

國民教育輔導團整體團務(總團)實施計畫

輔 3-3-02

探究式學習策略與融入 AI 素養之  
PBL 專題教學模式實施計畫

一. 依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二. 需求說明

112 學年度輔導團在入校輔導時，發現學校教師在教學與課程規劃方面臨一些教學信念上的問題，對於新課綱中「適性」、「揚才」、「自主」、「探究」等理念有許多存疑，實踐上困難重重，偏鄉學校在探究教學和 PBL 的實施上存在資源和經驗的不足，教師對於教育 AI 的認識普遍有限，缺乏有效的教學應用案例，且教師在運用數位工具和探究策略進行教學設計的能力有待提升。

113 學年度為引導團員思考花蓮縣偏鄉學校的教育特性與偏鄉小校的課程與教學問題，在這個快速變遷的時代，教育不僅是知識的傳遞，更是啟發思維、培養創新能力的重要途徑。我們深知，教師的專業成長對於學生的學習成效有著不可或缺的影響，特別是在偏鄉地區。本計劃旨在透過一系列的專業發展工坊，加強國教輔導團員在單一領域及跨領域之探究教學、PBL 課程設計的能力，以及對教育 AI 的瞭解和應用。探究式學習和問題導向學習 (PBL) 能夠有效提升學生的批判性思維和解決問題的能力。同時，隨著 AI 技術的發展，教育 AI 的應用也將成為未來教學的重要方向。因此，我們期望透過本計劃能針對探究教學和 PBL 進行專業培訓，並提供實際操作的機會，將輔導團員開發的探究策略、PBL 課程及教育 AI 運用之相關案例，彙編適合花蓮教師的使用指南。最後，期待參與本計畫各領域輔導團員，讓引領更多教師瞭解並實踐探究教學，包含單一領域及跨領域的，創建一個支持網絡以促進知識和經驗的共享。

三. 目的

- (一)藉由探究與差異化教學落實素養導向教學：透過系列產出型工坊，強化國教輔導團員

運用 AI 工具在探究教學和問題導向學習 (PBL) 的專業知識與實踐能力，引發輔導員共同成長精進之動能，以強化其專業發展能力。

(二)培養輔導團員 AI 教育應用的能力與素養：透過認識 AI 的發展現況，思考教育現場應面對的議題，增進輔導團員依學科屬性運用教育 AI 的技能與負責任的使用態度，並及早建立相關使用規範。

(三)培養輔導團員運用多元探究策略的能力：讓轉導團員從運用好的探究策略出發，理解素養導向課程中運用多提問、表現任務與多元探究策略如何在單一領域/跨領域相互配搭，最後能研發實作教學示例，以支持國中小教師實踐素養導向教學。

(四)因應學校特性，引導輔導員共創入校協作所需之教練技術，並引發團員新思維與提升創新之專業素養，提高教學支持與諮詢輔導績效。

#### 四. 辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：花蓮縣自強國中 (暫定)

五. 辦理期程：113 年 10 月~114 年 5 月共八場次

六. 辦理地點：教育處三樓 教師成長基地

七. 參加對象與人數：本縣課發中心、課程督學、國中小各輔導團員、校級課程領導人(邀請制)，預計 140 人次。

八. 實施內容：

研習日期	課程主題	講師/助理講師	備註(時數)
113/10/24(四) 09:00~16:00	優化教學策略：投入策略、聚焦策略的課堂運用與實踐+教練技術	主講：師大附中 蘇淑菁老師 (負責培訓央團 TPACK 教師)  助理： 央團培訓計畫助理 蔡宗霖老師 內聘助教 3 人： 花蓮 TPACK 種子教師	6
113/11/28(四) 09:00~16:00	優化教學策略：組織策略、調查策略的課堂運用與實踐+教練技術		6
113/12/19(四) 09:00~16:00	優化教學策略：概念通則策略、反思策略的課堂運用與實踐+教練技術		6
114/01/21(二) 09:00~16:00	優化教學策略：以終為始的表現任務+教練技術		6
114/03/06(四) 09:00~16:00	PBL是甚麼?為什麼要進行PBL課程? 1. 甚麼是需要真實情境真實問題?	主講：師大附中 蘇淑菁老師 (負責培訓央團 TPACK 教師)  助理： 央團培訓計畫助理	6
114/04/10(四) 09:00~16:00	2. 如何規劃驅動問題? 3. 協助各組檢視課程目標、驅動問題、總		6

	結性表現任務、利害關係人與課程架構)進行課程評鑑與調整  ★輔導團員採跨領域分組	蔡宗霖老師  內聘助教 3 人： 花蓮 TPACK 種子教師	
114/05/01(四) 09:00~16:00	PBL的教學落實與評量規準設計： 1. 學習活動：如何進行關鍵提問？讓學生思考變得可見？ 2. 行動方案如何評量？ 3. 協助各校檢視單元活動之學習活動-提問、學習活動、學習策略與行動方案評量)	主講：師大附中 蘇淑菁老師 (負責培訓央團 TPACK 教師)  主講： 蘇淑菁老師 助理： 央團培訓計畫助理 蔡宗霖老師	6
114/05/22(四) 09:00~16:00	4 進行課程評鑑與調整 5. 運用AI工具設計評鑑規準、訂定學習評量規準  ★輔導團員採跨領域分組	內聘助教 3 人： 花蓮 TPACK 種子教師	6

#### 九. 經費概算表(略)

#### 十、預期成效

- (一) 輔導團員能因應學校的不同特性，並研發不同創新探究教學策略(含單一領域及跨領域)，強化入校輔導與陪伴知能。
- (二) 各領域團能因應學校特性與學科特性，強化各領域團 AI 教學應用的實踐力與教練能力。
- (三) 輔導團員能於入校輔導時實踐本研習所學，幫助學校教師運用教育 AI 精緻化課程教學與評量、實踐探究或研發 PBL 課程。

#### 十一、獎勵與成果:承辦本計畫有功人員之相關人員，依規定於以敘獎鼓勵。

#### 十二、附則:

- (一)輔導團員參與本研習所衍生之費用由精進計畫相關經費項下支應，請各分團領召及副領召鼓勵團員參與。
- (二) 本計畫如有未盡事宜得隨時補充修正之。
- (三) 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

#### 十三、經費來源：教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

#### 十四、成效評估之實施

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1. 參與者的反應	一、研習規劃對於參加研習教師的團員自我認同與思維創新有幫助。 二、研習後，教師對於入校輔導知能與自我領導有更深入的理解。	問卷調查	滿意度調查表
2. 參與者的學習	一、研習規劃有助於提升教師陪伴專業知能，增進提升教師教學效能的能力。 二、建立分享機制，協助教師發現入校輔導問題，改進教學輔導方法。	問卷調查	意見回饋單

#### 十五、預期成效

- (一) 鼓勵教師分享交流教學輔導策略，強化入校輔導知能與自我領導。
- (二) 鼓勵教師改變教學輔導技巧，帶動教學現場活化並提升教師教學成效。

**【附件一】教師參與研習滿意度調查表**

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**研習活動回饋表**

**課程名稱：探究式學習策略與融入 AI 素養之 PBL 專題教學模式實施計畫**

一、承辦學校：

二、研習日期：

三、參加人員：行政人員      教師      其他（請說明：\_\_\_\_\_）

四、滿意度調查：

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	還好	尚需加強	備註
1. 研習場地					
2. 研習設備					
3. 時間安排					
4. 課程內容					
5. 講師安排					
6. 研習心得(感受最深的部分 / 最感興趣的部分 / 覺得最實用, 想嘗試的部分):					

**【附件二】這份問卷目的在了解您參與「探究式學習策略與融入 AI 素養之 PBL 專題教學模式實施計畫」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！**

項目 問卷內容	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 參加這個研習對我的教學信念有改變				
2. 參加研習後，我對於設計探究教學 PBL 課程及教育 AI 之運用有更清楚的理解				
3. 參加研習後，我覺得「運用教育 AI 研發探究教學/PBL 課程」在自己的教學實踐或入校服務是可行的				
4. 研習後，我會將研習所學帶回輔導團增能研習中與團員分享。				
5. 參加研習後，我願意在教學或入校服務實踐「運用教育 AI 研發探究教學/PBL 課程」				