

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫 國民中學健康教育非專長授課教師專業增能研習

壹、依據：

- 一、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部國民及學前教育署提升國民中學教師健康教育教學專業能力計畫。

貳、現況及需求分析

根據《親子天下》雜誌針對全台 4,386 位國中生進行的「學習大調查」結果顯示，國中生最喜愛的科目的前三名為「健康與體育」(54.6%)、「藝術與人文」(34.4%)及「綜合活動」(28.7%)(親子天下,2012)，而健體領域之課程目標在培養學生擁有良好的適能，生活在健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中，影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。在本縣國中裡「健康與體育」領域中的健康課程的教學現場，常常因為由體育專長老師兼任或配課教師擔任而無法依規定上課，為提升國中教師健康教育專業知能，以落實教學正常化，進行有效教學，故規劃此研習。

參、目的：提升國民中學健康教育師資專業能力及健康教育教學成效。

肆、指導單位：教育部國民及學前教育署

伍、主辦單位：花蓮縣政府

陸、承辦單位：花蓮縣立國風國民中學（花蓮縣國教輔導團國中健康與體育領域）

柒、辦理期程：分兩場次辦理，分別於 113年11月5日(星期二)、11月23日(星期六)辦理。

捌、活動地點：花蓮縣立國風國民中學四樓圖書室

玖、實施對象：

- (一)任教國中健康教育課程之所有非健康教育專長教師（含現職教師、代理老師，不含代課及兼課教師）且本學年度未參加相關研習課程者務必擇一場次參加。
- (二)近三學年曾（現）任教健康教育課程之非專業合格教師參加培訓，以該學年度任教健康教育二班以上之教師優先。
- (三)鼓勵對健康教育教學有意願之其他合格教師參與，排除已申請規劃退休之教師
- (四)請健體團國中組相關人員協助辦理研習事務工作。
- (五)人數:預計每場參與人數約 50 人

拾、課程表：兩梯次系列課程分別為：

- 一、課程（一）：性教育、藥物教育、健康環境。
- 二、課程（二）：健康心理、人與食物、健康促進與疾病預防。
- 三、課程（三）：個人衛生、消費者健康、安全急救、生長發育與老化死亡。四、課程表如附件一。

拾壹、預期成效：能強化本縣國中健康教育師資專業能力及健康教育教學成效。

拾貳、獎勵：承辦本活動（分為兩梯次）之工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

拾參、經費：本研習所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫專款項下支應。

拾肆、成效評估

以兩階段不同時間點的「回饋問卷」方式分別蒐集本縣國中健康教師參與研習後，對「研習辦理」與達成「預期效益目標」的回饋資料，作為本研習計畫「成效評估」具體結果。

拾伍、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

**113 學年度提升國民中學健康教育教師專業發展-
強化『非健康教育專長教師』教學專業能力計畫之
縣本培育工作坊課程計畫表 (一天)**

主題	智慧優化健康教育素養導向教學- 共學、共備、共精進		
時間	課程名稱	內容	主講人
08:30-09:00	報到		
09:00-09:50 (50 分鐘) 1 節課	健康教育素養導向 教學轉化與多元學習 評量	<ol style="list-style-type: none"> 素養導向教學轉化原則： <ol style="list-style-type: none"> 知識、技能、態度整合。 情境、脈絡化學習。 學習歷程、策略方法。 維持與生活實踐。 素養導向多元學習評量:學生能整合所學在生活情境中應用與表現。 素養導向教學與多元評量示例分享。 	臺北市 弘道國中 姚友雅 老師
09:50-10:40 (50 分鐘) 1 節課	線上、數位、多元的 健康教育教學 資源介紹與應用	<ol style="list-style-type: none"> 國中健康教育線上課程頻道 - 五分鐘教學重點大補帖運用與分享： <ol style="list-style-type: none"> 頻道網址：https://reurl.cc/WGmbd9。 分年級、學期依據教學進度，定期製播教學短影片，提供即時教學重點，以及備課參考。 (113學年度即將上傳9年級影片) 訂閱並開啟小鈴鐺，即時收到影片最新訊息。 雲端教材包運用與分享:健康教育十大主題與多元數位媒材(簡報、學習單、影音媒體等)。 	臺北市 弘道國中 姚友雅 老師
10:40-11:00	茶敘/桌遊分組準備		
11:00-11:50 (50 分鐘) 1 節課	健康教育桌遊教學 體驗與教學 策略討論	<ul style="list-style-type: none"> 講師利用遊進行體驗與討論。 <ol style="list-style-type: none"> 分組體驗【20分鐘】： <ol style="list-style-type: none"> 肉品大師。 沙拉大師。 分組討論【15分鐘討論+15分鐘報告】： <ol style="list-style-type: none"> 學什麼？-學習目標擬定。 如何學？-6W、4F 或 ORID 提問引導。 	臺北市 弘道國中 姚友雅 老師
11:50-13:00	午餐		
13:00-14:30	資訊科技融入教學	<ul style="list-style-type: none"> 自選健康教育主題 <ol style="list-style-type: none"> 「人與食物」課程內涵(學習重點)說明【20分 	宜蘭縣 礁溪國中

<p>(90 分鐘) 2 節課</p>	<p>健康教育主題課程 教學示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自選主題-人與食物 2. 科技融入-AI 融入 3. 評量方法-多元評量 4. 教學策略-合作學習 	<p>鐘】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 擇一教學策略，進行自選主題科技融入教學活動示範分享與參與式體驗：【70分鐘】。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 科技融入教學活動範例，示範於本主題之健康教育教學活動或者評量，運用哪些數位教學工具或者 AI 工具。 AI 工具，如 ChatGPT / Suno AI... 等 數位教學工具，如：Slido / wordwall / Canva... 等。 (2) 多元學習評量：說明評量的特質或表現為何，選擇和發展適當的評量方法。 (3) 教學策略：合作學習、情境模擬、體驗學習、探究教學等。 	<p>楊淑苓 老師</p>								
<p>14:30-14:40 茶敘/備課分組準備</p>											
<p>14:40-16:10 (90 分鐘) 2 節課</p>	<p>健康教育共同備課 教學活動設計分組實 作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 報告分享 3. 統整回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研習教師攜帶任教教科書以利共備討論。 2. 分組方式視縣市需求可彈性規畫： <table border="1" data-bbox="644 902 1315 1160"> <tr> <td>A</td> <td>任教七、八、九年級教學主題進行分組</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>健康教育十大主題之教學主題進行分組</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>教學策略運用進行分組</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>可符合教學需求的其他分組方式等</td> </tr> </table> <p>以上分組以分成2-3大組，每小組6-8人為原則。</p> 3. 小組討論，完成教學活動設計【40分鐘】 請參閱附件「分組實作表單」，討論內容包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 選定單元教學主題。 (2) 對應素養導向原則。 (3) 運用教學策略。 (4) 教學活動流程。 (5) 多元學習評量實施。 (6) 教學資源參考(教材包、五分鐘教學重點大補帖、或桌遊等)。 4. 報告分享，小組說明教學活動設計【30分鐘】。 5. 統整回饋，組間回饋與帶領者統整【20分鐘】。 6. 以上時間分配，可視組別數量調整報告分享與回饋統整的時間與方式。 	A	任教七、八、九年級教學主題進行分組	B	健康教育十大主題之教學主題進行分組	C	教學策略運用進行分組	D	可符合教學需求的其他分組方式等	<p>臺北市 弘道國中 姚友雅 老師</p> <p>宜蘭縣 礁溪國中 楊淑苓 老師</p>
A	任教七、八、九年級教學主題進行分組										
B	健康教育十大主題之教學主題進行分組										
C	教學策略運用進行分組										
D	可符合教學需求的其他分組方式等										
<p>16:20-17:00 (50 分鐘) 1 節課</p>	<p>綜合討論及對話</p>	<p>填寫研習心得回饋意見表。</p>									
<p>17:00~~~ 賦歸</p>											