**110年度花蓮縣 國民小學交通安全教育執行報告自評表**

|  |
| --- |
| 學校基本資料 |
| 學校名稱 |  |
| 學校地址 |  |
| 聯絡人 |  | 連絡電話 |  |
| 電子信箱 |  |
| 學生人數 | 日間部 |  | 夜間部 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 得分總計分數 | 等第 |
| 90~100 | 優 |
| 80~89 | 甲 |
| 70~79 | 乙 |
| 60~69 | 丙 |
| 59以下 | 丁 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評鑑項目 | 配分 | 自評得分 |
| (一)組織、計畫與宣導 | 25 |  |
| (二)教學與活動 | 30 |  |
| (三)交通安全與輔導 | 40 |  |
| (四)創新與重大成效 | 5 |  |
| 總計 | 100 |  |

 自評總分\_\_\_\_\_\_\_\_等第\_\_\_\_\_\_\_

 訪視結果總分\_\_\_\_\_\_\_\_等第\_\_\_\_\_\_\_

填表人簽章： 校長簽章：

 填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日

**花蓮縣110年度國民小學交通安全教育執行報告自評表訪視評分標準**

**壹、國民小學交通安全教育核心能力**

（一）我看得見您，您看得見我，交通最安全。

（二）謹守安全空間─不作沒有絕對安全把握之交通行為。

（三）利他用路觀─不作妨礙他人安全與方便之交通行為。

（四）防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

**貳、國民小學交通安全教育訪視評分標準、項目**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 標準項目 | 評分說明 | 給分原則 | 配分 | 自評分數 | 學校執行情形 |
| 一、組織、計畫與宣導(25%) | 子標準1-1成立交通安全教育推動組織，定期召開委員會議，規劃、檢討與改進交通安全教育有關事宜（包括交通安全教育年度實施計畫、計劃目標之研擬、學生交通核心能力之規劃等）。(10%) | 1-1-1組織辦法與架構完整，成員擴大至校外人士，定期召開會議，紀錄完整 | □無0□組織架構不完整，或未能定期開會 2.0-2.8□組織架構完整，定期召開會議，並 有會議紀錄2.9-3.5□組織運作良好，具體討論交通安全 事項，紀錄完整3.6-4.0 | 4 |  |  |
| 1-1-2訂定實施計畫與相關執行辦法或要點，並就計畫推動情形進行檢討、考核 | □無0□有計畫及行事曆並執行3.0-4.2□能掌握校本課題，擬妥計劃目標及 學生應具備之交通核心能力，並有 計畫執行紀錄4.3-5.3□能將計畫目標、學生應具備之交通 核心能力及教育內容連接，建立架 構，並有計畫管考機制，計畫執行 與考核紀錄完整5.4-6.0 | 6 |  |  |
| 子標準1-2強化教師交通安全教育知能，並進行成效之檢討與回饋。 (9%) | 1-2-1召開全校教職員交通安全教育座談會，並就相關意見或決議事項進行追踪、檢討 | □無0 □對校本問題進行SWOT分析，並 定期開會2.5-3.5□有具體辦理3.6-4.4□有列管、追蹤4.5-5.0 | 5 |  |  |
| 1-2-2辦理交通安全教師研習、示範教學等教師增能多元學習活動，並進行成效檢討與回饋 | □無0□參與校外研習2.0□學校辦理研習2.1-3.5□有質化或量化的成效分析3.6-4.0 | 4 |  |  |
| 子標準1-3向家長與社區民眾進行宣導。(6%) | 1-3-1利用座談會、網路、活動、公布欄等多元型式或管道向家長與社區民眾進行宣導 | □無0 □有執行，但宣導活動紀錄不完整 3.0-4.2□有具體推動目標及對象族群，利用 多元方式執行，且宣導活動紀錄 完整4.3-5.3□有具體成效5.4-6.0 | 6 |  |  |
| 二、教學與活動 (30%) | 子標準2-1規劃符合交通安全核心能力的教學課程與設計相關教案，並運用相關資源進行教學。 (10%) | 2-1-1規劃各年級課程主題、課程架構、時數，並能切合學生交通安全核心能力 | □無0 □僅呈現交通安全教育的主題及實 施時間1.5-2.2□呈現各年級課程中，融入交通主題 的課程架構、時數，且有詳細的教 學方式說明2.3-2.6□依據學生應有交通安全核心能力 規劃課程、時數，且有詳細的教學 方式說明2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 2-1-2課程內容以與學童相關問題為主，如行人、自行車和乘客(機車、汽車和大客車) 等課程主題 | □無0 □內容僅見單一主題且教學內容單 薄1.5-2.2□內容涵蓋較多主題，但教學內容單 薄2.3-2.6□內容涵蓋許多主題，且教學內容多 元豐富2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 2-1-3善用交通安全相關資源與教案，並積極自編合宜教案 | □無0 □運用其他單位所編撰的教案進行 教學但量少1.5-2.2□大量運用其他單位編寫教案進行 教學或自行編寫教案但量少 2.3-2.6□自行編寫的教案皆以學校的交通 安全校本問題為主且內容豐富 2.7-3.0 | 3 |  |  |
|  |  | 2-1-4進行教學成效之檢討與回饋 | □無0 □召開教學會議進行檢討教學的成 效0.5-0.7□有設計成效評量方法，並檢討教學 成效0.8□有設計多元成效評量方法，並檢討 教學成效且能依據成效修正教學 0.9-1.0 | 1 |  |  |
|  | 子標準2-2校內落實情境教學或實地參觀校外交通環境，進行情境教學。(6%) | 2-2-1配合校園地形地物設置交通安全標誌、標線、號誌等交通設施 | □無0□有設置交通安全標誌、標線、號誌 等交通設施，但未能符合情境教學 之需1.5-2.2□配合校園地形地物設置交通安全 標誌、標線、號誌等交通設施，且 符合情境教學之需2.3-2.6□設置交通道路環境體驗區，內容 豐富、適宜，且符合情境教學之需 2.7-3.0 | 3 |  |  |
|  |  | 2-2-2校外交通環境之情境教學，如利用輔助教材（如校外社區交通地圖）或實地進行校外交通環境之情境教學 | □無0□有學區道路交通環境地圖進行教 學1.5-2.2□實地進行校外交通環境教學 2.3-2.6□實地進行校外交通環境教學，且 製作社區交通安全地圖並有搭配 的教學活動2.7-3.0 | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 子標準2-3舉辦全校性交通安全相關活動（例如：交通安全常識測驗、學藝活動或比賽，專題演講、案例宣導、拍攝上放學或周遭環境檢視行為及危險路口等）。(9%) | 2-3-1訂定交通安全活動辦法及實施計畫，且活動執行過程相關資料建檔完整 | □無0□部分活動有辦法或實施計畫及活 動成果1.0-1.4□活動皆有辦法或實施計畫，活動 過程資料較不完整1.5-1.7□活動皆有辦法及實施計畫，且相關  資料建檔完整1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 2-3-2辦理全校性的活動，且活動能依自己的校本問題做設計 | □無0□活動非全校性，且主軸非學校的 交通安全校本問題1.5-2.2□活動非全校性，但主軸為學校的 交通安全校本問題2.3-2.6□活動為全校性，且主軸為學校的 交通安全校本問題2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 2-3-3交通安全活動內容及型態多樣化 | □無0□活動內容以學藝競賽為主1.5-2.2□活動內容除了學藝競賽以外，其他 活動為配合性，非以交通為主軸 2.3-2.6□活動主軸為學童之用路人角色 相關活動且方式多元有趣2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 2-3-4活動結束後，皆能進行成效分析並依照成效結果做活動的修正 | □無0 □有質化或量化的具體成效分析0.5-0.7□有質及量的具體成效分析0.8 □有質及量的具體成效分析且能依 據成效修正活動0.9-1.0 | 1 |  |  |
| 子標準2-4辦理交通安全校外教學輔導活動，規劃完善的安全措施及實施安全教育。(5%) | 2-4-1辦理交通安全校外教學輔導活動時，出車前能對車輛安全進行審核。 | □無0 □校外教學有作業流程並能依照規 定辦理相關作業1.0-1.4□僅見單一次校外教學出車前能對 車輛安全進行審核1.5-1.7□每次校外教學出車前能對車輛 安全進行審核且資料完整1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 2-4-2舉辦行前教育，包括行前說明及安全門逃生演練 | □無0 □舉辦行前說明會1.0-1.4□進行行前安全教學僅播放大客車 安全影片1.5-1.7□實際進行逃生演練1.6-2.0 | 2 |  |  |
| 2-4-3交通安全校外教學輔導活動結束後，針對交通安全事項召開檢討會議 | □無0 □召開檢討會議0.5-0.7□召開檢討會議且會議紀錄完整0.8□會議有具體結論並有意見回饋作 為下次校外教學之參考0.9-1.0 | 1 |  |  |
| 三、交通安全與輔導(40%) | 子標準3-1建制學生通學資料與運用，並設置路隊及短期補習班、兒童課後照顧服務班與中心接送規劃。(8%) | 3-1-1詳細完整的學生通學方式資料 | □缺漏或不完整0 □有相關資料整理1.5-2.2□能區分上放學及運具資料2.3-2.6□能區分每一日上放學及運具使用 2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 3-1-2學生路隊組織及短期補習班、兒童課後照顧服務班與中心接送規劃 | □差0 □須大幅改進2.5-3.5□須略作調整3.6-4.4□能有效結合通學資料且規劃、管制 ，運作良好4.5-5.0 | 5 |  |  |
| 子標準3-2規劃人車動線、交通工具停放的安排，實施交通管制。 (8%) | 3-2-1通學環境及校內人車動線規劃 | □嚴重人車衝突0□部分人車衝突1.5-2.2□略有人車衝突2.3-2.6□無人車衝突2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 3-2-2校內各種交通工具停放設施 | □未適當規劃0□須大幅改進1.5-2.2□宜略作調整2.3-2.6□妥適且運作良好2.7-3.0 | 3 |  |  |
| 3.校門及校內交通管制狀況 | □不良0 □普通1.0-1.4□良好1.5-1.7□優良1.8-2.0 | 2 |  |  |
|  | 子標準3-3交通服務及導護的規劃與管理。 (8%) | 3-3-1訂定交通服務隊或糾察隊選拔及表揚辦法，且有良好的訓練計畫與執行狀況(含紀錄)。 | □無0□須大幅改進1.5-2.2□宜略加強化2.3-2.6□相當合宜2.7-3.0 | 3 |  |  |
|  |  | 3-3-2訂定導護工作實施要點及考核獎勵措施，且有良好的訓練計畫與執行狀況(含紀錄)。 | □乏善可陳0□須大幅改進1.5-2.2□宜略加強化2.3-2.6□相當合宜2.7-3.0 | 3 |  |  |
|  |  | 3-3-3參與之學生數量、導護人數以及相關的裝備。 | □非常欠缺0□須大幅改進1.0-1.4□宜略作調整1.5-1.7□相當充足1.8-2.0 | 2 |  |  |
|  | 子標準3-4針對學生違規、交通事故作統計，並實施輔導作為。(8%) | 3-4-1統計學生違規、交通事故資料，且有輔導作為 | □無0□須大幅改進2.0-2.9□宜略加強化3.0-3.5□相當合宜3.6-4.0 | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3-4-2利用學區交通事故資料分析事故特性態樣（如時間、空間、違規型態、碰撞型態等），且能運用於教學與活動 | □無0□須大幅改進2.0-2.9□宜略加強化3.0-3.5□相當合宜3.6-4.0 | 4 |  |  |
| 子標準3-5規劃家長接送區及鼓勵學生步行。(4%) | 3-5-1家長接送區之設置完善與運作良好。 | □相當不完善0□須大幅改進1.0-1.4□宜略作調整1.5-1.7□規劃與運作良好1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 3-5-2能善用學校環境及鼓勵學生步行一段路進出校園 | □差0□須大幅改進1.0-1.4□宜略作調整1.5-1.7□規劃與運作良好1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 子標準3-6建立愛心服務站的機制與管理。(4%) | 3-6-1愛心服務站計畫與執行(含相關辦法) | □無0□須大幅改進1.0-1.4□宜略加強化1.5-1.7□相當合宜1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 3-6-2定期追蹤與檢討 | □無0□須大幅改進1.0-1.5□宜略加強化1.6-1.8□相當合宜1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 四、創新與重大成效 (5%) |  | 4-0-1最近三年內獲得縣市政府（或全國）之交通安全獎項 | □無0□獲獎1項1.0-1.7□獲獎1項以上1.8-2.0 | 2 |  |  |
| 4-0-2最近三年學校有其他特殊、創新或優良事蹟 | □無0□有別於傳統作法1.5-2.2□有成效良好之作法2.3-2.6□有值得他校參考之作為2.7-3.0 | 3 |  |  |

|  |
| --- |
| 學 校 自 評 特 色 與 優 點 |
|  |