



# 赤柯書香 · 愛閱高寮

校名：高寮國小 校長：林嘉鎮 撰稿人：張美容

## 得獎感言

閱讀是終身學習的關鍵能力，從小養成閱讀的習慣，將會終身受用不盡，故推動閱讀，成為本校推動校務上最重要的任務之一。然而他校圖書室的寬敞、明亮、可容納人數，是本校所不及的，於是想要在艱難的環境中，將圖書閱讀推廣出去，也成為閱讀推動教師與全校老師重要的課題。

安排閱讀活動時，我們著重於將閱讀行為融入日常學校作息與課程之中，在學校、在教室、各個角落裡，各項軟體、硬體的配合與規畫，讓閱讀及生活密不可分，讓學生在潛移默化中養成閱讀習慣，喜愛並享受閱讀文本的樂趣，進而透過閱讀開展視野。希望藉由多元的閱讀活動規劃，呼應本校「創意、自信、多元發展」學生圖像與願景，培養學生素養。老師閱讀、學生模仿，學生閱讀、同儕分享，讓閱讀簡單得只是鑽進書中的故事，卻能享受到全世界的風光。

感謝評審們給予我們高寮團隊最大的肯定，這份榮耀也是對於本校繼續推動閱讀教育活動最大的支持動力，尤其閱讀活動已蔚為本校優良風氣，讓這美好的書香風氣長遠流傳下去，仍是高寮人共同的願望與使命。

## 成果分享

### ■ 計畫特色：

閱讀的深化需要時間的累積，經本校閱讀推動小組討論，依循本校閱讀推動理念，以「赤柯書香 · 愛閱高寮」作為全校師生的閱讀課程主軸，規劃學生在六年的學習課程中，以「閱讀趣」做為短期目標，鼓勵低年級學生大量閱讀，希望孩子能開心的翻閱書籍，親近書本後，享受閱讀帶來的樂趣也對閱讀產生興趣；以「閱讀力」為中期目標，引導中年級學生學習閱讀的方法，進而建立閱讀理解策略的能力，讓學生有能力自行閱讀；培養高年級學生閱讀組織、選擇與發表，理解到閱讀不僅是書籍，生活中的閱讀俯拾即是，期許學生們達到「愛閱」的長期目標，成為終生學習的閱讀者，展現出在書海裡悠遊的美妙姿態。本校的閱讀計畫特色如下：

- (1)成立閱讀推動工作小組，全校教職員投入閱讀活動。
- (2)創造愉悅的閱讀環境，逐年爭取圖書預算，並充實圖書館設備。本校已完成圖書館電子化作業，人人可借書，時時可閱讀。募集各類社會資源，妥善加以使用。
- (3)將閱讀活動融入領域課程、重要議題與學生的潛在學習課程之中，培養學生的閱讀習慣，創造閱讀樂趣，增進閱讀力。
- (4)落實每日 MSSR 晨讀活動，全校師生同時享受閱讀樂趣。
- (5)以多元方式推動閱讀活動，配合閱讀活動發展各種不同活動，以適合各年段能力產出不同的成果發表，鼓勵學生將閱讀內容內化為自己的能力，發揮創意。
- (6)教師自發性成立教學社群，討論教學策略，分享經驗。多方參與閱讀與教學相關研習，自我增能。

(7)結合社區特色，引進民間資源，給予學生更多閱讀活動刺激。

### 計畫架構：



### 教學及學習評量：

- (1)領域教學：教師在各領域課程活動中融入相關閱讀材料教學，加深加廣學生的學習面向。
- (2)議題教學：每學期進行性別議題、環境教育、生命教育等教學活動，由教師選用適當繪本、文本帶領學生思考議題內容，在班級內或學校課程進行活動。
- (3)主題書展：本學年共有四個主題書展，主題為「旅行」、「藝術」、「偵探」、「交通工具」。利用同主題文本主題、問題引導的海報佈置、教師說明閱讀及學習單反思，帶領學生思考文本內容，建構概念鷹架，引導學生在閱讀活動的同時，對單一概念的詞彙、描述有更全面的認識。



- (4)閱讀護照：獲得天下雜誌教育基金會希望閱讀贊助，本校學生使用希望閱讀護照護照紀錄閱讀內容，導師負責檢核記錄。依照學生能力與書籍難度給予不同點數累積，每學期有 2-3 次兌換獎品時間，累積點數達不同級數者可得各關禮物，一學年閱讀累積點數超過 200 點的學生可獲頒閱讀小天王獎狀一張，並獲贈新書一本。108 學年度獲得閱讀小天王獎勵者共有 8 人。
- (5)識字量檢核：配合天下教育基金會進行 3-5 年級識字量檢核，了解閱讀活動與學生識字量、學習成就之相關，並與導師討論相關教學措施。
- (6)慶生會戲劇表演：每學期固定兩次慶生會表演，各班配合閱讀內容，將閱讀的內容改編成劇本在慶生會以戲劇方式呈現，展現出多元的閱讀方式。



兌換閱讀護照獎勵



使用繪本進行家庭教育



主題書展學生閱讀書籍



慶生會學生改編書籍內容演出

### ■ 親師生閱讀活動：

- (1)教師參與教育部及各單位辦理之各項線上與實體閱讀教學研習，並在校內實施教師社群時間，分享在班級教學時，將文本或讀本融入教學中的教學活動與心得。
- (2)晨讀 MSSR：落實花蓮縣政府推動「晨讀十分鐘」活動，每日晨間 8:00-8:15 為晨讀時間，並推動 MSSR 身教式寧靜閱讀概念，在安心安靜的氛圍中，全校行政人員與師生在各班教室中共同享受晨間閱讀活動的樂趣。
- (3)舉辦閱讀心得比賽，鼓勵學生閱讀優良讀物，並將優秀作品張貼於川堂給予學生觀摩機會。
- (4)說書與聊書活動：週五晨光時間學生透過說書與聊書活動，和同學分享閱讀內容，將文本內容內化，並經由思考組織說話表達培養自信與能力。
- (5)經典教學：落實花蓮縣政府「讀經」活動，規劃週三上午晨光時間由導師在班級推動讀經活

動，導師把讀經活動融入班級經營之中，校園處處皆是朗朗讀書聲。以讀經闖關方式進行總檢核，寓教於樂。

(6)英語文闖關：本校訂有英語文護照分級闖關活動，每週四上午晨光時間全校三至六年級打散分為 8 關，學生按照自己的能力前往各關進行英語閱讀能力檢核，檢核內容分為單字、句型的閱讀理解以及對話的練習，並落實花蓮縣英語護照檢核。

(7)配合開學日推動小一新生閱讀齊步走相關活動，並利用班親會及家長會舉辦閱讀講座，凝聚家長共識，協助推動各項閱讀活動。

(8)社區故事媽媽：社區故事媽媽於每週二上午晨光活動時間到各班帶領閱讀活動，活動內容包括故事導讀、影片賞析、生命探索活動、手作 DIY 等，多元的活動類型增加學生對於閱讀內容的深刻印象，引導學生深入思考文本呈現的主題。



教師社群對談



校長入班參與 MSSR 晨讀活動



校長入班參與聊書活動



晨讀聊書



英語護照闖關



故事媽媽到校陪伴



### 資源運用及管理：

- (1)圖書館設施利用：圖書室作業已全面自動化，至 108 學年度圖書室建檔總書量共計 10047 冊，各類型圖書陳列於圖書室及教室閱讀角。
- (2)圖書室每星期一、五開放學生個人借閱，每次可借閱 4 本，借期一個星期。
- (3)年度採購與獲贈之新書以書箱形式巡迴各班教室，以學期為單位進行書籍流通更新，增加圖書借閱頻率。
- (4)培養高年級同學擔任圖書館小志工，在圖書館為借書者服務，工作內容包括借還書服務、書籍上架整理。
- (5)圖書室中落實圖書分類，依據圖書分類法，利用色標貼紙將圖書分類，指導學生認識不同類別圖書，方便借閱與管理上架。除了一般的文學類、繪本之外，更有科學、史地、藝術、宗教、哲學、英文、教師用書等分類書櫃。
- (6)成立校園穿堂讀書角落，開放書籍空間，讓學生與社區親子隨時有書可讀。



學生圖書借閱



圖書小志工上架圖書

### 創新作為：

- (1)與天下雜誌教育基金會合作：本校長期與「天下雜誌教育基金會」之希望閱讀專案合作，自 93 學年度起固定與天下雜誌教育基金會希望閱讀合作推動閱讀活動，至 108 學年度已第 15 年，每年獲贈 100 本新書，當年度新書以書箱型式分配至各班，推薦小朋友認識當年度優良的新書。配合希望閱讀護照寫作鼓勵學生享受閱讀之樂趣。合作內容包括「希望閱讀護照與獎勵品使用」、「故事媽媽獎勵辦法」、「圖文小作家徵選活動」、「每學年 3-5 年級識字量測驗」。
- (2)與東華大學林意雪教授推動閱讀團隊合作，以主題書展方式推動主題式閱讀，利用多文本方式帶領學生建構不同閱讀鷹架概念。主題書展展出方式以海報及老師說明導讀主題，並鼓勵學生閱讀後完成學習單進行內省及分享。本學年共分為「旅行」、「藝術」、「偵探」、「交通工具」四個主題展出。
- (3)帶領學生參與由花蓮縣政府主辦、東里國小承辦的「漢字有溫度夏令營」，課程包括經典快樂頌、漢字寶藏 - 穿越時空的文字之旅、讀經遊戲對戰等，特別邀請公視一字千金節目製作人焦志方到玉里鎮授課，為第一屆漢字有溫度擂台賽暖身，也希望藉此讓孩子們從生活中學習感受漢字的溫度，從閱讀經典裡接觸古聖先賢的智慧，站在巨人的肩膀上，讓胸襟

更開闊、視野更宏觀。

(4)與花蓮新象協會合作，邀請小太陽書車到校展出，小太陽書車就像閱讀的移動城堡，載著滿滿的書籍到校，讓孩子有更多元的書籍選擇。

(5)每學年邀請作家到校演講兩次，進行「閱讀中最美好的旅行」演說與指導寫作課程。



閱讀護照檢核



兌換希望閱讀禮物



圖文小作家入選頒獎



漢字有溫度夏令營



小太陽書車到校



校園穿堂讀書角落



作家到校演講



學生於學生朝會時進行閱讀分享