|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團整體團務(總團)實施計畫子計畫二：探究式學習策略與融入AI素養之PBL專題教學模式實施計畫* + 1. 依據
1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
	* 1. 需求說明

112學年度輔導團在入校輔導時，發現學校教師在教學與課程規劃方面臨一些教學信念上的問題，對於新課綱中「適性」、「揚才」、「自主」、「探究」等理念有許多存疑，實踐上困難重重，偏鄉學校在探究教學和PBL的實施上存在資源和經驗的不足，教師對於教育AI的認識普遍有限，缺乏有效的教學應用案例，且教師在運用數位工具和探究策略進行教學設計的能力有待提升。114學年度為引導團員思考花蓮縣偏鄉學校的教育特性與偏鄉小校的課程與教學問題，在這個快速變遷的時代，教育不僅是知識的傳遞，更是啟發思維、培養創新能力的重要途徑。我們深知，教師的專業成長對於學生的學習成效有著不可或缺的影響，特別是在偏鄉地區。本計劃旨在透過一系列的專業發展工坊，加強國教輔導團員在單一領域及跨領域之探究教學、PBL課程設計的能力，以及對教育AI的瞭解和應用。探究式學習和問題導向學習（PBL）能夠有效提升學生的批判性思維和解決問題的能力。同時，隨著AI技術的發展，教育AI的應用也將成為未來教學的重要方向。因此，我們期望透過本計劃能針對探究教學和PBL進行專業培訓，並提供實際操作的機會，將輔導團員開發的探究策略、PBL課程及教育AI運用之相關案例，彙編適合花蓮教師的使用指南。最後，期待參與本計畫各領域輔導團員，讓引領更多教師瞭解並實踐探究教學，包含單一領域及跨領域的，創建一個支持網絡以促進知識和經驗的共享。* + 1. 目的
1. **藉由探究與差異化教學落實素養導向教學：**透過系列產出型工坊，強化國教輔導團員運用AI工具在探究教學和問題導向學習（PBL）的專業知識與實踐能力，引發輔導員共同成長精進之動能，以強化其專業發展能力。
2. **培養輔導團員AI 教育應用的能力與素養：**透過認識AI的發展現況，思考教育現場應面對的議題，增進輔導團員依學科屬性運用教育AI的技能與負責任的使用態度，並及早建立相關使用規範。
3. **培養輔導團員運用多元探究策略的能力：**讓轉導團員從運用好的探究策略出發，理解素養導向課程中運用多提問、表現任務與多元探究策略如何在單一領域/跨領域相互配搭，最後能研發實作教學示例，以支持國中小教師實踐素養導向教學。
4. 因應學校特性，引導輔導員共創入校協作所需之**團隊賦能**與**引導力技術**，並引發團員新思維與提升創新之專業素養，提高教學支持與諮詢輔導績效。
	* 1. 辦理單位
5. 指導單位：教育部國民及學前教育署
6. 主辦單位：花蓮縣政府
7. 承辦單位：花蓮縣自強國中（暫定）
	* 1. 辦理期程：114年9月~115年5月
		2. 辦理地點：教育處三樓 教師成長基地
		3. 參加對象與人數：本縣課發中心、課程督學、國中小各輔導團員、校級課程領導人(邀請制)，每場次50人(含講師群、工作人員)。
		4. 課程進行方式：

(一)研習前一週，主講講師集合協作講師召開共備會議共同設計引導提問與工坊細部流程，並推估學員可能產生的迷思概念與可行策略(二)課前指定閱讀：為厚植輔導團員教學專業力，每位學員需配合實作研讀指定書「概念為本的探究實作：促進理解與遷移的策略寶庫」，透過「一三一共讀法」共同理解關鍵概念，作為實踐的概基。本書為輔導員探究教學策略之基本指定閱讀教材，課前充分閱讀才能提升課中討論、實作與回饋省思的品質。(三)課中實作：課中實作包含個人-小組-全體三個層面的共學討論。每次課程中皆有pbl課程設計的「課中任務」及「課後作業」，為使學員能理解如何使用AI工具為PBL課程設計聚焦和演繹，協作講師常必須一對一指導使用數位工具有困難的老師，並且即時示範與引導，協助每位輔導員完成個人作業與小組共備討論，最終成果將公開分享於臺師大研究與創新數位平台「TI-TA-TI全國教師社群」。 * + 1. 實施內容：

| 研習日期 | 課程時間與主題 | 講師/助理講師 | 時數 |
| --- | --- | --- | --- |
| 114.09.25(四) | **探究系列一**0900-0920 報到0930-1100 投入策略（四角辯論、光譜表態）1110-1200 聚焦策略（弗萊爾模型）1200-1330 午餐時間1330-1500 聚焦策略（概念象限）、AI 高效策略(互動設計)1510-1600 共創成果分享、團隊賦能：焦點討論 | 外聘講師1位(6H) 外聘助理講師1位(6H)內聘助教3位(6H) | 6 |
| 114.10.23(四) | **探究系列二**0900-0920 報到與前次經驗分享0930-1100 投入策略（問題延伸、關係導圖）1110-1200 聚焦策略（分類命名描述）1200-1330 午餐時間1330-1500 聚焦策略（概念謎語）、AI 高效策略(評量與回饋)1510-1600 共創成果分享、團隊賦能：團隊共創 | 6 |
| 114.12.04(四) | **探究系列三**0900-0920 報到與前次經驗分享0930-1100 組織策略（交叉比對表、失落的一角）1110-1200 反思策略（問題銀行）1200-1330 午餐時間1330-1500 反思策略（檢核表與評量規準）、AI 高效策略(教材資料搜集)1510-1600 共創成果分享、團隊賦能：團隊動力 | 6 |

備註：外聘講師群名單：師大附中蘇淑菁老師(高優數種暨央團TPACK培訓講師)、台南善化高中 謝宗霖老師(高優數位種子教師)、苗栗信德國小張煥泉老師(央團TPACK種子教師) |