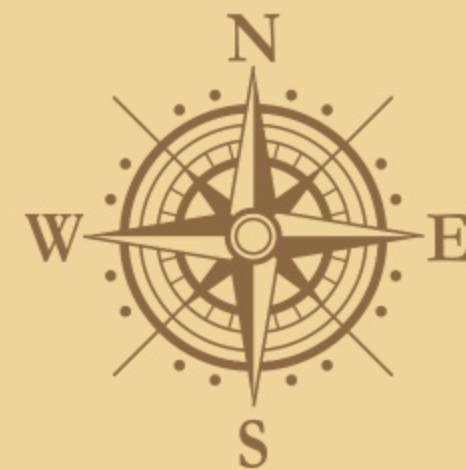


# 115年花蓮縣志願選填試探後適性輔導策略問答集



# \* 試選填後諮詢會議參考策略 \*

Q1

## 當學生與家長出現意見分歧

- 建議「志願選填試探」讓學生在家操作，讓家人提前了解，並開啟討論。
- 導師/專兼輔與家長合作，提供生涯選擇相關資訊。
- 親子缺乏溝通或者討論僵化，如有需要，可向專業人員諮詢。

Q3

## 輔導紀錄報表研判

- 建議九年級輔導課由輔導老師授課。
- 透過報表內容展開與學生的適性探索。
- 如學校老師有需要適性相關研習，可參考每年處務公告的適性輔導課程。

Q2

## 高中學生中途離校趨勢

- 高中職錄取率高，但無法完成學業的比例逐年增加。
- 提供國中在校生更多適性體驗，實際參與、學程介紹或者網路資訊。
- 提供高中職適性轉學、校內轉系或轉學考相關資訊。
- 若因其他因素離校，可向青探號、就服中心等單位諮詢。

Q4

## 選填系統操作

- 報表列印系統的功能會向相關單位提供建議。
- 手機以及平板都能使用選填系統，建議讓學生及家長都學習操作方式。

# 生涯輔導

## 增加體驗

不了解就無法選擇

從自身出發的認識

職場與職業並不相同

## 與家長工作

拒絕對話 還是 無法達成共識?

微小的「共同目標」

生涯所有權?

## 使用工具

了解學生>判讀報表

生涯資訊以及輔導專業

「積極好奇」是最好的工具

## 輟學生

透過缺席表達什麼訊息?

關係的斷裂與重建

允許改變細微的發生

## 如何生存

如何活得更好?

降低入校門檻

結合現實需求

透過問題思考：

## 輔導理念與策略



誰掌握了生涯所有權？

所有權屬於孩子，但生存的支撐系統（經濟與情感）卻掌握在家長手裡。  
如果家長掌握的資訊是過時的、有限的，他們所謂的「支持」往往會變成一種「充滿愛的框架」，限制了學生的視野。

何謂有效溝通？

現實中，家長要「支持」，學生要「自主」，這兩者往往在選填志願時打架。  
需要在討論中找到微小的共同目標，老師能做的是「提供資訊」以及「翻譯學生的嚮往」。

生涯輔導工具如何解讀？

報表是「地圖」而非「解答」。  
整合不可取代的動機，好奇學生選擇背後的主體性，並且結合自己累積的生涯資訊再解讀。  
經驗的堆疊是處理選擇困難的良方。

輟學的孩子沒有意願？

將每一次見面的機會當做最後一次，撐住他比撈回來容易的多，儘管也不輕鬆。  
生存先於生涯，排除不了原因，就先找到微小的可以暫時依靠的位置。



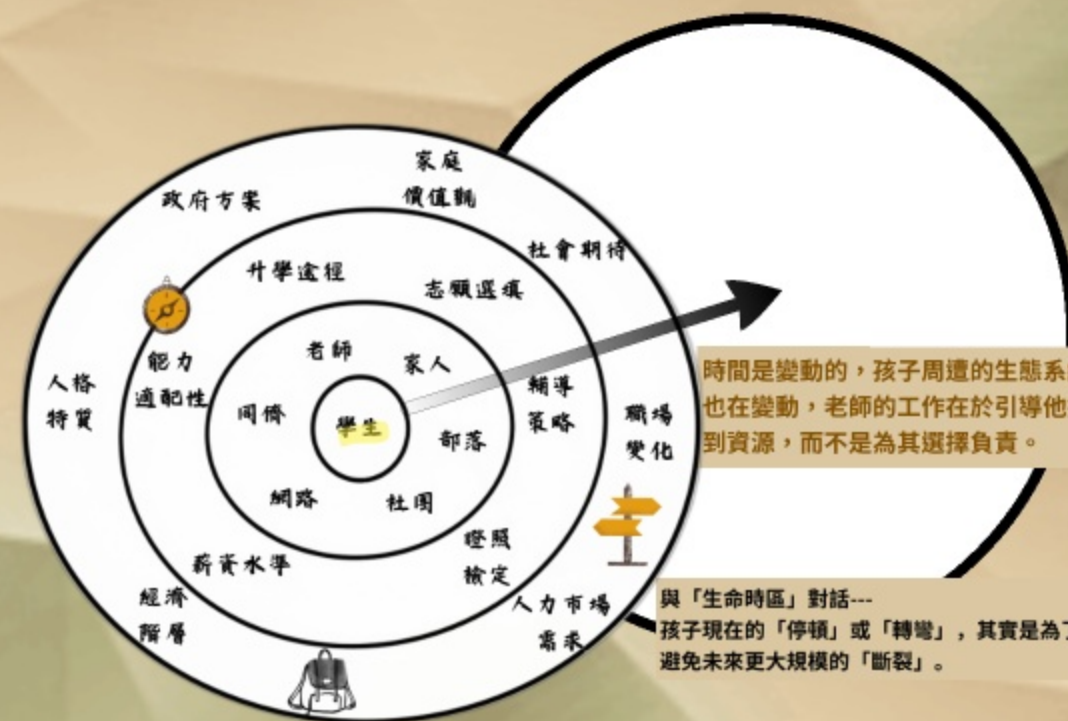
# 生涯未定向的學生

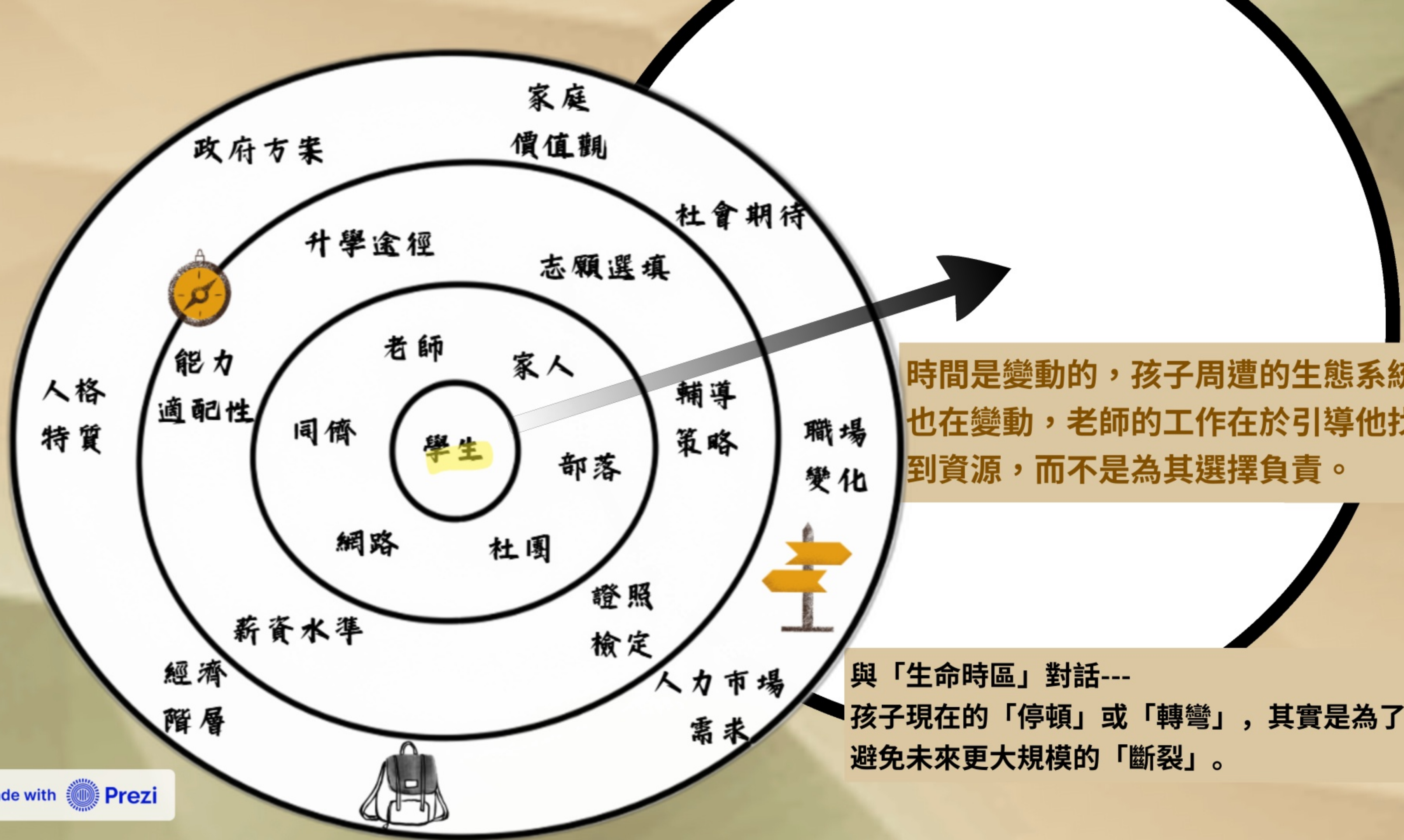
過去  
創傷

家庭因素

經濟困難

興趣  
模糊





時間是變動的，孩子周遭的生態系統也在變動，老師的工作在於引導他找到資源，而不是為其選擇負責。

與「生命時區」對話---  
孩子現在的「停頓」或「轉彎」，其實是為了避免未來更大規模的「斷裂」。

## 處理環境條件而不是選擇

- ▶ 當「生存」耗盡了「發展」的能量
- ▶ 當「支持」變成了「限制」
- ▶ 當「夢想」輸給了「現實」
- ▶ 當「定向」成為一種強迫

每個人有自己的時區，輔導的任務是陪伴孩子將環境建置好，阻礙有可能成為地基。  
畢竟，痛苦總是能帶來很強烈的動力，  
加上我們正在提供的支持。



# 115年花蓮縣志願選填試探後適性輔導策略問答集

