

# 花蓮縣 114 學年度基本學習能力檢核

## 閱讀素養評量架構

### 一、評量架構

本次閱讀素養評量以學習階段分為兩卷，分別為國小高年級卷與國中卷。兩卷的評量目標旨在評估學生的閱讀理解能力，作為教學規劃之參考。

本評量採不增加學生負荷為原則，以「單選題型」為全卷題型。在國小高年級卷以 PIRLS 四項閱讀理解歷程「提取訊息」、「推論訊息」、「詮釋整合」、「比較評估」進行試題設計。PIRLS 閱讀理解歷程包括「直接理解歷程」和「詮釋理解歷程」兩部份，「直接理解歷程」又分為提取訊息以及推論訊息；「詮釋理解歷程」則分別為詮釋整合、比較評估。各歷程定義如下（柯華蕙、詹益綾、張建妤、游婷雅，2009）：

- 1、「提取訊息」( focus on and retrieve explicitly stated information )：找出文中明確寫出的訊息，例如：
  - (1) 與特定目標有關的訊息
  - (2) 特定的想法、論點
  - (3) 字詞或句子的定義
  - (4) 故事的場景，例如時間、地點
  - (5) 找出文本中明確陳述的主題句或主要觀點
- 2、「推論訊息」( make straightforward inferences )：需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括：
  - (1) 推論出某事件所導致的另一事件
  - (2) 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點
  - (3) 找出代名詞與主詞的關係
  - (4) 描述人物間的關係
- 3、「詮釋整合」( interpret and integrate ideas and information )：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文本中的細節及更完整的意思，包括：

- (1) 歸納全文訊息或主題
  - (2) 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法
  - (3) 比較及對照文本訊息
  - (4) 推測故事中的語氣或氣氛
  - (5) 詮釋文中訊息在真實世界中的應用
- 4、 「比較評估」 ( evaluate content, language, and textual elements ) : 讀者需批判性考量文本中的訊息，包括：
- (1) 評估文本所描述事件確實發生的可能性
  - (2) 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局
  - (3) 評斷文本的完整性或闡明、澄清文中的訊息
  - (4) 找出作者論述的立場

在國中卷以 PISA 三項閱讀理解歷程「擷取訊息」、「統整解釋」、「省思評鑑」進行試題設計。各歷程定義如下 ( 臺灣 PISA 國家研究中心，2011 ) :

- 1、 擷取訊息：涉及尋找、選擇和收集資訊。讀者會尋找特定的文章資訊。讀者需能偵測或辨識出問題的一個或多個重要元素，通常尋找的資訊很簡單，文本中大多有直接陳述這些資訊，但有時需要一個以上的資訊時，也需要文本結構和特徵的知識，例如:角色、地點、時間、場景、主題、字詞定義、特定觀點等，再擷取適合的 ( 字面或同義 ) 訊息。
- 2、 統整解釋：涉及文本內部的統整，了解文本各部分關係或加以推論。讀者需了解文本各部分的關係，包括問題與解決方法、因果關係、分類與舉例、等價、比較與對照、部分與整體的關係。為了完成此類作業，讀者必須找出適切的關係。次類文本內容可能明確標示「X 的原因為 Y」或要求讀者推論。文本不同段落的各部分彼此有關，解釋意指從未明事物建構意義的過程。當中可能涉及從證據的演繹與分析、在詞句的意涵中確認不明確或需要推論的關係。當進行解釋時，讀者正是在明確整篇文章或文本各部分的基本假設或意涵。
- 3、 省思評鑑：涉及利用文本外在知識、想法和價值。在省思文本時，讀者將知識或經驗與文本做關聯，當評鑑文本時，讀者不只利用個人的

知識與經驗，也利用內容為本或客觀知識的規範進行評斷。要求讀者連結文本資訊與外在知識。讀者必須了解文本的目的。他們必須檢驗與個人先備知識或其他文本資訊不同的心理表徵，省思與評鑑歷程要求讀者從文本抽離，以進行客觀思考，並評鑑文本的品質和適切性。文本結構的知識、不同文本類型的典型風格都扮演重要的角色。

在選文方面，國小卷參照 PIRLS 的文體，擇故事體 1 篇、說明文 1 篇；國中卷參照 PISA 的文體，擇非連續 1 篇、連續 1 篇。在主題方面，亦考量學生先備知識與經驗。整理國小高年級卷、國中卷選文之文體與主題如下表 1、2：

表 1：國小高年級卷文體

題組序	國小高年級卷
題組一	故事體/文學
題組二	說明文/生活

表 2：國中卷文體

題組序	文體/主題
題組一	連續/文學
題組二	非連續/生活