



柯華蕙教授閱讀研究中心

Prof. Hwawei Ko Reading Research Center

學力檢定國語文評量架構

陳明蕾

2026-04-07

國語文的基礎能力是什麼？

聽、說、讀、寫

有限的時間

我們評量什麼成份？

學力檢定的難度定位

旨在確認學生已掌握該年級應具備之基本閱讀能力
因此，多數題目為基本能力題。

形音對應的識字能力

認字析詞的詞彙能力

意義理解的句子識讀

篇章理解的推論歷程

1

識寫字

形音對應

形音對應題

類型一：由「字形」對應「發音」

例如，這個「餅」乾真好吃。

學生從三個「標音符號」選出正確發音。

形音對應題

類型二:由「發音」對應「字形」

「一音多字」的語用能力(例如，下棋，其實)。

考法上會是題幹上的「目標字」與選項目標間的判斷。

什麼不考？

不針對「筆劃」數與「部首」辨識進行評量

為什麼不考筆劃數？

一致的筆順，有助學生形成寫字表徵的自動化。

換言之，能否正確數算筆劃，與寫字表徵之固化無關。

為什麼不考部首辨識？

部件辨識是發展組字知識的重要基礎。

聲旁表音、部件表義及部件之空間位置，是識字自動化的重要基礎。

部首表義與聲旁表音，第一學習階段，都有其「不規則性」，對識字量的預測力不高。

2

意義理解

詞義與句義

為什麼要考詞彙理解？

現代漢字，多數是雙字成詞。

詞彙意義是句子理解與篇章理解的重要基礎。

為什麼題幹不一定很長？

題幹鋪陳的原則是可提供該選項觸發語意之必要條件。

為什麼要考句義理解？

類型一：確認學生具備將詞彙統整形成句義之能力。

為什麼要考句義理解？

類型二：評估學生使用連接詞統整句意之能力。