

**花蓮縣立三民國民中學 113 學年度第 1 次自辦代理(課)教師甄選簡章
(第 1 次公告分 5 次招考)**

壹、 依據	<p>教師法暨施行細則、教育人員任用條例暨施行細則、原住民族教育法暨施行細則、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法、公立高級中等以下學校教師甄選作業要點、原住民族中小學原住民教育班及原住民重點學校教師主任校長聘任遴選辦法、花蓮縣縣立高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任補充規定、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例及花蓮縣立三民國民中學委託私人辦理行政契約書等相關法規。</p>
貳、 報名 類科 及 缺額	<p>一、代理教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科(代理實缺)，1 名。 2. 歷史科(代理林國源校長遴聘校長缺)，1 名。 3. 英語科(代理實缺)，1 名。 4. 體育科-棒球專長，(代理實缺)，1 名。(須具備 C 級以上棒球教練證) <p>聘期自 113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代理三個月以上之代理教師，其待遇依據中小學代理教師待遇支給基準，依實際代理之月數，按月支給。其支薪起迄日期依實際到職日、離職日核算。 2. 代理期間如代理原因消滅，應即無條件解職，不得以任何理由要求留用。 3. 四季假進行課程發展、進修研習、教學研究等活動，並配合師培課程。 <p>二、鐘點代課老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文科，1 名。每週授課約 10 節左右。 2. 英文科，1 名。每週授課約 10 節左右。 <p>以上代課教師聘期自實際到職日起至 114 年 7 月 31 日止。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代課鐘點教師依實際授課節數核實聘任，按授課鐘點以每節課新台幣 378 元計酬。錄取人員代課期間如代課原因消滅則自動解代。 2. 依實際到職日起薪。
參、 報名、 甄選 時間 地點	<p>一、時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 符合伍、報名資格【A】者，報名時間為 113 年 7 月 1 日(星期一) 上午 08 時 30 分至 10 時 30 分止。 (二) 符合伍、報名資格【A、B】者，報名時間為 113 年 7 月 3 日(星期三) 上午 08 時 30 分至 10 時 30 分止。 (三) 符合伍、報名資格【A、B、C】者，報名時間如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 月 5 日(星期五) 上午 08 時 30 分至 10 時 30 分止。 2. 7 月 8 日(星期一) 上午 08 時 30 分至 10 時 30 分止。 3. 7 月 10 日(星期三) 上午 08 時 30 分至 10 時 30 分止。 <p>※逾時不予受理。</p> <p>二、地點：花蓮縣立三民國民中學 (地址：981 花蓮縣玉里鎮三民里 151 號，電話：03-8841198) 簡章內容倘有疑問請洽花蓮縣立三民國民中學人事，電話 03-8841198-142</p>

	甄選	<p>口試及試教：</p> <p>(一)報名當日上午 11 時起進行。</p> <p>(二)甄選地點：花蓮縣立三民國民中學</p> <p>【應試考生請於當天考試前 10 分鐘，持准考證、國民身分證完成報到手續，未依規定時間報到或證件不齊者不予受理，考生不得異議。考試時間，需在休息區等候唱名、招呼，經唱名 3 次未到者，取消應考資格，不得以任何理由要求補考。】</p>
肆、基本條件		<p>(一)具有中華民國國籍之國民，持有各該類科合格教師證書或登記證且尚在有效期間者（大陸地區人民經許可進入臺灣地區者，須在臺灣地區設籍 10 年以上，請檢附戶籍謄本或新式戶口名簿查驗），且年齡在 65 歲以下（民國 48 年 8 月 1 日以後出生）。</p> <p>(二)無教師法第 14 條、第 15 條第 1 項、第 19 條各款情事者及教育人員任用條例第 31 條及第 33 條之情事者，報考者應簽立具結書(附件 2)以明責任。</p> <p>(三)認同學校經營理念、教學專業需求等，並配合學校行事與各項行政及學生學習輔導各項措施等，請參閱附錄說明。</p>
伍、報名資格		<p>一、具有各該教育階段、科(類)合格教師證書者。……【A】</p> <p>二、具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。……【B】</p> <p>三、具有大學以上畢業者。……【C】</p> <p>四、合格教師尚未取得另一類科或加註任教學科、領域專長教師證書前，不得以切結方式報考該類科或加註科目之甄選。</p> <p>五、凡未符報名資格而報名者，如涉及刑責應自負之，如於報名時未及時發現或持偽造證明文件，於錄取聘任後亦應無條件解聘之，由備取人員遞補之。</p>
陸、證件審查		<p>(一)繳驗證件正本(以下證件正本驗畢當場發還，均須繳交相關證件影本，以 A4 大小影印)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考生國民身分證。 2. 最高學歷畢業證書。 3. 合格教師證書。 4. 其他符合報考代理教師相關文件。 5. 持國外學歷證件者，畢業學校應為教育部認可之國外大學院校，應有駐外單位查證學歷屬實公文，教育專業科目及專門科目須經主管教育行政機關採認達教育部規定標準，且有正式公文證明，另加附下列證明，否則不予受理報名： <ol style="list-style-type: none"> (1)經駐外單位驗證後之國外學歷證件影本及法院公證之中文翻譯本 1 份。 (2)經駐外單位驗證後之國外學歷歷年成績證明影本及法院公證之中文翻譯本 1 份。 (3)內政部入出國及移民署核發之修業期間之出入境日期紀錄證明。 <p>(二)繳交資料：(以下證件請依序以長尾夾裝訂在左上角)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成績通知用回郵信封 1 個(書妥地址、郵遞區號、姓名，並貼足 35 元郵資) 【如無需寄發成績單者免付】 2. 報名表(貼上最近 3 個月內 2 吋正面半身脫帽照片) 3. 繳交上述(一)繳驗證件之影本(正本現場驗畢後歸還) 4. 准考證(附件 1)。 5. 切結書(附件 2)。 6. 其他證明文件。(如身心障礙手冊等) 7. 簡要自傳(附件 6)。(採 A4 大小雙面列印分別裝訂 3 份) 8. 教案(附件 7)。(採 A4 大小雙面列印分別裝訂 3 份) <p>(三)原住民籍考生除需檢附上述文件外，另請附最近 3 個月內之戶籍謄本或新式戶口名簿證明其原住民籍身分。</p> <p>(四)上述應檢附之文件依序以長尾夾裝訂成冊，應於報名時備妥審查，正本當場驗還，</p>

	<p>A4 影本 1 份收存備查；當場未繳驗正本者，視為證件不齊。資料及證件不齊者，視為資格不符，不得參加甄選。報名資料考後，不予退還。</p> <p>(五) 繳交報名費：免繳。 領取准考證並確認報名科目無誤後，始得離開。</p> <p>(六) 如有資格不符或證明文件虛偽不實者，縱因甄選前未能察覺而錄取，仍應無條件撤銷錄取資格或解聘，並追究當事人相關法律責任。又錄取後無法於 113 年 7 月 31 日前（含當日）依師資培育法或其他相關檢定辦法，取得合格教師證書者，亦予以撤銷錄取資格或解聘。</p>
<p>柒、甄選項目及計分方式</p>	<p>(一) 口試：應試時間為 10 分鐘為原則，佔總成績 40%。</p> <p>(二) 試教：含教材教法，時間為 15 分鐘，佔總成績 60%（考生得準備教具或教案）。</p> <p>(三) 口試暨試教時間得視報名人數調整之，進入試場即開始計時，含教具準備及佈置時間。</p> <p>(四) 口試與試教說明：</p> <p>※口試範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社交情緒學習(Social Emotional Learning, SEL) 2. 附錄：學校理念與教師需求說明 3. 品格教育線上課程：https://www.chengzhiedu.org/blog/kist-elearning-character/ 4. 專題式學習(Project-Based Learning, PBL) <p>※試教範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試教自行選定試教範圍，考生須於報名時繳交教案 3 份（附件 7）。教案需含出場卷設計(Check for Understanding, CFU)檢核該堂課內容學生理解狀況。 2. 教室內可提供數位教學硬體設備（如：投影機），試教考生可自備個人電腦應試。 3. 每位考生根據教案試教（份教案以 A4 紙直式橫書由左至右撰寫）；評分原則含 KIST 教育理念、教材準備、教學內容、教室經營、師生互動、教學策略、儀容舉止、言語表達、創意度等。

捌、錄取	<p>(一) 錄取：</p> <ol style="list-style-type: none"> 錄取名額：按公告缺額錄取之；如各類科成績未達錄取標準，則減額錄取。 「原住民籍考生」總成績加 1%。 各類科總成績達 80 分以上者，依成績高低正取 1 名、備取若干名。備取人員以補足本次報考缺額為限。 錄取總成績按成績高低依序擇優錄取。總成績相同者，應按各該原住民籍學生占原住民族中小學、原住民教育班及原住民重點學校全體學生比率，依 (1) 各該族籍教師。(2) 其他原住民籍教師。(3) 非原住民籍教師之順序聘任。若成績仍相同時，則以試教、口試成績高低依序錄取。各科成績皆相同時，則由甄選委員會逕行公開抽籤決定。 錄取名單公告：於各甄選次日 21：00 前公告於本校公佈欄，以及花蓮縣政府教育處全球資訊網 (http://www.hlc.edu.tw/點選公告系統/學校公告頁面)。 <p>(二) 成績複查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請於甄選公告次一上班日上午 10 時前，持國民身分證 (或貼有照片之身分證明文件)、准考證及成績複查申請親自向本校 (地址：花蓮縣玉里鎮三民里 151 號，電話：03-8841198 分機 142) 申請複查，每一項目複查手續費新臺幣 500 元整。另需檢附限時掛號回郵信封 1 只，貼足 35 元郵資並寫妥收件人姓名、地址及郵遞區號。逾時不予受理。 請複查成績，不得要求閱覽或複印評分表，亦不得要求告知本委員會試教或口試評分委員姓名及其他有關資料。
玖、報到及其他	<p>(一) 報到：錄取人員，請於各甄選公告次一上班日上午 10 時，親自攜帶身分證及相關學經歷正本至本校人事室完成報到手續，逾時以棄權論，事後不得以任何理由提出異議。</p> <p>(二) 現役軍人參加代理教師甄選經錄取分發者，因服法定兵役無法至錄取學校報到，其錄取資格不予保留。</p> <p>(三) 聘期及待遇依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」及花蓮縣政府相關規定辦理。</p> <p>(四) 自 97 學年度起，本縣代理教師若未具備該代理類科別之合格教師證書，一律不得比照正式教師以學歷提敘薪級。未具備該代理教育階段類(科)別之合格教師證書者，其學術研究費按八成支給，並依實際代理之月數，按月支給。</p> <p>(五) 代理教師錄取人員經通知未按時前往報到者，撤銷其錄取資格。</p> <p>(六) 代理教師任教期間之相關權利與義務依相關法令規定辦理。</p>

- (一) 身心障礙應考人申請考場及相關服務規定：
1. 本規定之服務對象為領有身心障礙手冊（在有效期限內）之身心障礙考生。
 2. 符合前項規定之考生，應於報名時繳交以下資料：
 - (1) 身心障礙手冊（在有效期限內）正反面影印本。
 - (2) 身心障礙考生應考人服務申請表（如附件4）。
 3. 身心障礙考生得視其需要，申請下列應考服務方式，但實際服務方式須視個別情形審核通過後提供：考生如需使用必要之輔助器材（如：助聽器）及醫療器材等，應自行準備並經過試務人員檢查後使用。
- (二) 如遇天然災害或不可抗拒之因素，而導致甄選日程或地點更動，悉公佈於本校、花蓮縣政府教育處全球資訊網（<http://www.hlc.edu.tw/>點選公告系統/教師甄選頁面）以及全國高級中等以下學校教師選聘網。
- (三) 因應各項防疫措施，依相關規定辦理，必要時可視實際需要公告於網站。
- (四) 口試、試教不得攜帶手機及學生進入試場。
- (五) 教評會、甄選委員會委員及評分委員，其本人或配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者報名應試者應行迴避；校長親屬符合此款不得應試。
- (六) 前項委員係校內報名參加甄選實習教師之實習輔導教師或與報名參加甄選者曾有師生、同學關係者，均屬應行迴避之情形，不得擔任命題、評分工作。
- (七) 申訴專線：花蓮縣立三民國民中學（電話：03-8841198 #142）
- (八) 簡章未盡事宜，悉依相關法令及教師評審委員會決議辦理之；如有補充事項，將公布於本校、花蓮縣政府教育處全球資訊網（<http://www.hlc.edu.tw/>點選公告系統/教師甄選頁面）以及全國高級中等以下學校教師選聘網。
- (九) 相關資料將做為教師甄選報名及提供教育部研訂師資培育政策之用。
- (十) 考生重要證件請隨身攜帶，除教具外，其餘個人物品應置於試場外不得攜入，考完自行帶離，服務人員不負保管責任。
- (十一) 考試地點不提供停車場地。

拾
、
附
記

中 華 民 國 1 1 3 年 6 月 2 4 日

一、學校理念

美國KIPP(Knowledge Is Power Program，簡稱KIPP)特許學校(charter school)，是全美國最大的理念學校體系，透過接管公立學校已經無法應付、資源特別缺乏的弱勢學區，來幫助許多弱勢學生完成大學學業，並且成功翻轉人生。本校引進KIPP成功的教育模式，希冀實現偏鄉孩童翻轉命運的社會公義理想。

KIPP學校的校訓「**Work hard, Be nice.**」(努力學習，友善待人)指出成功翻轉人生的關鍵在於學業與品格。因而KIPP在學業知識上努力學習，要求學生努力以赴，並用**卓越教學架構**要求老師促成學生有效學習，達到高成就的學業目標。在品格上友善待人，對自己好、對鄰居好、在社區做一個負責任、有貢獻的人，以內在激勵與外在行為同時並進的方式，型塑學生良好的品格表現，維持學生在學業的高成就與高動機，真正達成成功翻轉人生的目的。

本校將KIPP學校理念在台灣進行轉化，與十二年國教的心理理念「自發、互動、共好」相呼應。亦即「**KIST(KIPP Inspired School in Taiwan)就是以努力學習、友善待人為核心價值，踏踏實實地建構學生成功品格與自學能力，成為積極正向的未來人才。**」，因此在學業知識上的追求，除了高標準的學業成就外，加入自主學習、以學生為中心的精神，強調激出學生的自發性；在品格的涵養上，除了友善待人、型塑良好態度與行為外，加入與環境溝通互動、發展公民行動的元素，以強化學生與人互動、社會共好的核心素養，最終成為積極正向的未來人才。

二、學校需求之教師專業

花蓮縣三民國民中學(以下簡稱本校)為推動特有的教育理念，為確保所有課程、教學能落實於教學現場，實現KIST理念學校對學生成長與成就的高期待，因此教師必須理解本校場域所需專業能力並願意持續與投入發展：包含師生關係建立與班級經營能力、社交情緒學習與KIST品格教育教學與課程發展能力、理解在地文化脈絡並與家長協作的的能力、發展學生學習如何學習的能力、全校性協作的的能力，並具備熱忱與反思實踐能力，願意以學生的成長與成就為核心目標，持續投入時間與努力。本校需求之教師專業分述如下：

(一)師生關係建立與班級經營能力

師生關係的建立是教師發揮影響力的關鍵基礎，KIST期待的是溫暖、穩定的師生關係，同時也在學生的學習上賦予高期待的要求(warm and demand)，目的在同時在提供學生足夠的支持(關係方面)與挑戰(學習成就上)。班級經營方面，除了建立一個安全、可預測且穩定的成長環境，更希望以慶賀錯誤的心態創造一個具備成長思維的學習空間，讓學生從錯誤中，持續鍛鍊自己的品格和學業。

(二)社交情緒學習與KIST品格教育

國中時期是學生在情緒、社交、品格方面關鍵的發展期，包含情緒的覺察、管理，自我概念、自我效能感、社會覺察、社交技能、自制、堅毅、樂觀...等，都在學生每天的生活中，持續不斷地發生與練習，因此老師需要逐步熟悉社交情緒學習與KIST品格教育的理

念與教學策略。

(三)理解在地文化脈絡並與家長協作的能力

由於本校學生族群多元，除了需要教師透過家訪，走進社區體驗並理解在地族群文化脈絡外，更需要透過平凡的聯繫，持續地將學生家長參與進來，成為支持學生學習與成長的力量。

(四)發展學生學習如何學習的能力

108課綱在發展終身學習者，因此我們希望教師不僅止於處理學科知識，更重要的在發展學生的認知技能，包含從文本或影片中提取訊息、摘要重點進行筆記或心智圖繪製、獨立作業完成學習任務，遭遇問題時能主動尋求資源或協助發展初級問題解決能力等。

(五)全校性協作的能力

KIST文化強調我們不是在教室內教書，而是在學校、社區裡教書，因此會聯合所有正面的力量來支持學生的學習和成長，所以許多方面我們都會以「打群架」的方法來進行全校性的協作。

(六)熱忱與反思實踐的能力

持續投入偏鄉教育是非常消耗心理能量的工作，使命感和熱忱是重要的心頭活水，但不意味著僅憑藉著使命感和熱忱就沒有耗竭的風險，所以除了要主動求援外，更希望能有自己的氧氣罩，作為刷新和振奮的救命索。而由於教育創新沒有可依循的路，所以我們很重視反思實踐的能力，希望在我們在每個嘗試中，持續的透過PDCA，進行滾動修正，摸出一個偏鄉教育的新方向。

三、注意事項

(一)本校需求教師展現專業能力，以備提供學生良好的課程教學品質。因此教師於本校錄取報到之後的七、八月須全程參與本校初任教師工作坊、共識營、峰會等教師研習，以協助教師導入KIST教學與文化。

(二)本校採四學期制，教師需於四季假進行課程發展、進修研習、教學研究等活動，並配合師培課程，於開學前兩週產出任教年級品格教育及任教領域之課程架構與教學計畫，包含補充教材、教學設計與教學進度並依校務運作需要有擔任導師、行政職務之義務，不得因各式因素推辭，以發揮團隊合作精神，引領學校校務順利運作。

花蓮縣立三民國民中學 113 學年度第 1 次自辦代理(課)教師甄選報名表
(第 1 次公告第 次招考)

報考科目：_____科(自填) 准考證號碼：_____ (請勿填)

姓名		身分證字號	性別		出生 年月日	年	月	日	請黏貼最近三個月內照片		
通訊處	郵遞區號 □□□		電話	(家):							
				(公):							
				(手機):							
教師證書字號		E-mail									
最高學歷系所		經歷									
(一) 初審					(二) 複審					(三) 繳交報名費 (○ 百元)	(四) 核發准考證
以長尾夾裝訂於左上角	<input type="checkbox"/> 限時掛號回郵信封(無需寄發成績者免附) <input type="checkbox"/> 報名表 <input type="checkbox"/> 考生國民身分證(驗正本, 影本附貼於本表) <input type="checkbox"/> 畢業證書(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 合格教師證書(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 其他符合報考文件(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 具有原住民身份者附最近 3 個月之戶籍謄本 <input type="checkbox"/> 准考證 <input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 簡要自傳及教案。(各 3 份, 分別裝訂成 6 份)				以長尾夾裝訂於左上角	<input type="checkbox"/> 限時掛號回郵信封(無需寄發成績者免附) <input type="checkbox"/> 報名表 <input type="checkbox"/> 考生國民身分證(驗正本, 影本附貼於本表) <input type="checkbox"/> 畢業證書(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 合格教師證書(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 其他符合報考文件(驗正本, 繳影本) <input type="checkbox"/> 具有原住民身份者附最近 3 個月之戶籍謄本 <input type="checkbox"/> 准考證 <input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 簡要自傳及教案。(各 3 份, 分別裝訂成 6 份)					
考生身分證影本(正面)					考生身分證影本(反面)						
初審	符合中小學兼任代課及代理教師聘任辦法 第 3 條第 3 項第 _____ 款				複審	符合中小學兼任代課及代理教師聘任辦法 第 3 條第 3 項第 _____ 款					
審查結果	符合中小學兼任代課及代理教師聘任 辦法第 3 條第 3 項第 _____ 款				考生簽名						
應考紀錄	<input type="checkbox"/> 到考 <input type="checkbox"/> 缺考				備註	請考生自行勾註 <input type="checkbox"/> 具原住民身分 <input type="checkbox"/> 持有身心障礙手冊					
甄選成績	總分	試教 成績		甄選 結果	<input type="checkbox"/> 正取 <input type="checkbox"/> 備取 <input type="checkbox"/> 未錄取				錄取標準		
		口試 成績									

花蓮縣立三民國民中學自辦代理(課)教師甄選
准考證

貼 相 片 處
請黏貼3個月內
2 吋正面脫帽
半 身 照 片

姓名：_____

科目：_____

准考證號碼：_____

注意事項：

1. 甄試地點：花蓮縣立三民國民中學
(981 花蓮縣玉里鎮三民里 151 號，電話：03-8841198)
2. 應試時請攜帶國民身分證及本准考證。
3. 甄試日期： 年 月 日(星期)。
4. 甄試時間：當日 午 時起。
5. 考生應於甄選前 10 分鐘報到完畢，否則經唱名 3 次未到者以棄權論。
6. 應考人應嚴守紀律不得擾亂考場秩序，如有作弊或冒名頂替者，即取消應考資格。
7. 試教、口試於考試開始後，需在休息區等候唱名、招呼，經唱名 3 次未到場，視同棄權，不得以任何理由要求補考。
8. 未完成考試之考生，不得提早離場。若強行離場，不服糾正者，該科考試不予計分。
9. 非應試用品(含發聲設備、行動電話、呼叫器、PDA 等通訊器材請關機或拔掉電池)、參考書籍、紙張及個人物品一律不得攜入試場，否則取消應考資格。
10. 遇天然災害為人力所不能抗拒而需延期時，請依公告日期另行應試，甄選委員會不另行通知，如有疑問請來電查詢或自行上網查詢。
查詢電話：(03) 8841198#142
11. 如遇空襲警報、地震，應遵照監試人員指示，迅速疏散避難。

具 結 書

本人 參加花蓮縣立三民國民中學自辦代理(課)教師甄選，茲聲明本人確無「教師法」第 14 條、第 15 條第 1 項、第 19 條及教育人員任用條例第 31 條、第 33 條規定不得為教育人員各項情事。若有違反，或有不實情事者，同意自願放棄應聘資格予以無條件解聘。

此 致

花蓮縣立三民國民中學

具 結 人： (簽章)

身分證字號：

住 址：

電 話：

中 華 民 國 1 1 3 年 月 日

花蓮縣立三民國民中學 學年度自辦代理教師甄選報名委託書

本人 因故無法親自參加花蓮縣立三民國民中學 學年度自辦代理教師甄選報名作業，特全權委託 先生（小姐）代理相關手續。

此 致

花蓮縣立三民國民中學

委託人： (簽章)

身分證統一編號：

聯絡電話：

戶籍地址：

受委託人： (簽章)

(應為成年人且具行為能力)

身分證統一編號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日

附註：請受委託人攜帶本人及委託人雙方之國民身分證（或貼有照片之身分證明文件，如駕照、護照及健保IC卡）正本驗明身分，影本不予受理。

花蓮縣立三民國民中學自辦代理(課)教師甄選

身心障礙應考人服務申請表

姓 名		准 考 證 號 碼			
性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身 分 證 字 號			
身 心 障 礙 手 字 號		類 別	程 度 別		
聯 絡 電 話	日() 夜() 行動電話	通 訊 地 址			
考 生 應 考 服 務 項 目 (請 依 實 際 需 求 勾 選)					
試 場 安 排	<input type="checkbox"/> 試場安排在 1 樓或設有電梯之試場				
考 場 提 供 輔 具	<input type="checkbox"/> 其他：_____				
其 他 特 殊 需 求	<input type="checkbox"/> 有影響試場秩序之虞，須另安排座位 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
自 備 輔 具 (經檢查後使用)	<input type="checkbox"/> 檯燈	<input type="checkbox"/> 放大鏡	<input type="checkbox"/> 助聽器	<input type="checkbox"/> 其他：_____	
身心障礙手冊正面影本浮貼處			身心障礙手冊背面影本浮貼處		

註：本表填妥後，務請隨同報名表件於報名時一併繳交，俾憑辦理。

尚未取得教師證報考切結書

(有教師資格但尚未取得教師證考生用)

本人 報考花蓮縣立三民國民中學 113 學年度自辦代理(課)教師甄選，已具有 () 教師資格，蒙先行同意報考，如獲錄取，教師檢定考試之應考人若無法於 113 年 7 月 31 日(含)以前，依據「師資培育法」有關規定取得教育部核發之合格教師證書者，自願放棄錄取資格，特此切結。

此致

花蓮縣立三民國民中學

切 結 人：_____ (本人親筆簽名)

身分證統一編號：_____

聯 絡 電 話：_____

戶 籍 地 址：_____

中 華 民 國 年 月 日

花蓮縣立三民國民中學 113 學年度自辦代理教師甄選自傳

姓名		出生日期		性別	
學歷		經歷			
自傳					
請說明你目前對 KIST 與本校的理解以及報考的動機					
請分享近三年來在團隊合作中，遇到的挫折經驗，當下你如何思考及回應？現在你又如何看待這個經驗對你產生的影響？					
分享一個你的任教/帶班經驗，說明過程中你如何建立良好的師生關係並達成學習的成效（如無任教/帶班可略過本題）					
分享一個你教育生涯中印象深刻的故事，以及這個故事對你產生的影響是什麼？（如無相關經驗，可分享己身求學過程中印象深刻的故事，以及這個故事對你產生的影響是什麼？）					
如獲甄選聘任時之計畫與期待：					

課程設計簡易表

領域/科目		設計者				
年級		授課節數	共__節，本次為第__節			
單元名稱						
領域核心素養	對應總綱及領(課綱)核心素養說明，也可以新增或替換成自行研發課程的目標綱要。					
議題融入	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 1 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。					
重要學習內容	關鍵理解	學生需要理解的通則，可跨篇章或是跨領域通用的概念或原理原則，或稱大概念				
	事實	具體知識，類似知識面的學習				
	概念	抽象意義，類似情意面的學習。				
教學要素	訊息存取	提供孩子訊息存取的多元材料與活動，如文本、影片等。				
	參與學習	提供孩子思考與參與的提問與活動，如思考、討論、探究、獨立練習、錯誤訂正、評量、專題研究。				
	表達展現	提供孩子表達與實作的機會與時間，如個別發表、團體發表、評量、報告、成果展、作品。				
教案設計						
教學活動 (含任務與提問)		時間	訊息存取	參與學習	表達展現	備註
入場券			●	●	●	
課前段：(一堂課剛開始的時段)，老師提供那些文本與材料，讓學生進行訊息存取的學習歷程簡述(Access)			●	●	●	

課中段：老師如何安排孩子思考與參與的提問與活動，如思考、討論、探究、獨立練習...等活動的學習歷程簡述(Engage)		●	●	●	
課末段：老師如何安排孩子表達與實作的機會與時間，如個別發表、團體發表、評量、報告、成果展、作品等學習歷程。		●	●	●	
出場券		●	●	●	
課後資訊					
教學反思					
觀課紀錄					
議課紀錄					