

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊之「南北區數位 X 閱讀教學教師社群」計畫

一、依據

- (一)教育部補助辦理直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (二)花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估(深化評估)

在現今資訊爆炸與科技迅速進步的時代，雙閱讀素養已成為現代社會的重要能力。隨著智慧型裝置與網絡資源的普及，學生面臨在紙本與數位閱讀中挑戰，特別是在長文閱讀的耐心與深度思考能力上，以及對數位資訊真偽的辨識困難，這些問題顯示當前教育在科技與閱讀素養方面的不足。

本計畫旨在提升教師在雙閱讀素養教學上的能力，發展結合紙本討論、數位閱讀及批判性思維的課程活動，幫助學生在這兩個領域取得全面進展。透過這樣的學習模式，學生能有效提升閱讀理解與批判性思維能力，更好地篩選與運用資訊，並在資訊繁雜的現代社會中建立更強的學習能力。

三、目的

- (一)培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- (二)提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- (三)形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：本府課程與教學發展中心、北埔國小、大禹國小

五、參加對象與人數

- (一)縣內南北區國中小對於雙閱讀素養教學有興趣之教師，樂意實踐教學者皆可，請上全國教師在職進修網報名。
- (二)參與人數：實體課程每次約 30 名，請自備教學載具或筆電；線上課程每次約 100 名。
- (三)辦理地點：北區在新城鄉北埔國小、南區在玉里鎮中城國小；下學期為線上研習。

六、研習內容：

- (一) 北區教師社群課程規劃

序號	時　　間	活　動　內　容	講　師	地點
1	114 年 10 月 22 日 (三) 13:30~16:30	(B4)PaGamO 平台實作：任務模式應用與自建題庫 (代碼：5222004)	外聘： PaGamO 團隊	北埔國小 二樓電腦教室

2	114 年 11 月 19 日 (三) 13:30~16:30	(B4)閱讀素養差異化 教學： 數位工具融入運用 (代碼：5222006)	外聘： 花蓮縣吉安國小 陳琬倩老師	北埔國小 一樓會議室
3	115 年 03 月 18 日 (三) 13:30~16:30	閱讀推動策略： 校園閱推經驗分享 (代碼：5498290)	外聘： 台中市大坑國小 李秀美校長 台中市大坑國小 賴足免主任	線上研習 https://meet.google.com/enh-pbcw-wvx
4	115 年 04 月 29 日 (三) 13:30~16:30	閱讀教學策略： 各學習階段的閱讀 課、長文閱讀策略 (代碼：5498296)	外聘： 台中市清泉國中 鄭燕華老師 新北市嘉寶國小 古依涵老師	線上研習 https://meet.google.com/xrv-frhc-ejq

(二) 南區教師社群課程規劃

序號	時 間	活 動 內 容	講 師	地 點
1	114 年 10 月 08 日 (三) 13:30~16:30	(B4)閱讀素養差異化 教學： 數位工具融入運用 (代碼：5220401)	外聘： 花蓮縣吉安國小 陳琬倩老師	中城國小 圖書館
2	114 年 11 月 26 日 (三) 13:30~16:30	(B4)閱讀推動策略： 校園閱推經驗分享 (代碼：5220406)	外聘： 台東縣初鹿國中 吳盈慧主任	中城國小 圖書館
3	115 年 03 月 11 日 (三) 13:30~16:30	閱讀教學策略： 各學習階段的閱讀 課、長文閱讀策略 (代碼：5485957)	外聘： 台中市清泉國中 鄭燕華老師 新北市嘉寶國小 古依涵老師	線上研習 https://meet.google.com/hbe-nniq-euh
4	115 年 04 月 08 日 (三) 13:30~16:30	閱讀素養應用： 素養文章課堂延伸與 數據解讀 (代碼：5485960)	外聘： 南投縣郡坑國小 石淑文老師 苗栗縣客庄國小 陳柏任老師	線上研習 https://meet.google.com/ovx-dhng-wrv

(三) 凡報名並實際參與「南北區數位 X 閱讀教學教師社群」教師，將享有以下優先權益：

1. 免費獲得 PaCode 兌換券：可於教學與閱讀推動活動中靈活運用，提升課堂互動與學生參與度。
2. PaGamO 團隊入校服務優先考量：協助學校導入遊戲化學習平台，提供教學策略建議與操作指導。
3. 校內獎勵計畫：學校可以優先申請獎勵計劃合作。

七、預期成效

- (一) 增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- (二) 發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。

八、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。