

花蓮縣 114 學年度第 1 學期特殊教育校級鑑定評估人員基礎暨進階培訓系列研習實施計畫

一、實施依據：

- (一)高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定評估人員資格權益及培訓辦法。
- (二)花蓮縣特殊教育發展中程計畫(110-114年)項目1-1-4 辦理鑑定工具研習、項目1-2-1 辦理心評教師分級研習。

二、實施目的：

增進本縣學前及國民教育階段新進暨進階鑑定評估人員鑑定知能，以因應疑似特殊教育學生鑑定工作需求。

三、辦理單位：

- (一)主辦單位：花蓮縣政府
- (二)承辦單位：花蓮縣身心障礙教育資源中心

四、研習時間與地點：

- (一)時間：114年09月20日上午9時至下午16時30分，114年11月29日上午9時至下午16時30分。
- (二)地點：花蓮縣立宜昌國中103會議室、二樓會議室

五、參加對象：

- (一)本縣新進特教教師(含代理教師)務必參加。
- (二)本縣已取得校級鑑定評估人員資格之特教教師，除11月29日場次外，其餘場次皆可報名參加。
- (三)本次研習名額20名，名額有限，依報名項次優先錄取。

六、研習內容：

日期	時間	研習內容	講師/負責人員	備註
9月20日(六)	09:00~12:00	發展遲緩評量實務1	區級鑑定評估人員 (宜昌國小劉芝沛老師)	學前階段 20人
	09:00~12:00	測驗結果解釋與應用	區級鑑定評估人員 (自強國中方信斌老師)	國教階段 20人
	13:30~16:30	發展遲緩評量實務2	區級鑑定評估人員 (宜昌國小劉芝沛老師)	學前階段 20人

11月29日(六)	09:00~12:00	評估與報告撰寫案例討論 1	區級鑑定評估人員 (宜昌國小劉芝沛老師)	學前階段 20人
	09:00~12:00	心理評量綜合報告撰寫	區級鑑定評估人員 (自強國中方信斌老師)	國教階段 20人
	13:30~16:30	評估與報告撰寫案例討論 2	區級鑑定評估人員 (宜昌國小劉芝沛老師)	學前階段 20人

七、報名方式：請至全國特殊教育資訊網進行線上報名，參與研習之學員依實際參與場次核發研習時數，報名場次請參閱附表 1、2-1、2-2。

八、經費：由花蓮縣政府教育處相關經費項目下支應。

九、預期成效：1-1-4 辦理鑑定工具研習、1-2-1 辦理心評教師分級研習。

十、請准允報名教師公(差)假登記參加；假日參與研習者，請依實際參與時數核予補休。

十一、辦理研習有功人員，予以敘獎之鼓勵。

十二、利用假日辦理研習之工作人員核予補休，惟課務自理。

十三、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

附表 1

花蓮縣高級中等以下身心障礙學生校級鑑定評估人員基礎培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	心理評量及測驗基本概論	評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理	3	
2	身心障礙鑑定辦法與流程	鑑定基準與原則、本縣鑑定作業流程、ICF 診斷在特教之應用	3	
3	適應行為評量實務	適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹 (文蘭適應行為量表、ABAS…)	3	
4	學科能力評量實務	學業能力評量目的、常用能力評量工具介紹 (中文閱讀診斷測驗、數學診斷測驗、書寫測驗、視動視知覺測驗…)	3	
5	智力評量實務	智力評量類型、常用智力測驗介紹 (個別智力測驗、非語文智力測驗、團體智力測驗…)	3	
6	情緒行為檢核實務	情緒行為篩選檢核工具介紹 (情緒行為問題篩選測驗、自閉症行為篩選及適應行為檢核測驗…)	3	
7	入班觀察及訪談技巧	行為問題、ABC行為觀察記錄表、訪談記錄表、個案觀察與訪談實例介紹	3	
8	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙 (含學習及智能障礙) 學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		感官與生理障礙 (含身體病弱) 學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
9	測驗結果解釋與應用	測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析	3	
10	心理評量綜合報告撰寫	報告敘寫架構、質性資料與評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置	3	
合計			36	

附表 2-1

花蓮縣幼兒園身心障礙幼兒校級鑑定評估人員基礎培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	特殊幼兒評估概論	特殊幼兒多元評估目的與方法、幼兒與家庭評估重點、多元評量與鑑定實施要點、發展篩檢與鑑定、發展評估工具簡介、評估工具選用原則與檢視	3	
2	幼兒發展評估實施	各類身心障礙幼兒特質與鑑定基準、幼兒發展與行為評估內容、自然情境觀察與評估(含生態評量、遊戲評量、活動本位評量)	3	
		發展評估實務分享或演示(學前鑑定作業流程、家長聯繫與訪談、評估流程規劃、評估實作)	3	
3	個案評估報告撰寫與實例研討	報告內容與撰寫、評估資料統整與結果說明、教育安置與教學輔導等建議、評估報告實例討論與經驗分享	3	
4	特教相關專業人員評估與實務	各相關專業人員協助教師解決的問題、評估重點、個別評估及合作評估實例、轉介內容	3	
5	心評人員的角色與專業倫理	心評人員的工作與角色、專業能力與專業倫理	3	
6	解讀相關資料與綜合研判	身心障礙證明和兒童發展聯合評估報告書等資料的解讀、資料彙整與綜合研判、個案實例分享	3	
7	評估與報告撰寫案例討論	評估案例分享與討論、報告撰寫案例研討	6	
合計			27	

附表 2-2

花蓮縣幼兒園身心障礙幼兒校級鑑定評估人員進階培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	適應行為評量實務	適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹 (文蘭適應行為量表、ABAS…)	3	
2	智力評量實務	智力評量類型、常用智力測驗介紹(個別智力測驗、非語文智力測驗、團體智力測驗…)	3	
3	情緒行為檢核實務	情緒行為篩選檢核工具介紹(情緒行為問題篩選測驗、自閉症行為篩選及適應行為檢核測驗…)	3	
4	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙(含學習及智能障礙)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		感官與生理障礙(含身體病弱)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
5	發展遲緩評量實務	發展遲緩評量工具介紹 (零歲至六歲兒童發展篩檢量表、嬰幼兒全面發展量表、嬰幼兒社會適應發展量表、幼兒情緒行為量表…)	6	
合計			24	

※鑑定評估人員進行發展遲緩類以外之障礙類別鑑定評估前，應參與相關障礙類別 1~4 項培訓課程通過，始得進行該類障礙類別之鑑定評估工作。

※鑑定評估人員對未取得醫院聯合評估報告書之個案提報鑑定時，應取得第 5 項培訓課程通過，始得進行鑑定評估。