

《師資培育與教師專業發展期刊》第 18 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議



歡迎下載全文 <http://www.journals.com.tw/jtepd/contents/index.jsp>

一、師資培育理論與實務：

◎作者：張志璋

〈國民小學多元文化族群學生學習困境脈絡下教師韌性與幸福感之研究〉

[該研究以個案研究紮根理論方法進行訪談。研究發現多元文化族群學生學習困境脈絡下，教師因應韌性有：正向情緒管理、良好人際關係、情境與資源支持、提升專業成長、工作成就滿足以及良好親師溝通。教師提升幸福感策略有：善用成功經驗激勵、團隊合作與團隊支持、專業認同與專業提升、正向特質與使命感，以及不斷自我超越、反思。在多元文化族群學生學習困境下，提升教師韌性，可有效增進教師幸福感。

建議教育行政機構制定明確推動照顧弱勢族群與尊重多元文化的法令與制度；訂定推動全民原教精神的原住民族族育政策與法規，以及範新住民族學生學習權利與義務之政策；研擬提升教師韌性與幸福感積極策略。建議師資培育機構規劃多元文化潮流的師資培育議題與開設課程方針；關切教師離職現況與因應、提升初任教師韌性幸福感研究，以及辦理多元文化師資培訓的增能與回流教育。]

二、教師專業發展理論與實務：

◎作者：黃鈺容 陳建志

〈加薪是萬靈丹？影響桃園市國民小學教師兼任行政職務意願之研究〉

[該研究以文獻回顧為基礎，建立家庭因素、個人因素、組織因素與薪資酬賞因素四個構面及 11 個向度，並採用層級分析法 (Analytic Hierarchy Process, AHP) 分析權重比例，並輔以半結構式訪談，探討桃園市國民小學教師選擇兼任行政職務的影響因素。研究發現影響兼任行政職意願，「家庭因素」最重要，其次為「個人因素」。其中，「家庭支持」是最優先考量的家庭因素；組織因素中，最優先考慮之因素為「組織氣氛」；薪資酬賞因素中，最優先考慮之因素為「內在報酬」。

研究建議主管教育機關建立明確的成就認可與專業成長機制；設立完善的家庭支援計畫。建議學校單位強化行政人員的人格特質與職位的匹配性，以及創造支持性的組織氛圍。建議學校教師認識自身人格特質，發揮優勢，以及提升行政專業能力，增強自信心。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：馮敏

〈雙語視覺藝術教師工作觀察與探索：以一位臺北市國小教師為例〉

[該研究透過田野調查 (fieldwork)，探討一位雙語視覺藝術教師之工作日常，觀察

教師於雙語情境下如何進行藝術教學，並分析其教學策略、學生互動、教材運用等。研究發現雙語視覺藝術課程需高度專業；外師在協同授課中雖經常需被動接受校方決策安排授課科目與教學任務，但在雙語視覺藝術課程中可扮演積極影響之角色；未來師培課程應重視外師協同與文化意涵。研究建議雙語教學應是長期努力與持續精進之歷程，由於目前雙語教材不足，教師自編教材往往需透過長時間教學實踐和學生反饋，方能累積經驗並不斷進行修正以逐步完善教材。若學校規模或雙語環境不足時，或可透過教師社群共同備課和經驗分享以加速教材編纂。另外也建議新增管理制度與建立資源整合平台，設置階層式減課申請制度，例如教師所教授之班級，每達多少班級進行雙語課程時，教師每週便可減課一節；以支持雙語教師在特定情況下有效管理業務，可有更充裕時間完成教學準備及教材編纂，以及與外師共備之溝通協調。]

四、相關學術議題：

◎作者：陳玟辰

〈翰墨傳香：一所國民小學實施書法教育融入SDGs之個案研究〉

[該研究採用個案研究法，探究小學執行書法教育之歷程、策略與成效，並從聯合國制定之永續發展目標相關指標觀點進行對照，利用優質教育觀點進行分析。研究發現學校推展書法教育經費及設備不足；社區及家長參與書法活動意願低；學校行政、教師及學生配合書法教育程度高；學校制定完善之書法教育學校書法教育之實施達到SDG4之永續發展目標。研究建議開辦付費式課程與營隊、整合社區資源與建立策略夥伴關係、尋求企業贊助與公益支持，以及多元宣傳與品牌經營。]