**花蓮縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育輔導團國語文學習領域輔導小組**

**國小國語文領域輔導團暨國語文教師增能研習計畫**

**~有效教學-成就自主學習的雙閱讀素養教學~**

1. **依據**
2. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的**

一、以理論與創作、講述與實作並重的方式，認識雙閱讀素養教學及實作經驗。

二、透過專家學者指導，探究雙閱讀素養教學策略，增進教師的教學技巧，引發學生學習興趣。

三、藉由專家學者與輔導員及領域教師的專業對話，提升教學指導的策略與技巧。

四、為開拓影響層面，本工作坊開放全縣國中、國小專任或實習教師自由報名參加。

**參、指導單位：教育部國民及學前教育署**

**肆、主辦單位：花蓮縣政府教育處**

**伍、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學**

**陸、參加對象：花蓮縣國教輔導團國小國語文領域團員及縣內國語文教師**

**〈開放40個名額提供本縣小學國語文科教師參加〉**

**柒、辦理日期：112年03月11日(星期六) 9：00〜16：00**

**捌、辦理地點：花蓮縣花蓮市復興國民小學**

**玖、辦理方式：**

教授引導與帶領討論，並實際指導學員，如何進行課堂教學，激發學員教學興趣與靈感，而後分享心得。

**壹拾、活動流程與課程內容：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 講師/主持人 |
| 08：30-09：00 | 報到 | 復興國小 |
| 09：00-09：50 | 總論\_成就自主學習的雙閱讀素養教學：理解與組織訊息 | 國立清華大學竹師教育學院客座助理教授 林玫伶 |
| 10：00-10：50 | 雙閱讀素養教學設計原則 | 中年級組：林玫伶教授  高年級組：洪富揚教授 |
| 11：00-11：50 | 教案示例 | 中年級組：林玫伶教授  高年級組：洪富揚教授 |
| 11：50-13：10 | 休息(午餐) | 復興國小 |
| 13：10-14：00 | 分組實作1 | 中年級組：林玫伶教授  高年級組：洪富揚教授 |
| 14：10-15：00 | 分組實作2 | 中年級組：林玫伶教授  高年級組：洪富揚教授 |
| 15：10-16：00 | 發表與討論 | 中年級組：林玫伶教授  高年級組：洪富揚教授 |
| 16：00~ | 賦歸 | 復興國小 |

**拾壹、經費來源：申請教育部專款補助。**

**拾貳、預期成效：**

一、增進輔導團團員及縣內國語文教師教學設計與策略應用能力，並落實在教學。

二、增進活潑教學能力，活絡教學現場，積極提升教學品質。

**拾參、成效評估：問卷回饋。**