

【附件一】計畫說明

花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

素-02 社會情緒學習(SEL)推動計畫

一、依據

- (一) 教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

台灣學子在國際 PISA 學科評量中展現卓越實力，但在內在學習熱忱、自主探索動機及社會調適韌性上，仍具優化與深化的空間。因應全球教育革新，社會情緒學習 (SEL) 已躍升為國際發展的核心指標，其著重於涵養學子的自我覺察、自我管理、人際關係、社會覺察及負責任的決策等關鍵素養，協助其在動盪環境中構築穩定的調節力與溝通技巧，提升學習成效與幸福感；依據 OECD 調查顯示，落實 SEL 教學可挹注 11% 的學業表現，並顯著提振心理耐受力與人際品質。

教育部已於 114 年正式頒布「社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」，期望透過系統性的政策推動，強化學校教育現場對 SEL 的實踐，使其與十二年國民基本教育核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」緊密結合(見表 1.)。為有效接軌教育部推行之政策，本計畫內容將與十二年國教之「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等核心素養進行整合。本年度將持續辦理 Best Me 基礎工作坊，強化教師將 SEL 素養融入日常課堂的實踐力、厚植師生信任感，更將串連國立臺灣師範大學之學術能量，培力在地講師社群，並藉由專書讀書會、情緒牌卡實務工作坊及校園三部曲工作坊等推廣活動，深耕教育現場。透過與專業學府的資源共享及跨系統協作，期待能引導校園文化轉型，全面增益學生的心理韌性與社會適應力，進而落實教育公平、提升學習成效，達成「幸福教育、健康臺灣」與「幸福學校、師生共好」的發展藍圖。

SEL 內涵	108 核心素養	
自我覺察、自我管理	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
社會覺察、人際技巧	C 社會參與 B 溝通互動	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
負責任的決定	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

表 1. SEL 學習內涵與 108 課綱核心素養對照表

三、目的

- (一) 提升教師對社會情緒 (SEL) 學習的認知與理解，適時應用於課堂教學中。
- (二) 提供從「基礎認識」到「進階深化」之分層課程，滿足教師不同階段之增能需求。
- (三) 培力在地專業人才，共同研發並落實最契合在地校園情境的實踐模式。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三) 承辦單位：花蓮縣立新城國中

五、辦理期程：115 年 8 月 1 日~116 年 7 月 31 日

六、辦理地點：

課程屬性	研習名稱	辦理地點
基礎培力	BEST ME基礎工作坊第五梯（北區場）	花蓮縣課程與教學發展中心教師成長基地
	BEST ME基礎工作坊第六梯（南區場）	花蓮縣瑞穗鄉瑞穗國中

七、參加對象與人數：

課程屬性	研習名稱	人數	參與對象	目標
基礎培力	BEST ME 基礎工作坊第五梯（北區場）	30 人	全縣國中小、特、幼教對SEL有興趣之教師	學習SEL素養與技巧，培養具SEL生活視角與察覺力的教師。
	BEST ME 基礎工作坊第六梯（南區場）	30 人		

八、研習內容：

◎邀請講師/助理講師名單：

台東縣長濱國中陳柔蓁老師 花蓮縣康樂國小游可如校長 國立東華大學附設實驗國民小學連安青老師 花蓮縣富源國小許雅玲代理校長 花蓮縣吉安國小陳俊瑜老師（退休） 花蓮縣復興國小張慧如老師 花蓮縣宜昌國小梁曉娟老師 花蓮縣明禮國小陳雅虹老師 花蓮縣自強國中廖美惠老師

◎BEST ME 基礎工作坊（北區場）

日期	時間	執行項目	備註
115/8/17 (一)	09:00~09:30	報到	* 依實際執行狀況調整。 * 本課程著重分組討論與實作體驗，以協作講師帶領各小組，進行實務操作。
	09:30~12:30	大腦的潘朵拉盒子／大腦、情緒、身體之間的關係	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	R&R 之間，辨識到調節／情緒靈敏度、做自己情緒的主人	
115/9/13 (日)	09:00~09:30	報到	
	09:30~12:30	我的U力／亮點的神奇力量	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	生活不只是生存／再忙，也要留點時間照顧自己	
115/10/3 (六)	09:00~09:30	報到	
	09:30~12:30	人生的藍圖／歸屬到理想，人生的意義在哪裡？	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	駕駛 SEL 宇宙飛船／從理論到實務，種下 SEL 種子	

◎BEST ME 基礎工作坊（南區場）

日期	時間	執行項目	備註
115/8/21 (五)	09:00~09:30	報到	* 依實際執行狀況調整。 * 本課程著重分組討論與實作體驗，以協作講師帶領各小組，進行實務操作。
	09:30~12:30	大腦的潘朵拉盒子／大腦、情緒、身體之間的關係	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	R&R 之間，辨識到調節／情緒靈敏度、做自己情緒的主人	
115/9/12 (六)	09:00~09:30	報到	
	09:30~12:30	我的U力／亮點的神奇力量	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	生活不只是生存／再忙，也要留點時間照顧自己	
115/10/4 (日)	09:00~09:30	報到	
	09:30~12:30	人生的藍圖／歸屬到理想，人生的意義在哪裡？	
	12:30~13:30	午餐	
	13:30~16:30	駕駛 SEL 宇宙飛船／從理論到實務，種下 SEL 種子	

九、經費來源與概算：

(一) 經費來源：

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

(二) 經費概算表：

略。

十、成效評估之實施：

略。

十一、預期成效：

（一）建構分層遞進的專業成長體系，引導教師從個人情緒覺察進階至融入式課程研發，持續強化教師將 SEL 素養應用於教學現場之專業知能與實踐力。

（二）串連國立臺灣師範大學資源，系統性培力本縣在地講師與助教社群，研發契合在地情境之推動模式；並藉由專書讀書會研發契合在地校園特色之 SEL 實踐模式，厚植教育現場專業人才之永續推廣動能。

（三）將 SEL 與十二年國教核心素養緊密整合，全面增益學生心理韌性、社會適應力與學習成效，並引導校園進行文化轉型，落實「幸福教育、健康臺灣」及師生共好之發展藍圖。

十二、評估工具：

略。

十三、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

十四、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。