

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團整體團務(總團)實施計畫

輔 3-3-04

花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團-
輔導團員 TDO 模式數位觀課工具與認知教練實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、需求說明

十二年國教實自 108 學年度起即將邁入第六年，在總綱的引導與規範下，各教育階段學校應透過教師社群實踐「自發」、「互動」、「共好」逐漸形成教師自主的專業發展組織，最終產出素養導向的課程與教學設計。其中，一個至為關鍵的機制即是透過社辦理的「共備、觀、議課」，教師們藉以彼此支持各領域/學科或跨領導實踐素養導向的「教」與「學」。而輔導團員正是催化「共備、觀、議課」的重要推手，如何以意義趨動產生真實的影響與改變，而非議題趨動式的行禮如儀，完成進度和核銷；如何運用數位觀課工具蒐集課堂小數據和資料，透過認知教練技術促進教師反思，讓輔導團員入校陪伴共備、觀、議課更有溫度。

多年以來，輔導團員在專業回饋上逐年皆推薦人員完訓，但若未逐年持續精進與滾動式調整，很可能讓「共備、觀、議課」成為無感的儀式。故積極提升輔導團專業回饋、數位工具及認知教練技術，陪伴學校觀議課的過程引導是 113 學年度輔導團入校的專業重點項目。

三、目的：

- (一)、促進輔導團員習得多元的觀課模式及數位觀課工具，並結合到校服務之實踐經驗協助教師依課綱進行素養導向教學之設計與實施。
- (二)、推廣 TDO 模式，讓輔導團員能透過入校觀議課，啟動教師同儕專業對話互動與輔導、自我省思，提昇公開授課及專業回饋能力，以落實素養導向的教學。
- (三)、培育輔導團員具備認知教練的態度與技能，以促進教師專業對話，促進教學改進，精進課堂教學品質。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：花蓮縣國風國中

五、辦理期程：113 年 09 月 24 日(二)、113 年 10 月 15 日(二)

六、辦理地點：教育處三樓 教師成長基地

七、參加對象與人數：課程督學、本縣課發中心專任輔導員、本縣國教地方輔導團各分團成

員及地方輔導群成員；其中，本縣國教地方輔導團各分團務必薦派 1-2 人參與培訓。預計總參與 60 人次。

八、實施內容：

研習日期/時間	課程主題	講師	備註 (時數)
113/09/24(二) (0830~1700)	CHECK IN~即興人際交流 上午：授課教師主導的公開課(一) 下午：觀課數位工具與實作-1 【數位觀課工具 UTC、ATC、ITC 介紹、觀察焦點、行動研究及社群之結合】	臺灣師範大學 張民杰(教授)	6
113/10/15(二) (0830~1700)	CHECK IN~實作經驗交流與回饋 上午：授課教師主導的公開課(二) 下午：觀課數位工具與實作-2 【夥伴實作分享、ChatGPT 協助議課、TTC、ETC、MTC 介紹、觀課的數位轉型】	臺灣師範大學 張民杰(教授)	6

九、預期成效

- (一)輔導團員能落實以意義趨動的公開課，促進學校教師專業對話與有效教學策略交流，以更友善的方式支持以授課教師主導的觀議課。
- (二)輔導團員能運用數位觀課工具蒐集課堂小數據，並透過議課提供客觀數據進行證據為本的教學觀議課，提升教師素養導向教學的能力。
- (三)輔導團員活用認知教練技術引導學校教師依據教學反思自己的教學，進行評鑑與後設，並鼓勵教師持續滾動修正，提升教師專業力。

十、獎勵與成果:承辦本計畫有功人員之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

十一、附則:

- (一)本計畫如有未盡事宜得隨時補充修正之。
- (二)本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

十二、經費來源：教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。