

花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫 國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部國民及學前教育署提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫。

貳、現況及需求分析

根據《親子天下》雜誌針對全台 4,386 位國中生進行的「學習大調查」結果顯示，國中生最喜愛的科目的前三名為「健康與體育」(54.6%)、「藝術與人文」(34.4%)及「綜合活動」(28.7%)(親子天下,2012)，而健體領域之課程目標在培養學生擁有良好的適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中，影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。在本縣國中裡「健康與體育」領域中的健康課程的教學現場，常常因為由體育專長老師兼任或配課教師擔任而無法依規定上課，為提升國中教師健康教育專業知能，以落實教學正常化，進行有效教學，故規劃此研習。

參、目的：提升國民中學健康教育師資專業能力及健康教育教學成效。

肆、指導單位：教育部國民及學前教育署

伍、主辦單位：花蓮縣政府

陸、承辦單位：花蓮縣立國風國民中學（花蓮縣國教輔導團國中健康與體育領域）

柒、辦理期程：分兩場次辦理，分別於 110 年 11 月 20 日、30日辦理。

捌、活動地點：花蓮縣立國風國民中學

玖、實施對象：

- (一)任教國中健康教育課程之所有非健康教育專長教師（含現職教師、代理老師，不含代課及兼課教師）且本學年度未參加相關研習課程者務必擇一場次參加。
- (二)近三學年曾（現）任教健康教育課程之非專業合格教師參加培訓，以該學年度任教健康教育二班以上之教師優先。
- (三)鼓勵對健康教育教學有意願之其他合格教師參與，排除已申請規劃退休之教師
- (四)請健體團國中組相關人員協助辦理研習事務工作。
- (五)人數:預計每場參與人數約 30 人

拾、課程表：兩梯次系列課程分別為：

- 一、課程（一）：個人衛生、人與食物。
- 二、課程（二）：課程表如附件一。

拾壹、預期成效：能強化本縣國中健康教育師資專業能力及健康教育教學成效。

拾貳、獎勵：承辦本活動（分為兩梯次）之工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

拾參、經費：本研習所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應(如附表)。

拾肆、成效評估

以兩階段不同時間點的「回饋問卷」方式分別蒐集本縣國中健康教師參與研習後，對「研習辦理」與達成「預期效益目標」的回饋資料，作為本研習計畫「成效評估」具體結果。

拾伍、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

110 學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之
縣本培育工作坊課程計畫表

主題	深化素養導向健康教育課程教學								
時間	課程名稱	內容	主講人						
08:30-09:00	報到								
09:00-09:50 (50 mins)	素養導向健康教育 課程設計與教學實施	1. 素養導向教學轉化原則： (1)知識、技能、態度整合 (2)情境化、脈絡化 (3)學習歷程 (4)維持與實踐。 2. 素養導向教學示例分享	臺北市 弘道國中 姚友雅						
09:50-10:40 (50 mins)	健康百寶箱- 健康教育教學資源運用 與桌遊教學	1. 健康教育十大主題教材與 資源(簡報、學習單、影音 媒體等) 2. 健康教育桌遊： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">餐桌上的海 鮮</td> <td style="width: 50%;">五味藥神</td> </tr> <tr> <td>節電達人</td> <td>五行行不行</td> </tr> <tr> <td>心情萬花筒</td> <td>穴位桌遊</td> </tr> </table>	餐桌上的海 鮮	五味藥神	節電達人	五行行不行	心情萬花筒	穴位桌遊	臺北市 弘道國中 姚友雅
餐桌上的海 鮮	五味藥神								
節電達人	五行行不行								
心情萬花筒	穴位桌遊								
10:40-11:00	茶敘								
11:00-12:10 (70 mins)	素養導向課程教學(一) 「個人衛生-體驗學習」 教學活動分享與體驗	1. 自選健康教育主題課程內 涵說明(20分鐘) 2. 擇一教學策略與融入生活 技能，進行自選主題教學活 動分享與參與式體驗：(40 分鐘) (1)多元教學策略：合作學習、 情境模擬、體驗學習、探究 教學等。 (2)自我調適、人際溝通互動、 決策與批判等生活技能	臺北市 弘道國中 姚友雅						
12:10-13:10	午餐								
13:10-14:20 (70 mins)	素養導向課程教學(一) 「人與食物-探究教學」 教學活動分享與體驗	1. 自選健康教育主題課程內 涵說明(20mins) 2. 擇一教學策略與融入生活 技能，進行自選主題教學活 動分享與參與式體驗： (40mins) (1)多元教學策略：合作學習、 情境模擬、體驗學習、探究 教學等。 (2)自我調適、人際溝通互動、	宜蘭縣 礁溪國中 楊淑苓						

		決策與批判等生活技能																		
14:20-14:30	茶敘																			
14:30-16:10 (100 mins)	<p>健康教育共同備課— 教學活動設計分組實作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以任教年級分組 ● 各組選擇不同教學主題 ● 討論、報告、回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加研習教師攜帶教科書文本以利進行共備討論。 2. 採分組討論模式，以任教年級七、八、九年級進行分組，6-8人一組為原則 3. 各組可參考教科書單元，選擇教學主題進行備課實作討論。 4. 分組實作討論任務(40分鐘)：請參閱附件「分組實作表單」說明，包括 <ol style="list-style-type: none"> (1) 選定單元教學主題 (2) 運用教學策略 (3) 議題融入 (4) 對應素養導向原則 (5) 教學活動流程與內容 (6) 教學資源應用 5. 分組報告與回饋：(各組10-15分鐘)，可視組別數量彈性調整報告時間與方式 	<p>臺北市 弘道國中 姚友雅</p> <p>宜蘭縣 礁溪國中 楊淑苓</p>																	
16:10-17:00 (50 mins)	綜合討論及對話	填寫研習心得回饋意見表																		
17:00~~~	賦歸																			
<p>說明：</p> <p>1. 「素養導向健康教育課程教學(一)、(二)」研習規劃，縣市自選兩項不同健康教育主題，搭配教學策略，進行教學活動說明與示範，研習方式以教學活動參與體驗為主，健康教育主題內涵說明為輔，期待能夠藉由實際演練與操作提昇非專教師健康教育教學專業能力。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">健康教育十大主題</th> <th>教學策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>性教育</td> <td>藥物教育</td> <td rowspan="5">體驗學習 情境模擬 探究教學 合作學習</td> </tr> <tr> <td>健康環境</td> <td>人與食物</td> </tr> <tr> <td>健康促進與疾病預防</td> <td>健康心理</td> </tr> <tr> <td>個人衛生與保健</td> <td>生長、發育、老化與死亡</td> </tr> <tr> <td>安全教育與急救</td> <td>健康消費</td> </tr> <tr> <td colspan="3">● 縣市視需求任選二健康教育主題搭配教學策略進行教學活動說明與示範。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 「健康教育共同備課—教學活動設計分組實作」，採分組討論模式，以參加研習教師任教年級與教科書版本為原則，進行分組，6-8人一組為原則。</p> <p>3. 七、八、九年級三組共備，請選擇不同教學主題進行共備。</p> <p>4. 參加研習教師攜帶教科書文本以利進行共備討論。</p> <p>5. 縣內種子教師都必須要授課至少一節課，其餘課程可以邀請其他縣市種子教師支援交流。</p>				健康教育十大主題		教學策略	性教育	藥物教育	體驗學習 情境模擬 探究教學 合作學習	健康環境	人與食物	健康促進與疾病預防	健康心理	個人衛生與保健	生長、發育、老化與死亡	安全教育與急救	健康消費	● 縣市視需求任選二健康教育主題搭配教學策略進行教學活動說明與示範。		
健康教育十大主題		教學策略																		
性教育	藥物教育	體驗學習 情境模擬 探究教學 合作學習																		
健康環境	人與食物																			
健康促進與疾病預防	健康心理																			
個人衛生與保健	生長、發育、老化與死亡																			
安全教育與急救	健康消費																			
● 縣市視需求任選二健康教育主題搭配教學策略進行教學活動說明與示範。																				