字中由外逐漸靠向三合院內的地景，統整成田地→竹林→穀倉這樣的簡要順序。</p> <p>(3) 有 52%的學生選擇 4，顯示他們未讀懂文字敘述的順序：「大三合院，外圍環繞著蒼翠茂密的竹林，再放眼望去，則是一塊塊如綠豆糕般切割整齊的碧色田地。」這是由內而外：三合院→竹林→田地。而穀倉則在三合院旁。</p>		
補救教學建議	<p>這不是簡單的提取訊息，需要閱讀者進行合理的推論。建議教師加強學生文意推論的能力，除了閱讀時的文意連結與推論外，學生還要能判斷文句所描摹的部分代表了什麼，這就必須由前後文，包含段落與段落間的關係來確認。建議教師整理前後脈絡，幫助學生釐清文意。</p>		

題號	28		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>文中第三段所描述的季節與下列何者相同？</p> <p>①接天蓮葉無窮碧，映日荷花別樣紅。</p> <p>②風吹雪片似花落，月照冰文如鏡破。</p> <p>③沾衣欲濕杏花雨，吹面不寒楊柳風。</p> <p>④山明水淨夜來霜，數樹深紅出淺黃。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.43	0.28	0.54
2	0.11	0.19	0.03
3	0.23	0.29	0.19
4*	0.22	0.22	0.24
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.31
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.31，試題品質佳，但可再改進；通過率為 0.66，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 22%，顯示六成六的學生已經能擷取正確訊息，知道文中第三段所描述的季節和「山明水淨夜來霜，數樹深紅出淺黃」一樣是秋天。</p>		
補救教學建議	<p>這題在測試學生對文學季節表達的熟悉度，判斷季節的線索，就在於文中寫道「穀倉內飄散出的濃郁稻香」，傳統「秋收」的特定意象。</p> <p>建議教師統整古典詩歌中各季節的特定動植物，連結學生對季節意象的概念，也會有助於學生對詩歌或作文的學習運用。雖然在台灣的生活經驗不見得與傳統季節意象相符，但這就是文學符號的定相，也是要让學生理解的部分。閱讀不能全憑個人主觀經驗，文學的可貴，正在於可以補足個人生命的許多缺空，同時能開闊個人視野，並不需排斥，也不宜以一己經驗來否定文學中的約定俗成。</p>		

題號	29		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>關於作者兒時記憶的描述何者正確？</p> <p>①一塊塊如綠豆糕般切割整齊的是蒼翠茂密的竹林。</p> <p>②楊桃樹下是我們這群毛頭小子玩樂嬉戲的小天堂。</p> <p>③稻穀收成後的穀倉，被嚴格看守，小孩不得隨意進出。</p> <p>④這些兒時的記憶，須等作者返回鄉下外婆家，才能重溫舊夢。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.01
2*	0.81	0.57	0.97
3	0.04	0.08	0.01
4	0.07	0.16	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.39
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.39，試題品質佳；通過率為 0.81，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 81%，顯示八成二的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 2 的描述符合文中所述內容。</p>		

題號	30		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>文中所描述的：「常常是人人『滑壘』卻不見得個個『成功』。」是怎樣的情況？</p> <p>①小孩們捕捉青蛙，往往摔得一身泥卻沒捉到。</p> <p>②小孩們幫忙收割稻穀，卻弄得一團糟。</p> <p>③小孩們打棒球不用棒子，而且還滑壘摔傷了。</p> <p>④小孩組成搜尋隊，找尋偷稻穀的人，不但沒有成功還滑倒了。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.86	0.65	0.98
2	0.04	0.10	0.01
3	0.03	0.08	0.00
4	0.06	0.15	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.33
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.33，試題品質佳；通過率為 0.86，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 86%，顯示八成七的學生已經能擷取正確訊息，知道題目所描述的是小孩們捕捉青蛙，往往摔得一身泥卻沒捉到的情況。</p>		

(四)下列為教育部的宣傳海報，請回答相關問題。



來源：網路資料

題號	31		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>請問這張海報宣傳的主題是什麼？</p> <p>①如何安排休閒活動。</p> <p>②不當低頭族。</p> <p>③注意身體健康。</p> <p>④網路安全守則。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2	0.23	0.35	0.09
3	0.09	0.19	0.02
4*	0.67	0.41	0.88
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.67	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.47，試題品質良好；通過率為 0.67，試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 67%，顯示六成八的學生已經能擷取正確訊息，知道這張海報宣傳的主題是網路安全。</p>		
補救教學建議	<p>現在的閱讀，圖像式的圖表圖像都逐漸被重視，海報中的訊息就是圖像視覺文本，建議教師可以利用日常生活上常見到的各種圖像文本給學生練習，這些都是很重要的未來閱讀力。</p>		

題號	32		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>依照海報上的內容，以下敘述何者正確？</p> <p>①不要隨便在網路上傳播訊息。</p> <p>②上網最多一次只能 30 分鐘。</p> <p>③網路世界拒絕低頭族加入。</p> <p>④為了保護自己可以在網路上攻擊別人。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.54	0.29	0.76
2	0.37	0.53	0.20
3	0.06	0.11	0.03
4	0.02	0.04	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.54	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.47，試題品質良好；通過率為 0.54，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 54%，顯示八成五的學生已經能擷取正確訊息，知道「不要隨便在網路上傳播訊息」是海報中正確的訊息。</p> <p>(3) 有 37%的學生選擇 2，顯示他們誤解了海報訊息：不是上網最多一次只能 30 分鐘；而是呼籲用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。</p>		

題號	33		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>從海報中<u>不能</u>獲知的訊息為何？</p> <p>①網路上會有網友互相謾罵的情況。</p> <p>②使用網路每 30 分鐘休息 10 分鐘是為了保護眼睛。</p> <p>③使用網路跟身心健康的關係十分密切。</p> <p>④網路世界很危險，警告不要在網路上交朋友。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.30	0.36	0.18
2	0.02	0.05	0.01
3	0.14	0.23	0.07
4*	0.52	0.32	0.74
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.42
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.42，試題品質良好；通過率為 0.52，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 52%，顯示五成三的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 4 是海報上所沒有的訊息。</p>		
補救教學建議	<p>教師可提醒學生，此類考題採反向考法：「<u>不能</u>獲知的訊息」，所以有兩層辨識。</p>		

(五)《修練·動物精的秘密》【節錄改寫】作者：陳郁如

自然界有一些動物，經過很長時間的修煉，變成人形，我們稱為「精」或「妖」。他們除了可以像人類一樣生活，還具有特殊的法力。有了法力，有些精開始不安分。他們為非作歹，傷害、控制別人，甚至不擇手段想獲得更多法力。人類的焦慮、恐懼、怒氣、貪婪、軟弱、怨恨、不滿，都是他們滋養的來源……

題號	34		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>關於上述文字的理解，何者有誤？</p> <p>①動物變成人的方式是經過長時間的修煉。</p> <p>②這些精需要具有特殊的法力，才能像人一樣的生活。</p> <p>③吸收了人類的弱點，讓這些精更強大。</p> <p>④這些精之所以不安分都是為了獲得更多法力。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.11	0.02
2*	0.53	0.26	0.77
3	0.25	0.40	0.13
4	0.15	0.20	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.53	鑑別度	0.50
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.50，試題品質良好；通過率為 0.53，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 53%，顯示八成四的學生已經能擷取正確訊息，知道選項 2 的敘述與文中「他們除了可以像人類一樣生活，還具有特殊的法力」的說法，在意思上並不一樣。原文中並無因果關係。</p>		
補救教學建議	<p>建議這類須統整和推論能力的閱讀理解過程，教師可以藉由多給予學生閱讀文本，以及和學生討論文中因果或推論關係來培養學生的閱讀認知能力。</p>		

題號	35		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>從上述文字可以推知這本小說應該是屬於哪一種風格？</p> <p>①社會寫實 ②奇幻玄妙 ③恐怖驚悚 ④唯美浪漫</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.16	0.04
2*	0.74	0.53	0.89
3	0.15	0.25	0.07
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.36
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.34，試題品質佳；通過率為 0.7574 試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 74%，顯示七成五的學生已經能擷取正確訊息，知道這本小說是屬於奇幻玄妙的風格。</p>		

(六)閱讀以下短文並回答問題

清朝翰林學士紀曉嵐，機智過人，乾隆皇帝非常賞識他；但乾隆也常常出難題，想讓紀曉嵐出洋相。

有一天，乾隆故意問他：「紀卿，忠孝兩字怎麼解釋？」

「君要臣死，臣不得不死，是為忠；父要子亡，子不得不亡，是為孝。」

紀曉嵐答。「你是個忠臣吧？現在我就命令你去死！」

「領旨！」雖然紀曉嵐這麼說，但他並不想死，他很快的想到了一個主意。其實乾隆也知道紀曉嵐不會真的去自殺，只不過想看看在這種情況下，他會如何擺脫困境。不久後，紀曉嵐跑回來了。

乾隆問他：「紀卿，你怎麼還沒死？」紀曉嵐笑了笑，說：「臣本來打算以跳河結束生命，不過，我卻在河邊碰到了另一位忠臣--屈原，他不讓臣死。」乾隆不解的看著他說：「怎麼回事？」紀曉嵐面不改色的說：「屈原從水裡出來，跟我說了一段話。就是因為這段話，我才沒跳河。」

「屈原到底說了些什麼？」乾隆好奇極了。

這時，只見紀曉嵐裝模作樣，假借屈原的聲音說：「紀先生，你這就不對了！想當年是因為楚王昏庸，我才不得不跳河。當今的皇上還算聖明，不應該再有大臣跳河呀！你應該趕緊回去，問問皇上，他究竟是不是昏君；如果他真的是，那麼你再跳下來也不遲呀！」

乾隆聽了，不禁哈哈大笑，說：「好一個如簧之舌，行了！行了！朕算是服了你了！」

題號	36		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>乾隆命令紀曉嵐去死的目的為何？</p> <p>①不喜歡紀曉嵐，想除掉他</p> <p>②紀曉嵐說錯話，要懲罰他</p> <p>③覺得很無聊，想要跟紀曉嵐開開玩笑</p> <p>④雖然賞識紀曉嵐，但想讓他出洋相</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2	0.06	0.15	0.00
3	0.20	0.29	0.10
4*	0.69	0.43	0.89
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.47
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.47，試題品質良好；通過率為 0.69，試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 69%，顯示七成的學生已經能擷取正確訊息，知道文中乾隆命令紀曉嵐去死，是想利用難題，想讓紀曉嵐出洋相。</p>		

題號	37		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>本文大量運用了什麼方式來表現紀曉嵐和乾隆間的互動？</p> <p>①言語對話。 ②眼神交流。 ③神情描摹。 ④肢體動作。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.90	0.76	0.98
2	0.02	0.07	0.00
3	0.04	0.08	0.02
4	0.02	0.07	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.22
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.22，試題品質不佳，可再改進；通過率為 0.90，試題難易度偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 1，通過率為 90%，顯示九成一的學生已經能擷取正確訊息，知道本文是利用大量的言語對話來表現紀曉嵐和乾隆間的互動。</p>		
補救教學建議	建議教師可以引導學生閱讀少年小說類的文學作品，從小說中去認識言語對話、眼神交流、神情描摹、肢體動作等各種寫作手法。		

題號	38		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	紀曉嵐提到屈原的用意為何？ ①因為紀曉嵐佩服屈原是忠臣。 ②因為乾隆佩服屈原是忠臣。 ③想借屈原引發乾隆好奇而逃過一劫。 ④想借屈原提醒乾隆不要成為昏庸的國君。		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.15	0.03
2	0.09	0.23	0.01
3	0.32	0.32	0.29
4*	0.48	0.26	0.67
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.40
試題品質分析	(1) 本題鑑別度為 0.40，試題品質良好；通過率為 0.48，試題難易度適中。 (2) 本題正確答案為選項 4，通過率為 48%，顯示四成九的學生已經能擷取正確訊息，知道文中紀曉嵐提到屈原，是想提醒乾隆不要成為昏庸的國君。		
補救教學建議	建議教師在引導類似的語用方式時，可藉由師生的深度討論，讓學生培養熟悉的語感與上下文句推論詞義的能力。		

題號	39		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>文中「如簧之舌」是什麼意思？</p> <p>①形容人張口結舌。</p> <p>②形容人善於言辭。</p> <p>③形容人奉承阿諛。</p> <p>④形容人顛倒是非。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.33	0.02
2*	0.71	0.37	0.95
3	0.05	0.12	0.02
4	0.06	0.13	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.58
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.58，試題品質良好；通過率為 0.71，試題難易度中偏易。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 2，通過率為 71%，顯示七成三的學生已經能擷取正確訊息，知道「如簧之舌」這個詞的意思是形容人善於言辭。</p>		

題號	40		
內容領域	閱讀測驗		
試題內容	<p>關於這段故事的敘述，何者有誤？</p> <p>①看得出乾隆和紀曉嵐君臣間的好交情。</p> <p>②看得出紀曉嵐的機智和勇氣。</p> <p>③看得出紀曉嵐和屈原的相似點。</p> <p>④看得出屈原跳河的原因和國君有關。</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.19	0.07
2	0.14	0.21	0.08
3*	0.50	0.22	0.77
4	0.21	0.33	0.08
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.54
試題品質分析	<p>(1) 本題鑑別度為 0.54，試題品質良好；通過率為 0.50，試題難易度適中。</p> <p>(2) 本題正確答案為選項 3，通過率為 50%，顯示五成二的學生已經能擷取正確訊息，知道文章敘述中是看不出來紀曉嵐和屈原的相似點。</p>		
補救教學建議	<p>建議這類須統整和推論能力的閱讀理解過程，教師可以藉由多給予學生閱讀文本，以及和學生討論文中因果或推論關係來培養學生的閱讀認知能力。</p>		