

花蓮縣公立國中小 PaGamO 閱讀素養平台推動計畫（114-116 學年度）

一、前言

本計畫導入「PaGamO 遊戲化學習平台」，整合跨領域素養教材與學科功能。期望透過有趣的遊戲機制激發學生學習動機，並結合數位載具應用，引導學生從被動接收轉為主動探索，全面提升閱讀素養與自主學習能力。

二、計畫目標：

(一) 學校端：深化校本課程與資源整合

1. 有效運用本縣導入之平台資源，將素養文本融入校訂課程與法定議題，活化學校課程發展。
2. 建立全校性數位學習推動機制，營造良好的數位閱讀環境與校園學習氛圍。

(二) 教師端：提升教學效能與數據應用

1. 善用平台學科題庫與素養教材，減輕教師備課負擔，並運用數位工具進行差異化教學。
2. 透過平台數據掌握學生學習歷程與迷思概念，提升教學診斷與學習輔導之精準度。

(三) 學生端：提升閱讀素養能力與自主學習

1. 提升長篇閱讀理解、思辨表達能力，並透過 AI 引導強化高層次思考。
2. 藉由遊戲化激勵機制，培養學生善用數位平台進行課後複習與自主學習的習慣。

三、計劃實施對象：

(一) 教師：花蓮縣公立國中小一至九年級教師，每人皆享有「花蓮縣閱讀素養」世界遊戲平台與教師後台使用權限。

(二) 學生：花蓮縣公立國中小一至九年級學生，每人皆享有「花蓮縣閱讀素養」世界遊戲平台使用權限。

四、平台特色：

(一) 縣市專屬世界

1. 世界名稱：花蓮縣閱讀素養
2. 使用方式：
 - a. 透過「花蓮縣親師生平台」，以親師生帳號（Open ID）登入
 - b. 找到「PaGamO 素養品學堂專區」
 - c. 點選「PaGamO 師生專屬入口」
3. 專屬功能：魔物指針、競賽之盾、平台活動、限定虛寶
4. 平台運作機制：一款結合遊戲與學習的線上平台，透過作答素養、學科題目可獲得領地與特殊地形，提升學生學習動機與成效！

(二) 素養教材

1. 使用對象：花蓮縣公立國中小四至八年級學生與教師

2. 教材內容：

a. 中文素養 | 閱讀素養

- i. 派發時間：每週一上午派發 2 篇（寒暑假無派發，詳見各學期開學公告）
- ii. 教材特色：運用跨領域文本與探究性理解歷程的提問設計，訓練學生高層次閱讀理解能力。

b. 中文素養 | 思辨表達

- i. 派發時間：隔週一上午派發 1 篇（寒暑假無派發，詳見各學期開學公告）
- ii. 教材特色：運用生活時事議題與 ORID 焦點討論法，訓練學生思考與論述能力，含一題 AI 自動批改申論題。

(三) 學科功能

1. 使用對象：花蓮縣公立國中小一至九年級學生與教師

2. 教師功能：

- a. 派發任務：教師可於教師後台點選已授權的教科書版本之學科題庫，派發任務與獎勵給學生。任務類別含一般任務、測驗任務、魔物指針、競賽之盾。
- b. 查看數據：教師可查看學生任務作答數據，了解學生學習情形與迷思概念。

- c. 自建題庫：教師可建立個人專屬題庫，並派發給學生作答。
3. 學生功能：
- 任務作答：學生可於任務書中，作答教師派發的「班級任務」。
 - 自選章節：學生可點選自選章節，自行選擇想要練習的版本、科目與章節。
 - 電競參賽：學生可參與教師開立的魔物指針、競賽之盾。
 - 筆記功能：學生可運用筆記功能進行重點畫記。
 - 學習數據：學生可回顧已完成的任務，進行內容與錯題複習。
- 五、平台使用策略分享：
- (一) 素養教材
- 學校端：
 - 活化校訂課程資源，促進素養延伸**
各校發展之「多元文化」、「永續發展（SDGs）」或「資訊素養」等校訂課程，若遇教材編撰耗時費力之困擾，教師可直接選用平台對應之文本，強化議題教學之深度與學生參與度。
 - 搭配法定議題課程，減輕備課負擔**
各校規劃法定議題課程時，可運用素養文本作為課程教材，減輕學校規劃課程內容與教師準備之負擔。
 - 教師端：
 - 善用課堂零碎時間，培養數位閱讀習慣**
導師或任課教師可利用早自習、課前預備或課堂剩餘的 5-10 分鐘，引導學生登入平台進行單篇文本練習，讓學生習慣數位工具也可以進行「有目標的學習」。
 - 結合領域教學，延伸課堂知識**
素養文本內容涵蓋廣泛，可作為各領域教科書之外的優質輔助素材，協助教師輕鬆落實「議題融入」教學：
 - 語文領域：搭配「閱讀素養」、「國際教育」相關議題文本，提升學生全球視野。
 - 社會領域：結合「法治教育」、「人權教育」相關內容，深化社會責任意識。
 - 綜合領域：融入「戶外教育」、「家庭教育」議題，深化生活經驗與情意學習的連結。
 - 搭配平台功能，輕鬆實現四學**
可運用平台筆記功能，於各階段引導學生用不同方式畫記，達到學生自學、組內共學、組間互學以及教師導學的效果，操作方式可參考平台教學指引。
 - 納入課後學習與寒暑假作業**
可將 PaGamO 素養文本安排為回家作業或寒暑假任務，延伸學生學習時間場域，培養自主學習習慣，並透過後台數據掌握學生學習歷程。
 - 學生端：
 - 自主學習，發展多元能力**
難度較簡單的文本可讓學生挑戰自行完成，培養學生自律、主動學習與汲取知識的能力。
 - 親子共學，增加親子話題**
親子可以共同閱讀文本，連結生活經驗相互分享，一起學習也讓關係增溫。
- (二) 學科功能
- 學校端：
 - 掌握學習樣態**
學校可透過學科答題數據，觀察全校或各年級學生學習弱點與成效。
 - 活化校園活動**
學校可透過平台電競賽功能（魔物指針、競賽之盾），辦理班際或年級競賽，帶動校園學習氛圍。

2. 教師端：

a. 善用獎勵機制

教師可運用平台題庫進行任務派發，並透過虛寶獎勵進行正增強，提升學生學習興趣與作答意願。

b. 減緩考試壓力

教師可運用平台電競賽功能（魔物指針、競賽之盾），進行單元或考前總複習，提升學習趣味度，降低紙筆測驗的焦慮感。

c. 共享教學資源

同年級教師可運用平台功能相互分享派發的任務，有效降低出題時間，凝聚學年共識。

3. 學生端：

a. 課後複習

學生可作答教師派發的任務，即時複習近期課堂學習內容。

b. 自主學習

學生可於課後利用「自選章節」功能，自行選擇對應單元進行預習或強化練習，培養自主學習習慣。

六、校園師生支持系統：

(一) 學校端：

1. 到校推廣與入校協作：持續「到校推廣服務實施計畫」，配合學校需求安排專人入校，協助辦理教師研習、說明會等，陪伴學校順利啟動與推動（詳見當學期計劃）。
2. 常態性關懷與諮詢：透過電話訪談或實地訪視，主動關懷各校推動現況，即時蒐集回饋並協助排除行政或操作上的困難，建立緊密的合作夥伴關係。

(二) 教師端：

1. 教師學習資源

- a. 教師增能研習：平台操作、教學運用分享（詳見當學期計劃）
- b. 校園服務資源網：平台操作、教師經驗分享
- c. PaGamO 教師認證：成為 PaGamO 認證教師

2. 教師交流平台

- a. 花蓮縣 x PaGamO 教師官方社群（line）：花蓮縣教師交流平台，第一手掌握縣市最新消息（<https://pagamo.pse.is/hlcteacher>）
- b. PaGamO 教師交流園地（FB）：全台教師交流平台，教師教學經驗分享、資源互助（<https://pagamo.pse.is/8pxmzp>）

3. 專業諮詢服務

- a. 幫助中心
- b. PaGamO 校園客服小幫手

(三) 學生端：

1. 平台獎勵活動：辦理豐富多元的平台活動（詳見當學期計劃），提升學習動機。
2. 掌握學習內容：透過學習數據頁面，可協助學生進行錯題複習並掌握自身強弱項。

七、平台使用數據追蹤與協作機制：

(一) 平台數據

1. 平台啟用率：

- a. 數據定義：當學期「至少登入一次花蓮縣閱讀素養世界」學生人數/有授權教材學生總人數
- b. 啟用方式：學生透過「花蓮縣親師生平台」，以親師生帳號（Open ID）登入「花蓮縣閱讀素養」世界。

2. 教材啟用率

- a. 數據定義：當學期「至少送出一次素養任務作答」學生人數/有授權教材學生總人數

- b. 啟用方式：當學生首次作答授權教材的素養任務並按下送出時，即完成教材啟用。
- 3. 教材完成率
 - a. 數據定義：當學期有授權教材學生「素養任務作答全對」總次數/開學至統計當月可作答任務總次數

註：

1. 上述「有授權教材學生總人數」來自於各校於該學期前填報的 Google 表單統計之學生人數，或由教育處提供之班級人數清冊，非即時資料，若有疑慮請聯絡客服。
2. 上述所提「教材」包含「中文素養 | 閱讀素養」和「中文素養 | 思辨表達」。

(二) 數據查看方式

1. PaGamO 教師後台：進入教師後台 → 點選左側【資料匯出】，可查看全校使用數據
2. PaGamO 校園服務資源網 (<https://school.pagamo.org/>)：選擇校園排行榜分頁 → 點選【縣市世界排行榜】，可查看本縣優良班級、學生

(三) 成效追蹤與協作機制

1. 目的：為使本縣學生閱讀素養、思辨表達能力提升，學生需培養長期閱讀習慣，因此將以各校平台啟用率、教材完成率為關懷目標。

2. 執行方式：

- a. 學期初：本處公告當學期數據標準（如附錄一）
- b. 學期中：本處觀測各校平台使用情形
- c. 學期末：
 - i. 達標準校可獲頒「花蓮縣 PaGamO 素養學習績優學校」獎狀乙紙
 - ii. 未達標準校需填寫「推動協作需求單」（如附錄二），本處將依填寫內容與學校進行策略討論，並媒合相關資源共同解決推動困境。

八、預期成效：

(一) 學校端：建構數據決策與多元特色

1. 課程豐富化：藉由平台文本支援，學校能更彈性地發展多元文化、SDGs 等校訂課程，提升課程廣度與深度。
2. 成效可視化：建立可追蹤之學習歷程數據（如啟用率、完成率），有助於學校進行整體成效評估，作為後續教學支持與政策調整之依據。

(二) 教師端：減輕教學負擔與精準輔導

1. 教學減壓：透過現成的素養文本與 AI 自動批改功能，大幅降低教師出題與批閱時間，讓教師能專注於教學引導。
2. 精準掌握：教師能即時運用後台數據分析學生強弱項，進行有效的補救教學或延伸學習，提升班級整體學習成效。

(三) 學生端：強化核心素養與學習動機

1. 能力躍升：透過素養導向閱讀題、申論題結合 AI 批改，學生能逐步強化閱讀、分析、推論與表達能力，落實素養導向學習。
2. 動機持續：運用「魔物指針」、「競賽之盾」等遊戲機制，有效提升學生參與意願，讓學習歷程具備完整性與連貫性，並養成終身學習的態度。

九、經費來源：經費來源依照各計劃實施細則。

附錄一、花蓮縣 PaGamO 素養學習平台學期目標、相關計劃與資源連結（每學期更新）

附錄二、PaGamO 素養學習平台推動協作需求單

附錄一

114-2 花蓮縣 PaGamO 素養學習平台學期目標、相關計劃與資源連結

一、 學期目標與數據計算期間

(一) 學期目標：

| 學習階段 | 組別 | 班數 | 平台啟用率 | 教材完成率 |
|------|-------|----------|-------|-------|
| 國民中學 | 中 A 組 | 7 班（含）以上 | 65% | 15% |
| | 中 B 組 | 3 班至 6 班 | 90% | 25% |
| 國民小學 | 小 A 組 | 7 班（含）以上 | 90% | 30% |
| | 小 B 組 | 4 班至 6 班 | 90% | 40% |

(二) 數據計算期間：115 年 2 月 23 日～115 年 6 月 5 日

註：上述之分組係以「普通班」班級數界定學校規模；惟考量藝才班與體育班之學科課程（國語文等）與普通班一致，故列入實施與評選對象；特教班因採個別化教育計畫（IEP），評量方式不同，故不列入計算。

二、 相關計劃

(一) 學校

1. [花蓮縣 114 學年度到校推廣服務實施計劃](#)
2. [114 學年度第二學期花蓮縣 PaGamO 素養學習學校獎勵計畫](#)（縣府獎牌、獎狀）

(二) 教師

1. [114 學年度雙閱讀素養教學設計工作坊「南北區數位 X 閱讀教學教師社群」計畫](#)
2. [素養達人風雲榜](#)（縣府獎狀）

(三) 學生

1. [素養達人風雲榜](#)（縣府獎狀）
2. [平台活動](#)（陸續更新中）

三、 資源連結

- (一) [114-2 開學公告](#)
- (二) [114-2 中文素養教材選文清冊](#)
- (三) [法定議題使用說明](#)
- (四) [行事曆](#)（陸續更新中）
- (五) [操作手冊](#)
- (六) [PaGamO 校園服務資源網](#)

附錄二

114-2 PaGamO 素養學習平台推動協作需求單

一、 基本資料與現況檢核

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 學校 | | 填表人 | |
| 職稱 | | 聯絡電話 | |
| Email | | 推動負責處室/單位 | <input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 閱推教師 <input type="checkbox"/> 資訊教師 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 平台啟用率 | % | 教材完成率 | % |

【備註】

- 學校和班級平台啟用率、教材啟用率及教材完成率查詢路徑：教師後台>資料匯出
- 校管人員可看到全校數據，班級任課教師僅能查看班級數據

二、 推動困境診斷

請勾選目前學校在推動上面臨的主要困難，以利縣府與團隊進行分析。（可複選）

| | |
|--------|---|
| 硬體與環境面 | <input type="checkbox"/> 載具數量不足或調度困難 <input type="checkbox"/> 網路連線不穩定 <input type="checkbox"/> 學生家中無載具或網路環境，難以進行課後學習 |
| 課程與教學面 | <input type="checkbox"/> 教師備課負擔重，無暇研究平台操作 <input type="checkbox"/> 難以將素養文本融入現有校訂課程或法定議題 <input type="checkbox"/> 缺乏使用數位工具進行差異化教學的經驗 <input type="checkbox"/> 不知如何結合領域教學（如：語文、社會、綜合） |
| 行政與推動面 | <input type="checkbox"/> 無法安排固定時間（如早自習、彈性課程）使用 <input type="checkbox"/> 教師團隊共識尚未凝聚，推動阻力大 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

三、 協作資源申請

請依據學校需求，勾選所需支援，縣府將協助媒合專人或資源。（可複選）

| | |
|-------|--|
| 行政端支援 | <input type="checkbox"/> 校務數據查看與解讀 <input type="checkbox"/> 校內競賽活動規劃諮詢 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 教師端支援 | <input type="checkbox"/> 平台功能操作實務 <input type="checkbox"/> 班級學習數據應用 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

四、 預計調整方向

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：