

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

研-01 課堂數據診斷與教學應用實作坊

一、依據

- (一)教育部補助辦理直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
- (二)花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

- (一)提升數據識讀與診斷能力：培養教師有效蒐集、分析與解讀來自多元管道（如平時/定期評量、線上學習平台、學習扶助紀錄、課堂觀察等）的「課堂小數據」之能力，以準確診斷學生學習的個別差異、關鍵迷思與潛在困難。
- (二)連結數據分析與教學實踐：促使教師能將數據診斷的結果轉化為具體、可行的教學調整策略，例如：實施差異化教學、提供精準的學習鷹架、設計目標性的補救或加深加廣活動、以及優化教學設計與評量方式。
- (三)強調即時回饋與教學優化：增進教師運用課堂即時數據（如線上平台互動反應、課堂提問回答、學習單作答狀況等）進行形成性評估與回饋的技巧，以實現教學過程中動態、即時的調整與優化。
- (四)促進數據導向的教學文化：鼓勵教師將運用課堂數據進行診斷與教學反思內化為常規教學實踐的一部分，建立以證據為本、持續精進的數據導向教學文化，最終提升整體教學品質與學生學習成效。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：花蓮縣吉安鄉光華國民小學

四、辦理場次：

- (一)日期：115 年 4 月 29 日(三)、【原 5 月 12 日】改為 5 月 11 日(一)、5 月 19 日
- (二)，共辦理 3 場次
- (二)地點：線上研習(研習會議室：<https://meet.google.com/onx-rofg-dae>)
- (三)研習時數：4 小時

五、參加對象與人數

- (一)錄取順序：校長、主任、組長、擔任學習扶助之教師、導師、科任教師。
- (二)辦理場次：3 場次，每場次 60 人，共計 180 人次。

六、研習內容

時 間	活 動 內 容	講 師 / 負 責 人	備 註
13：20～13：30	報到/簽到	光華國小	
13：30～15：00	點亮數據之眼 - 看見課堂中的學習訊息	許壽亮校長	
15：00～15：10	休息	光華國小	
15：10～16：00	解讀學習密碼 - 課堂數據的初步診斷	許壽亮校長	

16:00~	回饋交流 / 賦歸	光華國小	
--------	-----------	------	--

七、研習報名請上全國教師在職進修資訊網報名。研習代碼如下：

(一)場次一 4 月 29 日：5560527

(二)場次二 5 月 11 日(原研習日期為 5 月 12 日)：5560530

(三)場次三 5 月 19 日：5560534

八、經費來源與概算

(一)經費來源：縣市自籌

(二)經費概算表：略

九、預期成效

- (一)提升診斷分析能力：參與教師能辨識並運用至少 1-2 種課堂中常見的學習數據來源（例如：小考錯誤類型分析、學習平台互動數據等），進行初步的學生學習狀況診斷，找出可能的學習困難點或迷思概念。
- (二)強化教學應用連結：參與教師能根據簡易的數據診斷結果，至少設計或提出 1 項具體可行的教學調整策略或差異化教學活動，以更精準地回應學生的學習需求。
- (三)增進數據運用意願：參與教師能理解運用課堂數據輔助教學決策的價值，提升其在日常教學中觀察、蒐集與反思學習數據的意願與信心。
- (四)促進教學實踐反思：鼓勵教師將工作坊所學帶回教學現場嘗試應用，並將數據分析納入個人教學反思的循環中，逐步形成數據導向的教學精進習慣。