

全民閱讀 —

公共圖書館串聯國民小學課輔閱讀推動計畫

一、前言

閱讀力是國家人才力之重要指標，無論是否從事學術相關領域，閱讀習慣皆是各領域菁英保有競爭力之必備利器。花蓮縣文化局（下稱本局）圖書資訊科除管理文化局圖書館外，更肩負推動全縣之閱讀風氣，培養本縣之軟實力之任務。而欲達成全年齡之閱讀風氣，國民小學求學期間，正是培養閱讀興趣與習慣之重要階段。本局以公共圖書館借閱系統之統計數據，可看出小學學生借閱量雖是各年齡層中佔比較高者，但分析借閱證號卻過於集中，亦即表示大多數學生，仍無常態使用公共圖書館資源習慣。

依據112年11月9日花蓮縣112年「第2屆公共圖書館事業發展委員會會議」會議紀錄，臨時動議提案四：「公共圖書館應與學校建立合作模式，共同推動學生族群的閱讀」，會後本局與縣府教育處進行多次工作會議，並參考國內外學校與公共圖書館合作推動閱讀之作法，優先推動國民小學之課後閱讀方案，研擬適合本縣公共圖書館與學校合作之模式。

二、計畫目標

制定全縣國民小學與公共圖書館合作推動閱讀之模式，以系統化、全面化、長期化為目標，培養國小學生畢業前之閱讀素養。

三、執行單位

花蓮縣文化局圖書館
花蓮縣政府教育處
花蓮縣國民小學
花蓮縣公共圖書館

四、執行方式及策略

(一)分階段進行：113學年度先行擇適當學校試辦，吸取經驗並依成效彙整後，於114年全面推行。

(二)參與學校分級：依不同規模學校提出適切方案。

1. 分為大型(年級19班以上)、中型(年級7~18班)及小型(年級6班以下)三種。
2. 113學年度擬於大、中、小型學校各取3所試辦。

(三)閱讀巡迴書箱與電子書資源-文化局

1. 選介閱讀素材：依年齡選取適切之課外讀物。

- (1) 基礎書單來源與挑選：自「文化部中小學生讀物選介」或「好書大家讀」中獲選屆次由新而舊，並以其中本局有計次電子書者優先。
- (2) 閱讀素材之選介，以實體 x 數位搭配之公約數為原則，以電子書彌補紙本書之複本數限制。
- (3) 閱讀素材分類，分為文學故事、人文社會及自然科學3大類；並依低、中年級分別挑選。
- (4) 由文化局提供書單給鄉鎮市圖書館及學校，並在文化局館藏查詢系統中展示書單。

2. 提供閱讀素材

(1) 閱讀素材提供方式一：校際流通書箱

I. 書箱共分低、中年級二類，每一類各30本書，故共有60種書。此為完整一套(2類書箱60本書)。

II. 書箱流通週期：

- A. 大校每校書箱一整學年(兩學期)
- B. 中校每校書箱一學期(一學年上下學期共有2校使用同一書箱)
- C. 小校每校書箱一學期(一學年上下學期共有2校使用同一書箱)。

因此，每套書箱流通方式如下：

學校規模	利用書箱期間	上下學期輪流方式
大校	2學期	不需輪流
中小校	1學期	輪流(上下學期各3所利用)

(2) 閱讀素材提供方式二：本局計次借閱電子書

文化局採購有遠流雲端書庫之計次點數，國小學生若已同意串聯本縣愛閱通，或已辦有本縣公共圖書館閱覽證者，均可登入使用。該電子

書庫中亦有許多「文化部中小學生讀物選介」，故本案中挑選原則以此資料庫中有提供者為優先納入實體書籍名單。

(3)學校圖書館

本次閱讀素材均由花蓮縣公共圖書館提供，則學校若有相同素材則可一併向學生宣導，提供更多同時閱讀的可能。

(四)閱讀引導課程-教育處

- 1.時間：以學校課後輔導時間進行，每週至少1~2堂課。
- 2.方式：由課後輔導老師於每堂課前5至15分鐘，進行閱讀引導，其餘時間由學生自行選讀書籍。
- 3.內容：以整學年規劃每週進度
 - (1) 建立分齡閱讀素養（依識字理解、流暢閱讀、獲取新知）
 - (2) 介紹不同類別（依文學故事、人文社會、自然科學）書籍閱讀重點
 - (3) 挑選部分書做為案例導讀
 - (4) 引導學生分享閱讀內容與心得
 - (5) 解答關心學生閱讀問題，並視情況個別指導
- 4.另請國語文領域輔導團協助規劃閱讀引導之課程及課後輔導教師閱讀增能研習，以培養教師閱讀指導技巧及能力。

(五)學期闖關集點-文化局

- 1.每位學生發給閱讀闖關卡，包含閱讀巡迴書籍書籍、到圖書館借書等。由文化局、教育處等共同討論提供闖關內容。
- 2.集點由文化局、學校給予文宣品或校內點數等獎勵。

(六)公共圖書館參訪利用教育及閱讀推廣-文化局

- 1.搭配學期闖關集點至少到圖書館一次。
- 2.鼓勵鄉鎮市館搭配書單辦理主題活動，則新進館的讀者可以一次完成集點活動，還參加到圖書館活動。

(七)學校教師及校長共同推廣閱讀獎勵-文化局

依「花蓮縣政府暨所屬機關學校公務人員獎懲標準及作業程序」，每學期結束給予學校校長、老師嘉獎1~2次。

五、班級及學生數概估

(單位：人/班)

	每班 學生人數	每年級 班級數	每校 班級數 (4年級)	每校 學生總數	本次活動 班級總數 (3校)	本次活動 學生總數 (3校)
小型校	13	1	4	52	12	156
中型校	22	3	12	264	36	792
大型校	27	6	24	648	72	1,944
合計	62	10	40	964	120	2,892

附註：以上學生人數、班級數僅為概估，再以實際參與狀況依實調整。

六、預期效益

- (一) 藉由較無體制內教學負擔之課後輔導師資，以專屬時間建立學生各階段之閱讀素養。
- (二) 閱讀提供適合年齡的書單，降低學生閱讀門檻，也避免閱讀能力停滯不前。
- (三) 提供書箱及電子書，給予教師們閱讀教學之充沛支援。
- (四) 連結公共圖書館與學校，使學生習慣於圖書館找尋閱讀資源，並至少在學期內利用縣內公共圖書館一次。