

花蓮縣公立國中小 PaGamO 閱讀素養平台推動計畫（114-116 學年度）

一、前言

本計畫導入「PaGamO 遊戲化學習平台」，整合跨領域素養教材與學科功能。期望透過有趣的遊戲機制激發學生學習動機，並結合數位載具應用，引導學生從被動接收轉為主動探索，全面提升閱讀素養與自主學習能力。

二、計畫目標：

（一）學校端：深化校本課程與資源整合

1. 有效運用本縣導入之平台資源，將素養文本融入校訂課程與法定議題，活化學校課程發展。
2. 建立全校性數位學習推動機制，營造良好的數位閱讀環境與校園學習氛圍。

（二）教師端：提升教學效能與數據應用

1. 善用平台學科題庫與素養教材，減輕教師備課負擔，並運用數位工具進行差異化教學。
2. 透過平台數據掌握學生學習歷程與迷思概念，提升教學診斷與學習輔導之精準度。

（三）學生端：提升閱讀素養能力與自主學習

1. 提升長篇閱讀理解、思辨表達能力，並透過 AI 引導強化高層次思考。
2. 藉由遊戲化激勵機制，培養學生善用數位平台進行課後複習與自主學習的習慣。

三、計畫實施對象：

（一）教師：花蓮縣公立國中小一至九年級教師，每人皆享有「花蓮縣閱讀素養」世界遊戲平台與教師後台使用權限。

（二）學生：花蓮縣公立國中小一至九年級學生，每人皆享有「花蓮縣閱讀素養」世界遊戲平台使用權限。

四、平台特色：

（一）縣市專屬世界

1. 世界名稱：花蓮縣閱讀素養
2. 使用方式：
 - a. 透過「花蓮縣親師生平台」，以親師生帳號（Open ID）登入
 - b. 找到「PaGamO 素養品學堂專區」
 - c. 點選「PaGamO 師生專屬入口」
3. 專屬功能：魔物指針、競賽之盾、平台活動、限定虛寶
4. 平台運作機制：一款結合遊戲與學習的線上平台，透過作答素養、學科題目可獲得領地與特殊地形，提升學生學習動機與成效！

（二）素養教材

1. 使用對象：花蓮縣公立國中小四至八年級學生與教師
2. 教材內容：
 - a. 中文素養 | 閱讀素養
 - i. 派發時間：每週一上午派發 2 篇（寒暑假無派發，詳見各學期開學公告）
 - ii. 教材特色：運用跨領域文本與探究性理解歷程的提問設計，訓練學生高層次閱讀理解能力。
 - b. 中文素養 | 思辨表達
 - i. 派發時間：隔週一上午派發 1 篇（寒暑假無派發，詳見各學期開學公告）
 - ii. 教材特色：運用生活時事議題與 ORID 焦點討論法，訓練學生思考與論述能力，含一題 AI 自動批改申論題。

（三）學科功能

1. 使用對象：花蓮縣公立國中小一至九年級學生與教師
2. 教師功能：
 - a. 派發任務：教師可於教師後台點選已授權的教科書版本之學科題庫，派發任務與獎勵給學生。任務類別含一般任務、測驗任務、魔物指針、競賽之盾。
 - b. 查看數據：教師可查看學生任務作答數據，了解學生學習情形與迷思概念。

c. 自建題庫：教師可建立個人專屬題庫，並派發給學生作答。

3. 學生功能：

- a. 任務作答：學生可於任務書中，作答教師派發的「班級任務」。
- b. 自選章節：學生可點選自選章節，自行選擇想要練習的版本、科目與章節。
- c. 電競參賽：學生可參與教師開立的魔物指針、競賽之盾。
- d. 筆記功能：學生可運用筆記功能進行重點畫記。
- e. 學習數據：學生可回顧已完成的任務，進行內容與錯題複習。

五、平台使用策略分享：

(一) 素養教材

1. 學校端：

a. 活化校訂課程資源，促進素養延伸

各校發展之「多元文化」、「永續發展 (SDGs)」或「資訊素養」等校訂課程，若遇教材編撰耗時費力之困擾，教師可直接選用平台對應之文本，強化議題教學之深度與學生參與度。

b. 搭配法定議題課程，減輕備課負擔

各校規劃法定議題課程時，可運用素養文本作為課程教材，減輕學校規劃課程內容與教師準備之負擔。

2. 教師端：

a. 善用課堂零碎時間，培養數位閱讀習慣

導師或任課教師可利用早自習、課前預備或課堂剩餘的 5-10 分鐘，引導學生登入平台進行單篇文本練習，讓學生習慣數位工具也可以進行「有目標的學習」。

b. 結合領域教學，延伸課堂知識

素養文本內容涵蓋廣泛，可作為各領域教科書之外的優質輔助素材，協助教師輕鬆落實「議題融入」教學：

- i. 語文領域：搭配「閱讀素養」、「國際教育」相關議題文本，提升學生全球視野。
- ii. 社會領域：結合「法治教育」、「人權教育」相關內容，深化社會責任意識。
- iii. 綜合領域：融入「戶外教育」、「家庭教育」議題，深化生活經驗與情意學習的連結。

c. 搭配平台功能，輕鬆實現四學

可運用平台筆記功能，於各階段引導學生用不同方式畫記，達到學生自學、組內共學、組間互學以及教師導學的效果，操作方式可參考平台教學指引。

d. 納入課後學習與寒暑假作業

可將 PaGamO 素養文本安排為回家作業或寒暑假任務，延伸學生學習時間場域，培養自主學習習慣，並透過後台數據掌握學生學習歷程。

3. 學生端：

a. 自主學習，發展多元能力

難度較簡單的文本可讓學生挑戰自行完成，培養學生自律、主動學習與汲取知識的能力。

b. 親子共學，增加親子話題

親子可以共同閱讀文本，連結生活經驗相互分享，一起學習也讓關係增溫。

(二) 學科功能

1. 學校端：

a. 掌握學習樣態

學校可透過學科答題數據，觀察全校或各年級學生學習弱點與成效。

b. 活化校園活動

學校可透過平台電競賽功能（魔物指針、競賽之盾），辦理班際或年級競賽，帶動校園學習氛圍。

2. 教師端：

a. 善用獎勵機制

教師可運用平台題庫進行任務派發，並透過虛寶獎勵進行正增強，提升學生學習興趣與作答意願。

b. 減緩考試壓力

教師可運用平台電競賽功能（魔物指針、競賽之盾），進行單元或考前總複習，提升學習趣味度，降低紙筆測驗的焦慮感。

c. 共享教學資源

同年級教師可運用平台功能相互分享派發的任務，有效降低出題時間，凝聚學年共識。

3. 學生端：

a. 課後複習

學生可作答教師派發的任務，即時複習近期課堂學習內容。

b. 自主學習

學生可於課後利用「自選章節」功能，自行選擇對應單元進行預習或強化練習，培養自主學習習慣。

六、校園師生支持系統：

（一）學校端：

1. 到校推廣與入校協作：持續「到校推廣服務實施計畫」，配合學校需求安排專人入校，協助辦理教師研習、說明會等，陪伴學校順利啟動與推動（詳見當學期計劃）。
2. 常態性關懷與諮詢：透過電話訪談或實地訪視，主動關懷各校推動現況，即時蒐集回饋並協助排除行政或操作上的困難，建立緊密的合作夥伴關係。

（二）教師端：

1. 教師學習資源

- a. 教師增能研習：平台操作、教學運用分享（詳見當學期計劃）
- b. 校園服務資源網：平台操作、教師經驗分享
- c. PaGamO 教師認證：成為 PaGamO 認證教師

2. 教師交流平台

- a. 花蓮縣 x PaGamO 教師官方社群（line）：花蓮縣教師交流平台，第一手掌握縣市最新消息（<https://pagamo.pse.is/hlteacher>）
- b. PaGamO 教師交流園地（FB）：全台教師交流平台，教師教學經驗分享、資源互助（<https://pagamo.pse.is/8pxmzp>）

3. 專業諮詢服務

- a. 幫助中心
- b. PaGamO 校園客服小幫手

（三）學生端：

1. 平台獎勵活動：辦理豐富多元的平台活動（詳見當學期計劃），提升學習動機。
2. 掌握學習內容：透過學習數據頁面，可協助學生進行錯題複習並掌握自身強弱項。

七、平台使用數據追蹤與協作機制：

（一）平台數據

1. 平台啟用率：

- a. 數據定義：當學期「至少登入一次花蓮縣閱讀素養世界」學生人數/有授權教材學生總人數
- b. 啟用方式：學生透過「花蓮縣親師生平台」，以親師生帳號（Open ID）登入「花蓮縣閱讀素養」世界。

2. 教材啟用率

- a. 數據定義：當學期「至少送出一次素養任務作答」學生人數/有授權教材學生總人數

- b. 啟用方式：當學生首次作答授權教材的素養任務並按下送出時，即完成教材啟用。
3. 教材完成率
 - a. 數據定義：當學期有授權教材學生「素養任務作答全對」總次數/開學至統計當月可作答任務總次數

註：

1. 上述「有授權教材學生總人數」來自於各校於該學期前填報的 Google 表單統計之學生人數，或由教育處提供之班級人數清冊，非即時資料，若有疑慮請聯絡客服。
2. 上述所提「教材」包含「中文素養 | 閱讀素養」和「中文素養 | 思辨表達」。

(二) 數據查看方式

1. PaGamO 教師後台：進入教師後台 → 點選左側【資料匯出】，可查看全校使用數據
2. PaGamO 校園服務資源網 (<https://school.pagamo.org/>)：選擇校園排行榜分頁 → 點選【縣市世界排行榜】，可查看本縣優良班級、學生

(三) 成效追蹤與協作機制

1. 目的：為使本縣學生閱讀素養、思辨表達能力提升，學生需培養長期閱讀習慣，因此將以各校平台啟用率、教材完成率為關懷目標。
2. 執行方式：
 - a. 學期初：本處公告當學期數據標準（如附錄一）
 - b. 學期中：本處觀測各校平台使用情形
 - c. 學期末：
 - i. 達標準校可獲頒「花蓮縣 PaGamO 素養學習績優學校」獎狀乙紙
 - ii. 未達標準校需填寫「推動協作需求單」（如附錄二），本處將依填寫內容與學校進行策略討論，並媒合相關資源共同解決推動困境。

八、預期成效：

(一) 學校端：建構數據決策與多元特色

1. 課程豐富化：藉由平台文本支援，學校能更彈性地發展多元文化、SDGs 等校訂課程，提升課程廣度與深度。
2. 成效可視化：建立可追蹤之學習歷程數據（如啟用率、完成率），有助於學校進行整體成效評估，作為後續教學支持與政策調整之依據。

(二) 教師端：減輕教學負擔與精準輔導

1. 教學減壓：透過現成的素養文本與 AI 自動批改功能，大幅降低教師出題與批閱時間，讓教師能專注於教學引導。
2. 精準掌握：教師能即時運用後台數據分析學生強弱項，進行有效的補救教學或延伸學習，提升班級整體學習成效。

(三) 學生端：強化核心素養與學習動機

1. 能力躍升：透過素養導向閱讀題、申論題結合 AI 批改，學生能逐步強化閱讀、分析、推論與表達能力，落實素養導向學習。
2. 動機持續：運用「魔物指針」、「競賽之盾」等遊戲機制，有效提升學生參與意願，讓學習歷程具備完整性與連貫性，並養成終身學習的態度。

九、經費來源：經費來源依照各計劃實施細則。

附錄一、花蓮縣 PaGamO 素養學習平台學期目標、相關計劃與資源連結（每學期更新）

附錄二、PaGamO 素養學習平台推動協作需求單

附錄一

114-2 花蓮縣 PaGamO 素養學習平台學期目標、相關計劃與資源連結

一、學期目標與數據計算期間

(一) 學期目標：

學習階段	組別	班數	平台啟用率	教材完成率
國民中學	中 A 組	7 班（含）以上	65%	15%
	中 B 組	3 班至 6 班	90%	25%
國民小學	小 A 組	7 班（含）以上	90%	30%
	小 B 組	4 班至 6 班	90%	40%

(二) 數據計算期間：115 年 2 月 23 日～115 年 6 月 5 日

註：上述之分組係以「普通班」班級數界定學校規模；惟考量藝才班與體育班之學科課程（國語文等）與普通班一致，故列入實施與評選對象；特教班因採個別化教育計畫（IEP），評量方式不同，故不列入計算。

二、相關計劃

(一) 學校

1. [花蓮縣 114 學年度到校推廣服務實施計劃](#)
2. [114 學年度第二學期花蓮縣 PaGamO 素養學習學校獎勵計畫](#)（縣府獎牌、獎狀）

(二) 教師

1. [114 學年度雙閱讀素養教學設計工作坊「南北區數位 X 閱讀教學教師社群」計畫](#)
2. [素養達人風雲榜](#)（縣府獎狀）

(三) 學生

1. [素養達人風雲榜](#)（縣府獎狀）
2. [平台活動](#)（陸續更新中）

三、資源連結

- (一) [114-2 開學公告](#)
- (二) [114-2 中文素養教材選文清冊](#)
- (三) [法定議題使用說明](#)
- (四) [行事曆](#)（陸續更新中）
- (五) [操作手冊](#)
- (六) [PaGamO 校園服務資源網](#)

附錄二

114-2 PaGamO 素養學習平台推動協作需求單

一、基本資料與現況檢核

學校		填表人	
職稱		聯絡電話	
Email		推動負責處室/單位	<input type="checkbox"/> 教務處 <input type="checkbox"/> 閱讀教師 <input type="checkbox"/> 資訊教師 <input type="checkbox"/> 其他：_____
平台啟用率	%	教材完成率	%

【備註】

1. 學校和班級平台啟用率、教材啟用率及教材完成率查詢路徑：教師後台>資料匯出
2. 校管人員可看到全校數據，班級任課教師僅能查看班級數據

二、推動困境診斷

請勾選目前學校在推動上面臨的主要困難，以利縣府與團隊進行分析。（可複選）

硬體與環境面	<input type="checkbox"/> 載具數量不足或調度困難 <input type="checkbox"/> 網路連線不穩定 <input type="checkbox"/> 學生家中無載具或網路環境，難以進行課後學習
課程與教學面	<input type="checkbox"/> 教師備課負擔重，無暇研究平台操作 <input type="checkbox"/> 難以將素養文本融入現有校訂課程或法定議題 <input type="checkbox"/> 缺乏使用數位工具進行差異化教學的經驗 <input type="checkbox"/> 不知如何結合領域教學（如：語文、社會、綜合）
行政與推動面	<input type="checkbox"/> 無法安排固定時間（如早自習、彈性課程）使用 <input type="checkbox"/> 教師團隊共識尚未凝聚，推動阻力大 <input type="checkbox"/> 其他：_____

三、協作資源申請

請依據學校需求，勾選所需支援，縣府將協助媒合專人或資源。（可複選）

行政端支援	<input type="checkbox"/> 校務數據查看與解讀 <input type="checkbox"/> 校內競賽活動規劃諮詢 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教師端支援	<input type="checkbox"/> 平台功能操作實務 <input type="checkbox"/> 班級學習數據應用 <input type="checkbox"/> 其他：_____

四、預計調整方向

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：