

2-3: 學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	化仁國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄭淑霞 職稱：訓育組長 電話：03-8528720#313 手機：0928570543 E-mail: u8345912@yahoo.com.tw
計畫名稱	『傳藝-科學』自主學習之旅

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 融入議題 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，宜蘭縣、台北市 地點：國立傳統藝術中心-宜蘭傳藝園區、台灣科學教育館 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施對象	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象： 六年級 學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
二、課程規劃	
(一) 學習目標	1.培養學生自主學習規劃能力 2.培養學生專注參訪場館的能力。 3.培養學生反思、調整改進的能力。 4.浸淫台灣傳統藝術場域，欣賞傳統藝術表演。 5.浸淫科學教育場館，從操作中了解生活中處處是科學。
(二) 課程設計	1. 課程規劃： ●第一次提問引導思考規劃： 如果全班到外縣市 2 天 1 夜遊，你最想去課本提到的哪些地方?或體驗課本提過的那些事情? 為什麼想去這些地方(想體驗甚麼)?怎麼去? 過程中要注意那些事情(例如：安全、禮貌、常規..等)?請小組討論可行方案，並記錄下來，請記得若需要上網查詢資料，可使用學校提供的平板，若遇到查詢、或規劃上的問題，可提出來。(老師設計問題討論紀錄單) ●第二次討論、思考規劃：

- (1) 公布各組討論內容，檢視各組規劃的行程的可執行度。說明檢視之內容：行程時間安排、安全考量。
- (2) 提示檢視工具。如：可用 google 地圖檢視交通時間是否恰當、上網查詢想學習體驗的事物約需多少時間？共同討論須注意的安全注意事項。
- (3) 再次小組規畫討論。

●第三次討論：

表決各組提出的地點，表決出可行性最高的方案，並調整想去的地方。

決議：最想去台北，搭乘遊覽車前往，途經宜蘭縣，因難得出一趟遠門，希望宜蘭跟台北都可以停留一些時間，決定參訪宜蘭傳藝中心和台北的國立台灣科學教育館。宜蘭傳藝中心有改良的傳統戲劇演出，作為 5 下國語(康軒版)第 6 課戲迷的延伸體驗；國立台灣科學教育館有許多科學體驗的設施，結合自然領域。

2. 課前討論：

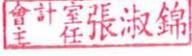
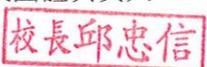
- (1) 分 2 組討論參訪宜蘭傳藝中心、台灣科學教育館可參觀、體驗、學習的內容，並記錄下來。
- (2) 兩組分享自己查出的內容，向班上同學介紹。
- (3) 分組討論參訪這兩個場館時小朋友要記錄學習的內容：想體驗甚麼設施?想觀看甚麼表演?想提出甚麼問題?並記錄下來。老師整合學生的內容做成參訪學習單。
- (4) 討論交通路程、場館參訪學習中、住宿時須注意的安全與常規注意事項。老師蒐集相關影片學習內容提醒學生注意。
(如：乘坐遊覽車出發前逃生演練、乘坐時繫安全帶、場觀參訪時留意場館設備避免奔跑以免撞到或弄壞東西、住宿時留意門戶安全..等)
- (5) 討論外宿時須留意的常規，列出檢核表，選出查房小組的學生代表，陪同老師查房評分。房務優良者給予獎勵。

3. 課中學習：

- (1) 5 下康軒國語第 6 課戲迷提到京劇與歌仔戲。老師蒐集傳統京劇、歌仔戲演出影片，在前往傳統藝術中心的遊覽車上撥放，並請學生討論這兩種戲曲的異同之處。
- (2) 參觀傳統藝術中心的演出，留意演員穿著、化妝，並記錄與傳統京劇、歌仔戲的異同。
- (3) 擇一適當地點(或在遊覽車上)各組分享自己的觀察紀錄。
- (4) 回顧外宿須注意的安全與常規，由學生選出查房小組，並於第二天宣布個房務優良的組。

	<p>(5) 結合台灣科學教育館提供探索物理、化學的自主學習活動單，體驗場館設施並完成學習單。體驗後就學習單內容，由學生自行提問進行問答，加深學習的印象。</p> <p>4. 課後反思：</p> <p>(1) 反思：出發前規劃的學習內容是否都有學到？如何調整作為下次再出發的參考？</p> <p>(2) 反思：外宿的常規要求是否都有達到，不能達到的原因是什麼？下次若再出遊要如何改進？</p> <p>(3) 為自己、班級、學年這次出遊打分數。除了前面的討論還有那些需要調整的地方？</p> <p>(4) 給明年想出遊的學弟妹建議。</p>
(三)評量方式	學習單、實作、口頭。
(四)風險評估與安全管理機制	<p>風險評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易因團體活動過度興奮疏忽安全而出現危險。 2. 學生容易因團體活動心情鬆懈，使用手機時間長，導致觀看到不宜的影片，或做出有違性平規定的行為。 3. 搭乘捷運，可能因人數過多，上下車時間拖延，造成關門夾傷或來不及上下車的情形。 4. 到都會區逛街，可能因人生地不熟，疏忽時間，忘了集合時間。 5. 甚少團體住宿飯店，住宿時可能有使用房間設備不小心出現危險。 <p>管理機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個班級兩位大人隨行，除了提醒學生自我照顧也留意學生活動安全。 2. 行前投保學生旅遊平安保險。 3. 行前規劃小組行動、避免落單，有手機的學生帶手機並與老師加入群組，利用與老師保持手機聯繫，沒有手機的學生與有手機的學生編成小組，選出組長。 4. 出發前進行遊覽車逃生演練並說明遊覽車的逃生設備。 5. 每到一處活動，下車前提醒注意事項、說明集合時間與地點並請學生複誦、再次確認。 6. 每次上車集合清點人數。 7. 行走街頭時間要排隊、老師一位帶隊兩位隊伍中間一位殿後，留意學生安全。 8. 老師自身行前任務討論、說明，清楚自身責任並顧好自身安全。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：花蓮縣(市)政府教育處 (局)					
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程 (計畫 2-2 學校推展優質戶外教育路線或計畫 2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程)					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：71530 元，向國教署申請補助金額： 30000 元，自籌款： 41530 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
自籌款：師生自付(均攤)41530。					
國教署：30000 元，補助項目及金額：交通費 22000；場地費 7410；膳費 590					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	膳費	80	6餐*39人	18720	學生 35 人(112 學年 6 年級)； 隨行老師 4 人(導師 2 位、科任 2 位)
	交通費	22000	1 輛	22000	花蓮往返台北 2 日
	場地費	190	39 人	7410	宜蘭傳藝中心團體票 120 元/人 台灣科學教育館團體票 70 元/人
	住宿費	600	39 人	23400	以 4 人房，每房 2400 元計。
	合計			71530	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 組室主管		
					
備註：			補助方式：部分補助【補助比率 %】		
<p>一、本表適用政府機關(構)、公立學校、特種基金及行政法人。</p> <p>二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。</p> <p>三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>			餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回		
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

花蓮縣戶外教育安全計畫書

壹【課程基本資料】

學校	花蓮縣吉安鄉化仁國民小學
計畫名稱	『傳藝-科學』自主學習之旅
計畫類型	場館參訪
課程時間	112年12月(2天1夜)
課程地點	國立傳統藝術中心-宜蘭傳藝園區、台灣科學教育館
參與對象	六年級學生
參與人數	39

醫療資源(請填寫戶外教育場域附近之醫療資源)

縣市	醫院名稱	急診室電話	地址
宜蘭縣	羅東聖母醫院	03-9544106	宜蘭縣羅東鎮中正南路160號
宜蘭縣	羅東博愛醫院	03-954 3131	宜蘭縣羅東鎮南昌街83號
台北市	新光醫療財團法人 新光吳火獅紀念醫院	02-28332211	111台北市士林區文昌路95號
台北市	馬偕紀念醫院	02-25433535	104台北市中山區中山北路二段92號

警察機關

單位	電話	地址
宜蘭市警察局	03-935-4000	宜蘭市中山路一段105號
士林警察局天母分局	02-2827-1600	台北市士林區忠誠路二段251號

師長通訊表(留守及隨行至少各填寫一位)

姓名	留守/隨行	電話
江淑珍	<input checked="" type="checkbox"/> 留守 <input type="checkbox"/> 隨行	0966-718157
鄭淑霞	<input type="checkbox"/> 留守 <input checked="" type="checkbox"/> 隨行	0928-570543

貳、【119 緊急救護系統】

1. 啟動119或後送醫療單位時機

(1) 檢傷分類為第二級～第四級時，且需由一位工作人員護送至醫院，原則上由EMT護送，並隨時與總領隊保持聯繫。

2. 聯絡119時

(1) 撥"119"告知需要救護車

(2) 告知您的資訊，請慢慢清楚的說

a. 位置(Where)：確切位置，如某條路的什麼位置、附近明顯地標。

b. 我是誰(Who)：姓名及電話。

c. 情形(How)：現場狀況(簡單敘明發生什麼事及多少傷患)。

d. 狀況(Conditions)：病患的狀況如何，例如:骨折但有簡易固定。

3. 行動電話call - 112

(1) 行動電話在無訊號但有電力情況下:可直撥112發出求救訊號。語音應答系統會為求援者轉接至110警察局或119消防局。這種緊急求救的功能是全球GSM行動電話網路和手機均有具備。

(2) 行動電話在有訊號的情況下:可直撥119或110。

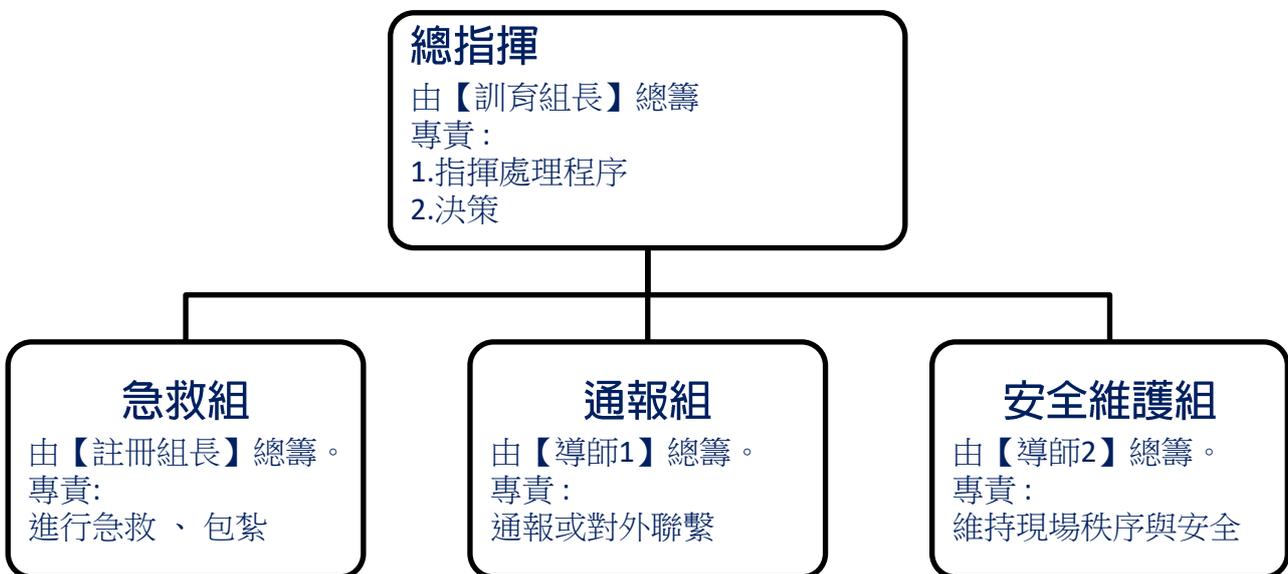
參、【同行人員職責】

一、一般活動進行

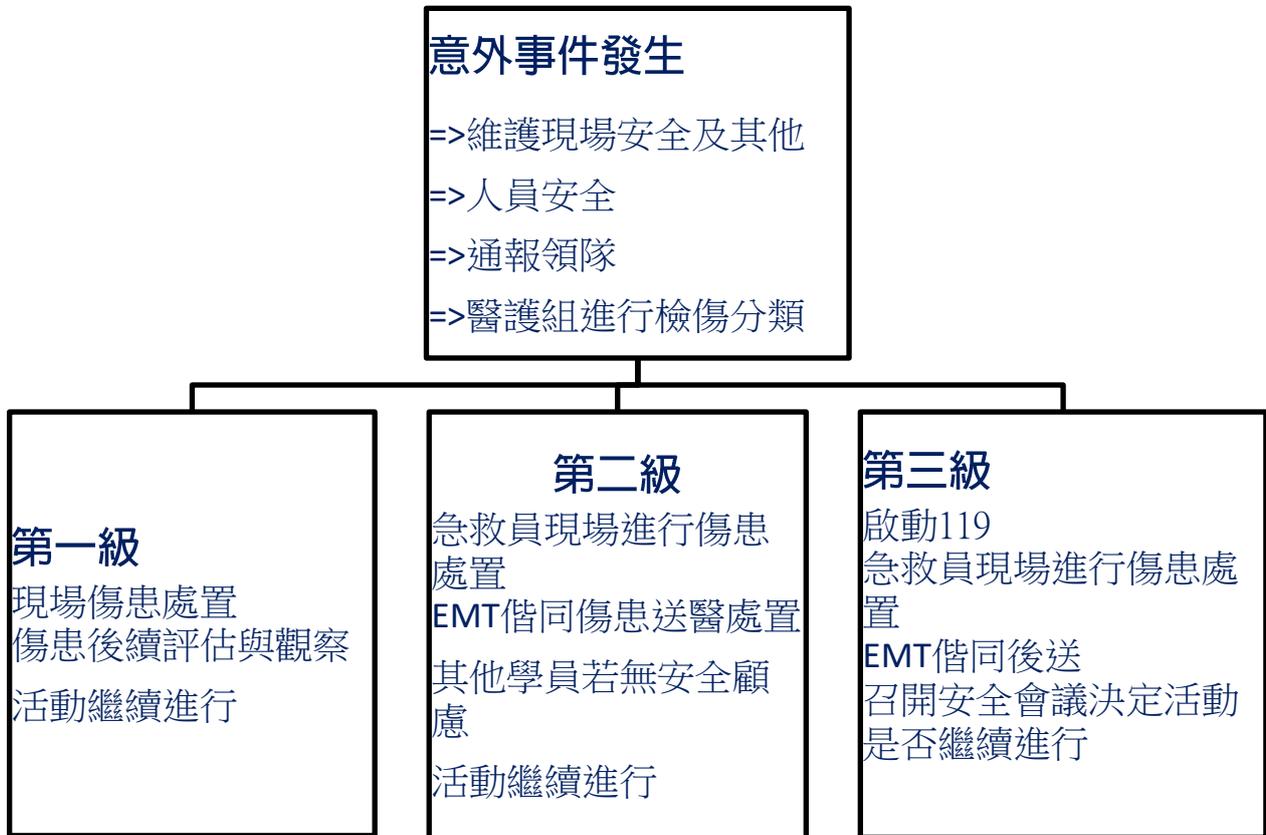
- 1、領隊：監控全隊活動進行與安全，注意人員身心狀況。
- 2、教師：協助活動進行，注意活動安全與學生身心狀況(至少一位隨身攜帶急救包)。
- 3、學生：負責活動進行，注意自己及同學身心狀況，當發現或發生突發狀況時緊急尋求協助或通報師長(依自己身心狀況，隨身攜帶常備藥)。

二、緊急事件分組

- 1、總指揮：負責統籌、指揮與決策。
- 2、急救組：負責或協助傷患之急救處理。
- 3、通報組：負責向領隊通報，必要時負責向外聯繫。
- 4、安全維護組：負責維持現場秩序與安全，並安撫學生情緒，避免二度事故。



肆、【緊急事故處理程序】

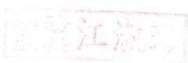


伍、【風險管理計畫表】

活動名稱	『傳藝-科學』自主學習之旅			活動日期	112.12	
活動地點	國立傳統藝術中心-宜蘭傳藝園區、台灣科學教育館			活動內容	詳自主學習課程	
活動人數	39			對象	6年級學生	
風險策略						
		潛在風險	可能傷害/風險	控制/補救措施或方法		
人為因素	參與者	1. 分心脫隊忘記時間。 2. 奔跑走路急躁 3. 粗心動作太大太用力。 4. 手機使用不當。	1. 集合時間延誤、搭捷運沒跟上車或沒下車。 2. 撞壞東西、跌倒受傷。 3. 設備操作不當壞掉損傷。 4. 晚上沒睡覺、看到不恰當的圖片或影片。	1. 行前實施全行程的說明，分組，單一活動實施前再次叮嚀準時、不可脫隊。行進時學生排隊，老師分別跟在隊伍前、中、後。 2. 行前告知損壞東西需賠償。 3. 體驗活動、或自由活動前叮嚀注意事項。 4. 限制手機使用時間，告知不得觀看超齡影片或未經同意傳閱給其他同學。		
環境因素	氣候	下雨	淋雨受寒	1. 行前提醒帶小朋友自備雨具，行政端也備妥輕便雨衣。		
	環境	1. 交通事故 2. 天災-地震	傷亡	1. 平日實施防災演練，落實師生防災意識。 2. 確定租賃之遊覽車符合安全要求。 3. 行前遊覽車逃生演練。 4. 若遇重大傷故，啟動緊急事故處理程序。		
能力指標	應變計畫與表單(勾選是否具有)	風險管理計畫表 學員健康狀況調查表 緊急應變處理程序 緊急事件任務編組 緊急救護與醫療資源 交通運輸與撤退計畫	1 1 1 1 1 1	團 隊 成 員 能 力	專業技能 經驗等級 安全意識 團隊溝通 裝備器材 隨隊能力急救 (參考P2隨行急救人員，擁有一位即得1分)	2 3 3 3 3 0
綜合評估：本次課程總體風險合計 20 分，評估為 低 度風險						

註1、【應變計畫與表單】每格:無填0分，有填1分、【團隊成員能力】每格0至3分。
 註2、課程總體風險總分:將【應變計畫與表單】及【團隊成員能力】分數相加，若0至8分為高度風險、9-16分為中度風險、17-24分為低度風險。

承辦人: 

主任: 

校長: 