

花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育
輔導團整體團務(總團)實施計畫子計畫四：
輔導團員 TDO 模式數位觀課工具與認知教練實施計畫

一、依據：

- (1) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (2) 花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (3) 花蓮縣 115 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、需求說明

十二年國教課綱實施至今，透過教師社群進行「共備、觀、議課」已成為各校推動素養導向教學的常態。然而，若缺乏客觀工具與專業的引導技術，觀議課極易流於形式化的行禮如儀，或淪為主觀經驗的評判，難以真正觸發教師的自我覺察與教學行為的實質改變。因此，導入「授課教師主導的觀課(TDO 模式)」、運用「數位觀課工具」蒐集課堂客觀小數據，並結合「認知教練」技術來促進深度反思，是翻轉傳統評鑑式觀課、建立具安全感與效能感之專業支持系統的絕對必要途徑。

本縣國教輔導團身為帶動全縣教學專業發展的領頭羊，推動此一進階專業回饋模式責無旁貸。回顧過去兩年，本計畫已依序建立起扎實的鷹架與實踐基礎：第一年(播種期)：著重於培訓種子團員認識並操作數位觀課工具，並返回各地方分團進行初步的實施與理念倡議。第二年(扎根期)：建立「學長姐協作」的陪伴機制，讓完成培訓的種子團員帶領新進學員，於到校輔導及實體研習中，真實運用 TDO 理念與數位工具進行共備、觀、議課，將理論轉化為現場的實踐力。第三年(本年度—擴散與深化期)：在專業需求上具有不可替代的迫切性與重要性。前兩年的陪伴與實踐，雖然在輔導團內激盪出豐富的火花，累積了許多寶貴的現場經驗，但這些「隱性知識」若未經系統性的梳理與萃取，專業經驗將僅停留在個人或單一分團層次，難以對全縣產生廣泛且持久的影響力。因此，本年度計畫的核心需求聚焦於「經驗總整與知識轉化」。

本計畫透過系統化的工作坊，引導各分團輔導團員回顧實踐歷程，持續實踐並搜集公開授課相關的認知教練對話脈絡與共備觀議課經驗，撰寫並匯聚成具體可操作的「實務案例」。在專業發展上，撰寫案例的歷程本身，即是促使輔導團員進行高階教學反思與後設認知的強大動能，能極大化深化其輔導專業素養；而在系統影響力上，最終出版《花蓮縣 TDO 數位觀課案例集》(參考工具書)，將把輔導團的專業量能具象化，成為本縣第一線教師推動素養導向教學接地氣的實用指南。這不僅是輔導團專業陪伴歷程的完整收斂，更是確保本縣教育資源能永續擴散、全面精進課堂教學品質的關鍵里程碑。

三、目的：

- (一) 總整前兩年計畫經驗，深化輔導團員對 TDO 公開授課與數位觀課工具使用的理解與實

務能力。

(二) 透過研討與經驗分享，指導輔導團員將實作經驗轉化，撰寫並匯聚成共備觀議課之實務案例。

(三) 編輯並出版 TDO 數位觀課的案例集（參考工具書），以利擴散效用，提升本縣教學品質。

四、辦理單位：

(1) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(2) 主辦單位：花蓮縣政府

(3) 承辦單位：國風國中

五、辦理期程：115 年 8 月 1 日-116 年 7 月 31 日

六、辦理地點：教育處三樓 教師成長基地

七、參加對象與人數：國教輔導團地方分團各薦派二位輔導員參與此計畫，預估約 30 人。

八、實施內容：

項目	內容重點	講師安排
第一次工作坊 9/22(二)	1. 複習並分享各種數位觀課工具的使用 2. 規劃預計撰寫的案例內容及接續的資料蒐集計畫	外聘主講：國立臺灣師範大學 張民杰教授 助理講師（擬聘）：康樂國小游可如、明廉國小彭莘茹、中正國小李國明、富世國小鄭嘉毅
第二次工作坊 11/10(二)	1. 分享案例的實踐與撰寫的初步成果 2. 透過研討，進行實踐計劃的修正與案例的書寫	外聘主講：國立臺灣師範大學 張民杰教授 助理講師（擬聘）：康樂國小游可如、明廉國小彭莘茹、中正國小李國明、富世國小鄭嘉毅
第三次工作坊 12/08(二)	1. 帶領學員以公開授課理論與相關規範共同檢視案例，進行案例評鑑、調整與修正 2. 規畫案例書的架構與內容，進行撰寫與檢視	內聘主講（擬聘）：富世國小鄭嘉毅 助理講師（擬聘）：康樂國小游可如、明廉國小彭莘茹、中正國小李國明、富世國小鄭嘉毅
第四次編審會議 1/05(二)	案例書出版編審會議與專業諮詢	學員實體參與。專家提供諮詢與協助（預計邀請 2 位專家進行諮詢，預計邀請台灣師大張民杰教授、東吳大學賴光真教授）
1-3 月	進行案例書出版排版、校對、印刷等事宜	承辦學校與出版社接洽完成編輯與出版事宜。 學員協助進行校對

備註：為提升本計劃效能，依學員不同輔導團屬性將其分為 6 個小組，使相近領域的輔導團員能順利進行 TDO 共備、觀議課、數位觀課工具實作規劃及案例撰寫，確保學習成效最佳化。每位助理講師負責輔導 2 個小組，協助學員熟悉並應用數位觀課工具、規劃與撰寫案例，每場次共需 3 位協作講師。

姓名

相關資歷

張民杰	國立台灣師範大學教授 國立台灣師範大學師資培育學院副院長 中小學教師專業回饋培訓輔導計畫主持人
游可如	銅蘭國小教師 教師專業回饋初階、進階、教學輔導教師研習講師
鄭嘉毅	富世國小校長 花蓮縣地方輔導群召集人
彭莘茹	明廉國小教師 教師專業回饋初階、進階、教學輔導教師研習講師

九、預期成效：

- (一) 出版 TDO 數位觀課的案例集，提供現場教師具體的實作參考。
- (二) 深化輔導團員對 TDO 數位觀課工具使用的理解與陪伴引導能力。
- (三) 透過案例彙編與分享，有效擴散計畫效用，精進全縣課堂教學品質。

十、獎勵與成果： 承辦本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

十一、附則：

- (一) 本計畫如有未盡事宜得隨時補充修正之。
- (二) 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

十二、經費來源： 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

十四、成效評估之實施：

層面	預期成效	評估方式	評估工具
1. 參與者的反應	一、研習規劃對於團員公開授課能力有幫助。 二、研習後，教師對於團員入校觀議課以協助教師素養導向教學有更深入的理解。	問卷調查	滿意度調查表
2. 參與者的學習	一、研習規劃有助於提升團員教師輔導專業知能，增進團員教師教學輔導效能。 二、建立教學分享機制，協助教師發現教學問題，改進教學方法。	問卷調查	意見回饋單

