



校名：佳民國小 校長：游彥中 撰稿人：

得獎感言

良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，展現較佳的學習成就，因此本校大力推廣兒童閱讀，應用多元的閱讀策略，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，以期達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，進而提升未來生活的競爭能力。推展閱讀不是為了追求績效，而是希望學生更好，更喜歡看書，經由閱讀讓學生快樂學習，產生自信，並養成主動探索的學習態度。

閱讀教育不能僅有沉靜讀書，更重要須有閱讀策略指導、圖書館利用與資訊利用教育等。伴隨網路科技普及，數位閱讀是教育者的新課題，去除大眾對數位化的刻板印象，引領孩子進行另一種閱讀的可能，是教學團隊正探索學習的議題。

「PKSUYANG」為太魯閣族語，意味使人成長、漂亮、潔淨、美好，是本年度成果資料的主標題。期望在書香滿溢的佳民學園，孩子們能以閱讀力為步伐，從學校出發，滋養部落、豐富土地、連結文化、悠遊世界，延伸促進人生各階段的正向發展，成就自己人生的美好。



「就是愛閱讀」，此為本校同仁創作，為 PKSUYANG 圖書室入館意象。

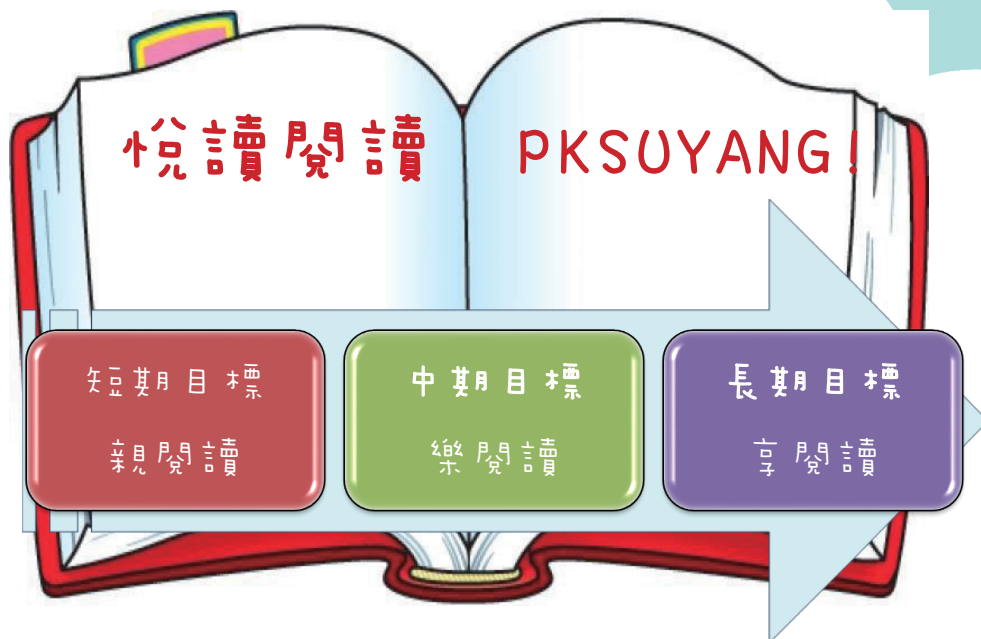
成果分享

計畫特色

閱讀的深化需要時間累積，經本校閱讀推動小組討論，依循本校閱讀推動理念，以「悅讀閱讀，PKSUYANG!」作為低中高年級階段的閱讀課程主軸，規劃學生在六年的學習課程中，以「親閱讀」做為短期目標，鼓勵低年級學生大量閱讀，希望孩子能開心的翻閱書籍，親近書本後，享受閱讀帶來的樂趣也對閱讀產生興趣；以「樂閱讀」為中期目標，引導中年級學生學習閱讀的方法，進而建立閱讀理解策略的能力，讓學生有能力自行閱讀；培養高年級學生閱讀組織、選擇與發表，理解到閱讀不僅是書籍，生活中的閱讀俯拾即是，期許達到「享閱讀」的長期目標，成

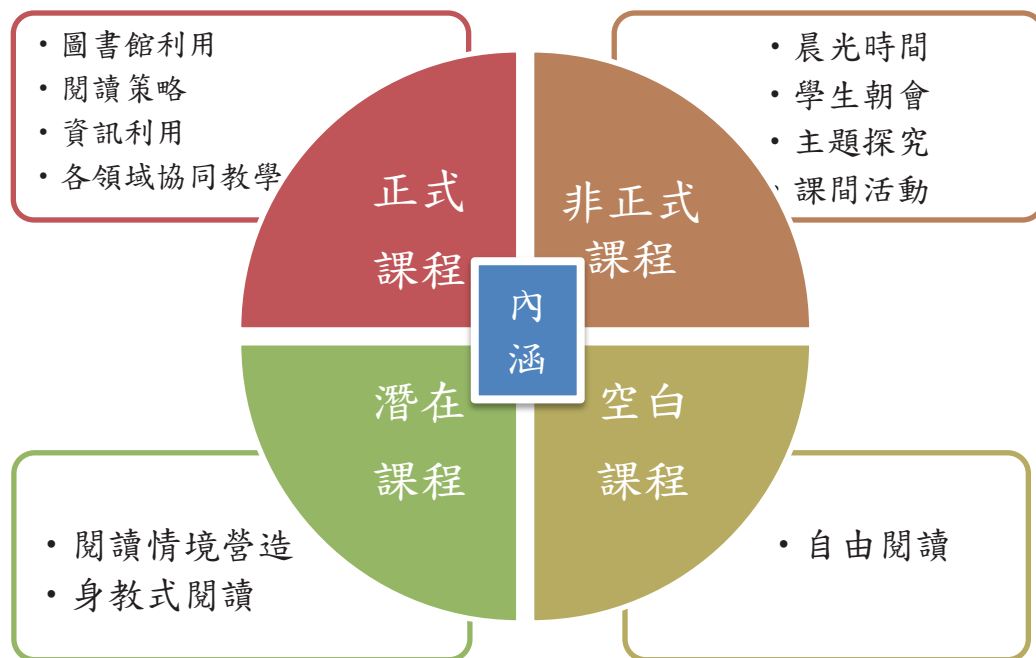
為終生學習的閱讀者，展現出在書海裡悠遊的美妙姿態，並激盪出精彩的舒漾 (suyang) 浪花。

「suyang：為太魯閣族語，代表美麗、美好的含意。」



計畫架構

本校致力於讓學生體會閱讀的喜悅，習得閱讀理解的策略，結合數位閱讀整合深化於生活中，並與自我、社會及世界相連結。自 108 學年度十二年國教新課綱實施，本校將「悅讀閱讀」作為本校一至六年級之校訂課程，其內容包含圖書館利用素養、閱讀策略素養、資訊利用素養三大面向，是為常態性課程實施，各年級每班規畫每週進行閱讀課 1 節，透過橫向及縱向連結，讓孩子們從閱讀中奠定未來學習基礎。





教學及學習評量

為增進學生閱讀能力，讓學生能運用策略理解文本內容，豐富生活經驗，培養學生圖書館利用的能力，以利學生終身學習。自 106 學年度起向教育部申請辦理增置圖書館閱讀推動教師計畫，依據教育部公告的教學綱要，將「圖書資訊利用教育」分為圖書館利用素養、閱讀策略素養、資訊利用素養三大面向發展，在課程實施上，由導師、圖推教師及科任教師協同教學，並結合志工及公共圖書館資源，以下列舉閱讀策略融入各領域教學：



對象：一年級
課程：《誰先到學校呢？》小頁書製作先運用圖像創意聯想閱讀策略，再仿寫句子後，融入藝文領域教學。



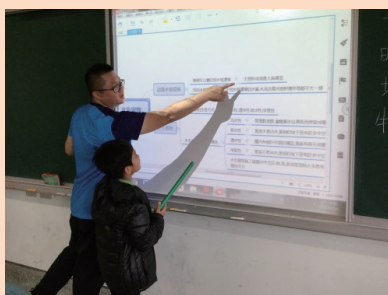
對象：二年級
課程：《我是行道樹》
先運用圖畫預測及關鍵字圈起的閱讀策略，再進行大意摘取與故事體結構教學，融入語文領域教學。



對象：三年級
課程：情緒覺察
先察覺自己在校外教學前一天的情緒，運用摘要及關鍵字策略，思考出能具代表象徵的詞與圖示，呈現出情緒比例，融入綜合活動領域教學。



對象：四年級
課程：原住民各族的祭典與意義延續筆記小達人，在課文找重點，經由小組討論單元組織架構，進行統整後以圖片及關鍵字筆記再呈現，融入社會領域教學。



對象：四年級
課程：水生家族
先運用摘要與擷取閱讀策略，提出自己分析歸納的方式，畫出概念構圖，融入在自然領域教學。



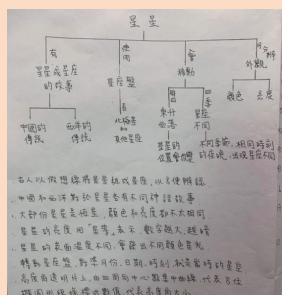
對象：六年級
課程：比與比例
將題目中的關鍵字與數字圈起，說明其表示的數學意義，正確列出算式，強化解題能力，融入在數學領域教學。



對象：一年級
課程：《鼠小弟的生日宴會》
閱讀課運用班級讀書會共讀文本，由教師設計閱讀理解提問，引領學生看到故事的面向，了解作者的巧妙安排，輔以句型練習，融入語文領域教學。



對象：五年級
課程：《一張相片的故事》
教師引導學生文本斷句練習，理解段落之後，圈出關鍵字進行摘要練習。再運用班級學生團體相片，進行寫作練習，融入綜合活動領域教學。



對象：五年級
課程：星星的世界
先運用摘要與擷取閱讀策略，提出自己分析歸納的方式，畫出心智圖，融入在自然領域教學。

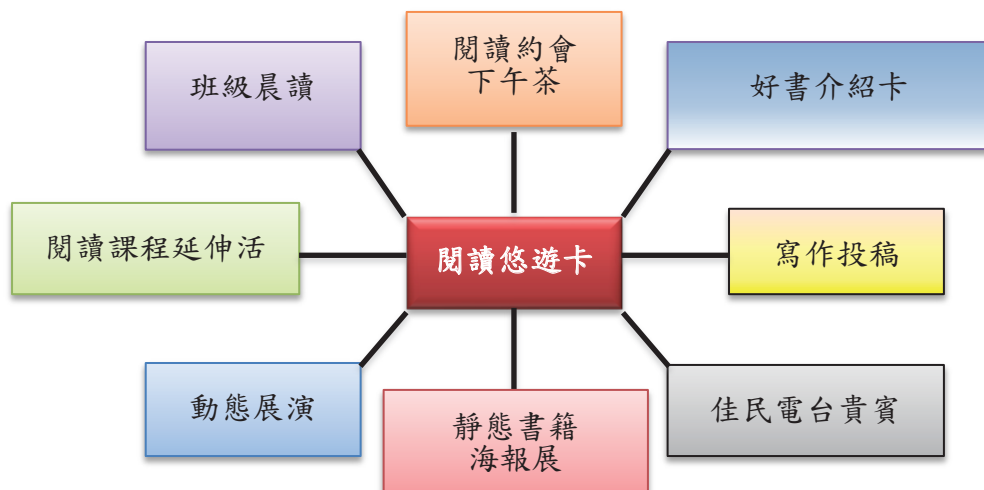


對象：二年級
課程：《愛生氣的蕾蕾》
閱讀課透過繪本主角情緒的變化，教師透過故事梯引導學生依序排出情緒轉折，學生透過故事梯口說情緒轉折的原因，最後運用完成語句表達自己當下情緒，融入綜合活動領域教學。

親師生閱讀活動

一、佳民瘋閱讀 - 校內閱讀實施計畫

為推動全校閱讀運動，推廣班級共讀活動，製作「佳民閱讀悠遊卡」，凡符合閱讀認證者可獲加值點數，進行各項獎勵兌換，認證架構圖如下：



<p>佳民閱讀悠遊卡</p>	<p>故事媽媽說故事</p>	<p>約會下午茶師生相互回饋</p>
<p>(今天好嗎? 公主殿下) 閱讀約會</p>	<p>好文投稿報社獎勵</p>	<p>閱讀動態展演</p>
<p>好書介紹單</p>	<p>班級晨讀表現</p>	

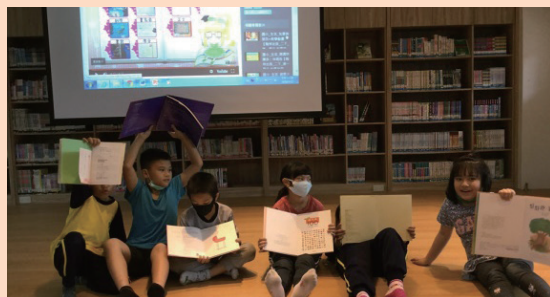


二、班級讀書會

各班級運用每週三晨光時間進行班級讀書會活動，教師引領學生進行共讀，針對書籍內容做討論和心得分享，以及延伸性創作，彰顯多元的思想表達。



閱讀偉人傳記的目次



搭配多媒體資源進行共讀



運用故事結構理解文本



圖推教師介紹青春主題書

三、閱讀悅讀校定課程

1. 圖書館利用素養課程：聚焦圖書館內各種圖書資源的利用，課程設計具備認知、情意、技能，配合學生的成熟度設計多元學習方式，學習如何使用圖書館及運用圖書館自我學習解決問題。
2. 閱讀策略素養課程：參考「十二年國民基本教育國語文課程綱要」，規劃各領域教師依教材選擇合適的讀本，搭配相對應的閱讀策略素養課程，適時融入閱讀理解策略的教學，提升學生具備現代閱讀素養。
3. 資訊利用素養課程：引導學生資料取得、使用、辨別及綜合等能力養成，提供校內圖書館介面，結合花蓮縣文化局圖書館及國立公共圖書館的資源，學會運用校外豐富的資源能力。

四、圖書室活動

營造富含知性及趣味的圖書室活動，帶給校園閱讀氛圍，如：主題書展、聽故事拿獎品、閱讀力儲值、好書推薦、閱讀全壘打、圖書室命名及人文關懷等。



世界女孩日新聞、書籍、報紙



多元文化教育文章閱讀思考



聽故事拿獎品學習單抽獎活動



世界地理大發現·紐約暱稱「大蘋果」

五、教師閱讀學習社群

成立「書香滿佳園」專業社群，由校長擔任召集人，教導主任擔任副召集人，利用教師進修時間進行深度對話及分享經驗回饋。



社群凝聚動態閱讀內容與呈現之共識

資源運用及管理

一、閱讀資源

1. 校內：多功能圖書館、班級閱讀角、校園文學榜、教學成長開放書架。
2. 校外：東華大學主題書展、秀林鄉書香列車、佛光山雲水書車。
3. 圖書購置：包括縣府、秀林鄉公所及慈濟靜思書軒等。

二、人力資源：結合親師生、社區及專家，活用人力資源。

三、數位資源：包括全誼圖書館系統、國家公共圖書館及整合資源提供學生數位閱讀學習與體驗。

創新作為

一、素養導向評量

十二年國教課綱所強調的核心素養應透過多元化的教學與學習情境，本校教師將閱讀融入生活及試題中，貼近學生生活情境，讓學生經由閱讀體會有感學習，提升學習的興趣。

門別	票價	適用對象
全票	NT 600	18歲以上、19歲以下之成人。
優待票	NT 570	18歲以上、19歲以下之少年、學生身份(可持學生證、肄業、肄業證書或入學證書)。
兒童優待票	NT 550	7~17歲(含)兒童(110cm以上、150cm以下之兒童、65公分以上長髮燙髮者(含燙髮)或(含燙髮)者)。
兒童票	NT 530	65公分以下長髮燙髮者(含燙髮)或(含燙髮)者。
團體優待票	NT 540	團體訂位(至少3人以上、19歲以下之兒童、3~6歲(含)兒童)或(含燙髮)者。
團體優待票	NT 540	團體訂位(至少3人以上、19歲以下之兒童、7歲以上兒童)。

國語領域：運用花蓮海洋公園售票資訊為閱讀素養命題素材。(三年級)



國語領域：運用
學校遊樂場告示
為閱讀素養命題
素材。(一年級)

二、English Feast 英語饗宴

透過學習任務分工、主動探究及溝通表達的歷程，除閱讀世界也激發學生學習英語動機。



向各小組說明尋找世界各國的任務



學生利用資訊設備搜查各國風情



整理圖表及文字報告歷程



激發學生自學態度

三、戶外教育

運用五感體驗，導師與閱讀推動教師協同引領學生嘗試擔任籌劃者角色，搜尋戶外教育地圖、學習體驗特色等數位與紙本資料，針對資料來源、觀點與可信度進行探討，再運用圖表文字整合規劃參訪的時間、路線、集合與用餐地點，以及預先想好可能會面臨的問題與解決方式。



用富源步道地圖籌劃遊園順序



小組籌劃林田山課程

四、閱讀寫作吧

使用「LearnMode 學習吧」免費平台授課，開設課程「2019cmps 閱讀寫作吧 - 二行詩創作」，學生使用附屬帳號，師生於平台上完成備課、授課、評量、作業、批閱、作品觀摩與互動。激發學生自主學習動能，師生共同發揮指導與學習效能。

五、走讀文化太魯閣

期望學童閱讀書本以外，也能閱讀屬於自己脈絡文化，部落耆老引領學生敘說部落故事，帶給學生沉浸式的閱讀體驗。



聆聽部落傳說故事



筆記文化課程

六、暑假寫作創作營 ~ 與作家有約

每年暑假辦理繪本創作營，教師帶領學生創作佳民國小專屬的繪本故事。



老師個別指導寫作深度



我們的作品出爐！

七、佳民校刊

配合每學期學校活動，將學校宣達事項、學生文章創作及各項班級相關資料，以校刊的方式呈現，讓外人看見學生的成長與進步。