

## 【子計畫五】

花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

### 「本土語文素養導向教學教師學習社群\_太魯閣語」實施計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 貳、現況分析及需求評估：

本縣本土語文教師與教學支援人員涵蓋閩南、客家、原住民三大族群，原住民族就有六族（阿美族、太魯閣族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族），絕大多數為非正式教師，為落實推動 12 年國教，研發本土教育議題與各相關領域結合之教案，促進團體的學習成長，精進教學是首要之務。

#### 參、目的

- 一、強化輔導團員專業能力與輔導功能。本於協助落實課程與教學政策、研究發展創新教學方法、建立各學習領域教材資源，並能激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。其次，落實到校教學服務與輔導機制，以確保本土語文之教學品質。
- 二、建立本土語文教師專業學習社群及支持系統，促進教師專業成長。
- 三、以「素養導向教學」為主軸，提供本土語文授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域，以提升教學品質，提升學生學習成效。
- 四、以目標為導向的合作模式，營造組織學習氛圍。
- 五、協助本土語文教師與教學支援人員教學現場問題之診斷、分析問題，了解需求，給予學校、本土語文教師與教學支援人員必要的專業支持。

#### 肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：花蓮縣信義國民小學
- 四、協辦單位：花蓮縣佳民國民小學

#### 伍、辦理日期及地點

- 一、辦理日期：110 年 9 月-111 年 4 月（於 110 年 5 月之前執行完畢）
- 二、辦理地點：花蓮縣立佳民國民小學、花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學、花蓮縣立崇德國民小學

## 陸、參加對象及人數

- 一、本縣本土語文輔導團員。(太魯閣語)
- 二、本縣本土語文族語專職老師及教學支援人員。(太魯閣語)
- 三、不足名額則開放其他族群專職教師及教學支援老師。

## 柒、辦理方式

- 一、以十二年國教核心素養及本土語文素養導向為核心，就教學教法、班級管理、教材規劃、補充教材、教具之應用及多元評量等項目，透過共同探究分享教學實務，產出教案與示例，進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。
- 二、規劃花蓮縣北區與中區各一所學校辦理公開課，邀請太魯閣族的族語專職老師及太魯閣族教學支援老師為主，若部分場次不足員額，始可開放其他族群專職教師或教學支援老師報名，在共同備課、公開課及議課的教學互動下，產出高品質的教學活動。
- 三、邀請央團輔導員里苾荷·瓦力思老師到花蓮分享教學經驗，為縣內的族語專職教師及教學支援老師增能，透過實作的方式慢慢地引導學員如何進行跨領域的統整課程設計，讓課程活動更精緻化。

## 捌、實施內容

日期	時間	活動內容	講師	參加對象	地點
110年10月2日 (星期六)	09:00   15:00	資訊素養 實作練習  上午 Word 文書編輯 下午 PowerPoint 製作與應用	陳少山 候用校長	以 15 人為限。 太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，不足名 額則開放其他族群 專職教師或教學支 援老師並依報名順 序錄取。	佳民國小  現場僅能提供 15 部電腦。 習慣操作自己 的筆電，老師 可自備攜帶。
110年10月30日 (星期六)	09:00   12:30	共同備課- 教案實作	陳少山 候用校長 & 王玉英 專職教師	太魯閣族專職教師 與太魯閣族教學支 援老師為主。	佳民國小
110年11月13日 (星期六)	09:00   15:00	跨領域 統整課程設計	里苾荷·瓦 力思 央團輔導員	以 20 人為限。 太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，不足名 額則開放其他族群 專職教師或教學支 援老師並依報名順 序錄取。	佳民國小

110年12月29日 (星期三)	13:30   13:45	報到	本土團 輔導員	太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，並開放 其他族群專職教師 或教學支援老師報 名	萬榮國小
	13:45   13:55	說課	王玉英 專職教師		
	13:55   14:35	專職教師 公開課	王玉英 專職教師		
	14:35   14:45	休息			
	14:45   15:05	主持人時間	陳少山 候用校長		
	15:05   16:30	議課	王玉英老師 & 陳少山 候用校長		
	16:30	賦歸			
111年1月21日 (星期五)	09:00   12:30	原住民族教育 議題融入本土 語文領域教學 設計	劉仁傑 候用校長	以20人為限。 太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，餘留名 額開放其他族群專 職教師或教學支援 老師依報名順序錄 取。	佳民國小
111年3月12日 (星期六)	09:00-   12:30	素養導向— 共備觀議課	周碧棋主任	以太魯閣族專職教 師與太魯閣族教學 支援老師為主。	佳民國小

<p>待定</p> <p>111 年 1 月份   111 年 3 月份</p>	<p>09:00   12:30</p>	<p>閱讀教學策略 融入語文領域 教學設計</p>	<p>國語文 輔導團</p>	<p>以 20 人為限。 太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，餘留名 額開放其他族群專 職教師或教學支援 老師依報名順序錄 取。</p>	<p>佳民國小</p>
<p>111 年 4 月 20 日 (星期三)</p>	<p>13:30   13:45  13:45   13:55  13:55   14:35  14:35   14:45  14:45   15:05  15:05   16:30  16:30</p>	<p>報到  說課  專職教師 公開課  休息  主持人時間  議課  賦歸</p>	<p>本土團 輔導員  許美玲 專職教師  許美玲 專職教師    周碧棋主任  許美玲老師 &amp; 周碧棋主任</p>	<p>太魯閣族專職教師 及太魯閣族教學支 援老師為主，並開放 其他族群專職教師 或教學支援老師報 名。</p>	<p>崇德國小</p>

玖、經費來源及概算：由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

#### 壹拾、成效評估之實施

實施期程	實施方法	質量分析方法	備註
計畫結束	於最後一場分享會填答回饋表	採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。	回饋單設計以學習者對本研習的反應及學習情形，以及心得感想、教學困境等等。根據回饋單表結果，重新審視調整研習的規劃。

#### 壹拾壹、預期成效

- 一、提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量，以提升教學品質。
- 二、整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，提升學生學習成效。
- 三、透過團隊討論與實作，共同探究分享教學實務，有效進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。