

花蓮縣 114 學年度國民中小學校長甄選 筆試試題卷

答題注意事項：

1. 題目共 5 題，每題配分 20 分，總分為 100 分。
2. 答題限用黑色或藍色原子筆、簽字筆、鋼筆，禁用鉛筆、其他色筆或毛筆。
3. 請應考人儘可能依序答題並標註題號（可不抄題）；下一題請於新頁開始作答。
4. 考生不得於答案卷內（含答案內容）有任何註記或說明足資判斷考生身份之資訊，否則以零分計算。

預祝 金榜題名

花蓮縣 114 學年度校長甄選小組（115.01.11）

一、近年來，校園事件經媒體報導後，常引發家長對學校處理機制的不信任。教育部因而設立「校事會議（校園事件處理會議）」機制，以處理不適任教師、校園霸凌及性別平等事件等重大校園爭議。然而，校事會議在實務運作中，出現頻繁申訴甚至濫訴的情形，使部分教師感到專業權威受到挑戰，進而產生反彈，顯示校園中不同角色之間的權力與利益關係日益緊張。

問題一：請從「角色關係衝突」、「權力關係衝突」或「利益關係衝突」等三種衝突理論觀點中，擇一理論，分析校事會議衝突現象產生的主要成因。

問題二：就現行中小學校事會議的組成、程序設計或申訴處理機制而言，您認為有哪些具體改善空間？請提出具體並簡要說明其理由。

二、隨著人工智慧（AI）與數位科技的快速發展，已對學校的教學方式、學習歷程與校園經營產生影響。如何在回應科技變革的同時，確保學習品質與教育價值，成為校長的重要課題。

但各級學校數位環境差異不小，在部分學校中，尚可能面臨設備、網路條件或師生數位素養差異等限制，使科技應用的推動更具挑戰性。

若您擔任一所資訊設備、網路條件、老師抗拒發展數位教育的學校校長，面對此問題，會如何因應：

（一）請說明 AI 與數位科技對國小教育在學習與校園經營層面所帶來的主要影響。

(二) 校長在推動 AI 或數位學習相關措施時，應如何兼顧學習成效、倫理考量與學生學習機會的客觀公平性？

(三) 在條件受限的情況下，校長可如何引導學校形塑以學習為核心、科技為輔的學習文化？

三、當前校園公共議題敏感且社群迅速傳播，校園意外或衝突事件極易演變為信任危機。請從「韌性領導 (Resilient Leadership)」觀點，論述校長應具備的核心特質；並具體說明如何運用「社會情緒學習 (SEL)」五大素養策略，請從行政決策、專業支持與親師溝通三個面向論述，校長帶領學校從危機中復原並轉化為成長契機？

四、依據聯合國「經濟合作與發展組織」OECD 提出《2030 教育與技能未來計畫》中所提及之「學習羅盤 2030-Learning Compass 2030」之內涵為何？並請結合國中或國小情境，校長如何透過課程與教學領導，引導學生培養其中所提出之「變革型素養」(transformative competencies)。

五、依 2024 年新修訂之「學生輔導法」，請說明：(一) 此次修法的兩項重點 (二) 闡述三級輔導的內涵 (三) 請舉一個學生輔導「跨專業系統合作」的例子。

試題結束，謝謝作答。