**計畫編號：全-3-3-1**

**花蓮縣109學**

**年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質**

花蓮縣109學年度厚植課程領導人才培力計畫

**一、依據：**

(一)、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)、花蓮縣109學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

**二、現況分析與需求評估：**

 因應108課綱上路，如何發展優質的跨領域校訂課程，結合提問、大概念與探究策略提高課程含金量，是各校每年撰寫課程計畫面對的難題。除了因應課程變革的挑戰之外，花蓮因交通不便，地形南北狹長，教育思潮難以在花蓮引發教師關注，造成十二年國教課程與教學變革推動工作的難度更高。綜上而論，花蓮勢必要培力在地課程與教學領導人才，才能讓十二年國教精神得以落地生根，在花蓮開展。

**本計畫為108學年度計畫之延續，目的在有系統的培育在地課程領導人才，更進一步協助十到十四所高動能國中小學，培訓一組有能力發展優質跨領域探究課程的教師，優化校訂課程，並促進跨校課程交流，引導並經營花蓮在地變革的力量，共創在地課程，並加速促動課程與教學的革新，達成十二年國教課程教學改革的目標。**

**三、目的：**

(一)、配合花蓮在地國中小課程發展特色與需求，邀請中央級課程專家為花蓮規劃系統性的課程，建立花蓮縣在地專家人才庫，培育縣級核心教師群之課程推動與課程研發能力，以支援本縣北中南區各校人才培訓，落實新課綱課程與教學的實施與準備。

(二)、從花蓮北中南各區邀請具有動能的中間領導人，由縣級核心教師共同組課與培訓，為花蓮縣培育「課程推動專家人才社群」，及「課程研發專家人才社群」，以支持社群夥伴返校解決新課綱面臨的挑戰，落實新課綱在學校的推動。

(三)、花蓮縣地理狹長，六班小校比例偏高，課程推動策略方面必須考量在地需求以適時轉化。為確保工作坊品質，每一場次工作坊之前皆召集講師群共同備課，以確認該場次工作坊目標及行動任務需求，並著手準備簡報、場地、分組與所需文具耗材等方面進行溝通。為穩固並擴大校際教師社群連結，建立課程教學領導人才協作網絡機制。本學年度將培植有意願、有動能的學校於下學期入校發展協作校訂課程。協作時間配合各校行事曆，每校以3次為原則。

**四、指導單位**：教育部國民及學前教育署

**五、主辦單位**：花蓮縣政府

**六、承辦單位**：光復國中

**七、辦理日期**：自109年8月起至110年6月止。

**八、活動地點**：

 場次一:教育處課發中心教師成長基地

 場次二:康樂國小風雨教室

 場次三:各校會議室(暫定)

**九、辦理內容：**

1. 辦理已在**108學年度完成跨領域校訂課程設計工作坊之13所學校回流工作坊**。(場次一:8/19 13:00~16:00)
2. 辦理109學年度跨領域校訂課程設計工作坊：參與對象邀請包含國中小能動性高的學校16所。(場次二:兩天9:00~16:00)
3. 辦理入校協作工作坊：參與對象為縣內參與暑假工作坊的學校團隊(預計一校5-6名教師參與，預估16所) (場次三)，由核心教師到校進行三次協作，發展校訂課程之概念製圖與晒衣繩。

**十、實施對象**：

招募縣內國中小有動能及意願的學校團隊16校參與工作坊，每校5-6名。

**十一、課程表：**

**跨領域校訂課程工作坊：共3場次**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 內容 | 講 師 |
| 109年8月19日(場次一)9:00~12:0013:00-16:00 | 1. 核心教師概念為本課程設計回流
2. 講師群共備
3. **108學年度參與學校回流之課程省視與微調。**
 | 外聘講師：蘇淑菁外聘助理講師(暫定)：徐嘉偉老師、鄭錚易老師、邱健民老師、鄭敬儀課督、蔡宗霖老師、孫細老師內聘助理講師(暫定)：陳玉明校長、胡智翔主任、李美華老師、李國明校長、劉鳳英校長、蔣淑芳校長、吳昌葦校長、游可如主任、陳俊瑜老師、陳翊芯老師。 |
| 109年8月24日(場次二-1)09:00-12:0013:00-16:00 | Day1 跨領域素養導向課程設計-初階1. 勾勒課程藍圖
2. 發展課程概念，選定大概念，發展概念通則。
3. 提出核心問題
4. 發展晒衣繩課程脈絡，確認核心問題。

對應核心素養，初擬表現任務。 | 外聘講師：蘇淑菁外聘助理講師(暫定)：徐嘉偉老師、鄭錚易老師、邱健民老師、鄭敬儀課督、蔡宗霖老師、孫細老師內聘助理講師(暫定)：陳玉明校長、胡智翔校長、李美華老師、李國明校長、劉鳳英校長、陳俊瑜老師、陳翊芯老師。蔣淑芳校長、吳昌葦校長、游可如校長 |
| 109年8月25日(場次二-2)09:00-12:0013:00-16:00 | Day2跨領域素養導向課程設計-進階1. 決定課程架構
2. 發展學習活動
3. 運用學習策略
4. 精緻表現任務

跨領域素養導向課程設計-評量規準設計1. 修正精緻表現任務
2. 決定評量規準

充實學習策略、提問與組織思考工具 | 外聘講師：蘇淑菁外聘助理講師(暫定)：徐嘉偉老師、鄭錚易老師、邱健民老師、鄭敬儀課督、蔡宗霖老師、孫細老師內聘助理講師(暫定)：陳玉明校長、胡智翔校長、李美華老師、李國明校長、劉鳳英校長、蔣淑芳校長、吳昌葦校長、游可如校長、陳俊瑜老師、陳翊芯老師。 |
| 109年9月~110年6月(場次三)10:00~12:0013:00~16:00 | 核心教師共備並入校進行三次協作，發展校訂課程之概念製圖與晒衣繩。入校協作課程內容詳見附件一 | 內聘講師(暫定)：陳玉明校長、胡智翔校長、李美華老師、李國明校長、劉鳳英校長、蔣淑芳校長、吳昌葦校長、游可如校長、陳俊瑜老師、陳翊芯老師、陳姿茵老師、蘇妍老師、陳仙萱校長、華淑君老師。 |

**十二、預期成效：**

(一)、培育核心教師三團，是本縣推動校訂課程及探究教學的主力團隊，共約40人。具備教練技術及引領國中小各校發展跨領域課程設計之能力。

(二)、延續108學年度的合作模式，持續協助19所學校繼續發展其他年段優質校訂課程。

(三)、推廣以概念為本的跨領域課程設計方法，擴展16組國中小學校，並搭配入校協作，實際到校進行課程領導工作，穩固各校課程核心小組之運作。

**十三、獎 勵**：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

**十四、經 費**：所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應（如附表）。

**十五、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。**

**附件一:入校協作課程參考表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 辦理時間配合各校時間分三次辦理 | 內容 | 講 師 |
| 第一次入校協作 (3小時，上午或下午場擇一)上午場：09:00~12:00下午場：13:30-16:30 | check instep 1勾勒課程藍圖--發想step 2劃定探索學習範圍step 3發展課程概念step 4發展課程概念-提出核心問題check out | 研習人數5-6人內聘講師1人內聘助理講師1人 |
| 第二次入校協作 (3小時，上午或下午場擇一)上午場：09:00~12:00下午場：13:30-16:30 | check instep 5發展晒衣繩課程脈絡step 6初擬表現任務step 7定位課程目標-訂定學習目標、確認鄰綱對應內容step 8決定課程架構-課程檢核點check out | 研習人數5-6人內聘講師1人內聘助理講師1人 |
| 第三次入校協作 (3小時，上午或下午場擇一)上午場：09:00~12:00下午場：13:30-16:30 | check instep 9發展學習活動step10運用學習策略兩類提問搭配組織思考圖辯論性問題、分析性問題探究策略實作check out | 研習人數5-6人內聘講師1人內聘助理講師1人 |