**子計畫七:國中綜合活動學習領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫**

1. 依據
2. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣110年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。

（三）花蓮縣國民教育輔導團110年度辦理精進教學方案推動計畫。

1. 目的：

（一）凝聚本縣綜合活動領域教師之能量，提升各校綜合活動課之教學品質。

（二）培養教師專業知能，課透過程與教學實務之交流分享、討論與實作等方式

進行研習課程，以提升教師素養教學。

1. **辦理單位：**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣立秀林國民中學

1. **辦理日期及地點**：

（一）日期：110年12月17日、時間：下午13:10至16:50

（二）地點：花蓮縣立宜昌國中會議室

1. **參加對象及人數：**國中輔導團員及國中各校綜合活動領域召集人/教師(**各校至少務必派一員參加**)，共30人。
2. **研習內容：**

為提升各校領召參加人數以增進研習效益，本學期擬運用幾項策略：

策略一：建立本縣綜合活動領召/教師聯絡網

本縣共23所國中，本團輔導員來自5所不同的學校，每個輔導員除了自己學校外，再認領3-4所學校作為本團與各校的聯繫窗口。

學期初第一次團務會議前，掌握各校綜合活動領域召集人的姓名、聯絡方式及背景，創立「110花綜召」line群組，讓所有人員加入，方便聯繫及訊息資料傳遞。

策略二：溫暖關懷緊密聯繫

羅馬不是一天造成的，關係也不是一天建立起來的。第一學期領召增能研習前，各窗口透過電話聯絡關懷，確保各校領召都能出席會議，協助排除解決困難，如該校領召真的無法出席也請派一位綜合活動領域教師參加。

見面三分情，來參加了就有繼續聯絡的根基，往後在line群組聯絡時才會有互動的意願與能量。尤其大多數學校規模較小，綜合活動多為配課，領召年年換人，如何讓本領域教師獲得穩定支持的能量，使其願意在綜合活動課程上一起學習與精進，是本團輔導員們要積極努力的目標。

策略三：聆聽教學現場聲音，提供符合需求的服務

合科、分科、單科、多科、單一領域、跨領域、專任、導師、行政、資歷、對綜合活動的認知、學校的氛圍…，種種因素影響著教師們的教學決策與作為。透過對話交流，才能夠理解本縣綜合活動教師的處境現況與需求。例如，在有限的備課時間當中，如何迅速地找到課程資源以自我增能？配課教師如何做跨領域的連結、統整與延伸等？

輔導團提供環境與舞台讓教師發揮創意、展現成果並相互交流，提升本縣綜合活動課程教學品質，陪伴綜合活動教師在課程與教學的路上一同精進與成長。

了解授課教師的背景及課務分配情況，有助於確立本領域教師精進計畫的安排以更符合教師需求，使其實施符合綜合活動領綱之課程。針對綜合活動領域童軍、輔導、家政專長的老師，可做領域內課程統整、深化與精進；而其他領域專長的綜合活動配課教師，則可依原專長為基礎資源做跨領域課程設計。

研習流程與內容規劃--

1.暖身互動：認識、記住彼此。分區(北中南)或分類(同科、同年級、同版本…)做人際串聯。確認已加入line群組及代號設定(易於辨識)。

2.食農大探索：「食物」一直都是拉近彼此距離的最佳媒介，也是本領域課程重要內容之一。輔導員於研習前準備設計一教學活動，將食農教育主題融入其中，進行教與學的練習體驗。

3. 用座談(泡茶聊天)的形式，由各輔導員先行分享自己的經驗，再請領召們也談談自己的作法。「交流主題」以附件形式附在研習公文上讓參與研習的教師事前更清楚研習內容，可以預先思考準備，增進座談會的效能。

交流主題—

1. 計畫-全學年/學期課程計畫-如何擬定？
2. 課程-我的某一個綜合活動課程教學計畫、實施與成果。
3. 教學-我用過的/常用的/好用的東西—教材、教具、議題、資源。
4. 多元評量-我怎麼給學生打分數？
5. 身為學校綜合活動領域召集人要如何經營教學研究會？
6. 特定議題跨領域統整的課程設計？
7. 其他。

從中找出2位「樂學教師」，保持聯繫，安排做為下學期研習的教學分享者。

4.專題增能-「安全教育」或「品德教育」或「性別教育」或「家庭教育」或「消費者保護教育」或「金融基礎教育」外聘講師進行演講。

(二) 課程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110年12月17日(五) | | | |
| 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 |
| 13：10-13：30 | 報到 | | |
| 13：30-13：40 | 長官致詞 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |
| 13：40-14：30 | 一起快樂存開心花(一) | 劉美嬌老師 |  |
| 14：30-14：40 | 休息 | | |
| 14：40-15：30 | 一起快樂存開心花(二) | 劉美嬌老師 |  |
| 15：30-15：40 | 休息 | | |
| 15：40-16：30 | 一起快樂存開心花(三) | 劉美嬌老師 |  |
| 16：30-16：50 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |

1. **預期成效**：

（一）了解十二年國民教育政策與理念，以｢核心素養｣做為課程發展之主軸，強化各學校召集人總綱與領域之間的連貫，以及各領域彼此之間的統整，精進教師專業成長。

（二）教師能熟悉素養導向教學的教案設計與教學方式，標準本位評量的應用，進行有效教學及評量。

（三）解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

1. **成效評估：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Guskey參考層面 | 目標 | 預期成效 | 評估方式 | 評估效標  （量化數據或質性描述） | 評估工具 |
| 參與者反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.問卷調查  2.教學實作 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.分析研習回饋單  2.教學錄影  3.教師檔案 |
| 參與者學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解素養導向教學的方式與策略運用。 | 1.口語表達  2.實際模擬操作 | 七成以上參與者能了解素養導向教學方式與策略運用。 | 1.省思紀錄  2.教學資源產出。 |

1. **經費來源及概算：**

經費來源：教育部國教署之精進教學計劃經費補助