

花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國教地方團綜合活動領域分團

子計畫二：國中小輔導團員專業對話實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣 115 學年度國教地方團整體團務計畫。
- (四) 花蓮縣 115 學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析

二、目的

- (一) 提升團員 AI 科技素養，轉化綜合活動創新教學 因應生成式 AI 技術的迅速發展，本計畫旨在增進國中小輔導團團員之數位科技素養，引導團員掌握 AI 工具於課程設計中的實務應用。透過學習如何將 AI 技術融入綜合活動領域之體驗、反思與實踐核心，輔助教師發展多元且具互動性的創新教學策略，賦能課堂教學實務。
- (二) 借鏡新北實務經驗，優化領域課程設計與素養導向評量 特別邀請新北市立板橋國中劉美嬌老師進行深度分享，藉由新北市發展 AI 賦能課堂的豐富經驗與成功案例，提供團員具體可行的教學轉化範本。期能協助團員突破傳統教學架構，精進素養導向的課程設計能力與多元評量機制，為學生打造更具吸引力與實用性的綜合活動課堂。
- (三) 促進團員專業對話與共備，發揮輔導團諮詢與推廣影響力 透過專題講座與團員間的實作對話，建立跨校、跨階段的專業研討平台。促使團員在相互交流與集思廣益中，共同產出具備 AI 元素之綜合活動領域示範教案，進而發揮輔導團「專業引領、諮詢服務與示例推廣」之功能，將創新教學能量輻射至各校，帶動整體領域教師之專業成長。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府
- (三) 承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域
- (四) 協辦單位：花蓮縣立秀林國民中學、花蓮縣光復鄉西富國民小學

四、辦理日期：115 年 10 月 23 日

五、辦理地點：花蓮縣立宜昌國民中學會議室

六、參加對象：花蓮縣國小、國中綜合活動學習領域輔導團員，計 19 人。

七、辦理方式：專題講座、帶領實作與研討

115.11.20 國中小團員專業對話

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~08:50	報到	輔導團隊	
08:50~09:00	開幕致詞	劉上民校長	
09:00~12:00	AI 賦能教學設計：打造綜合活動創新課堂	新北市立板橋國中的 劉美嬌老師	外聘
12:00~12:20	綜合座談	輔導團隊	

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

- （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	實施期程
參與者的反應	* 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？	* 研習意見 * 回饋單	參與者對於課程的滿意度	研習結束當天
參與者的學習	* 參與者的學習是否達到課程的預期成效？	* 研習意見 * 回饋單 * 實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	研習結束當天
組織支持與改變	* 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 問題的解決是否迅速有效率？ * 是否有足夠的可用資源？	* 研習意見 * 回饋單 * 結構性面談	組織的擁護、支持、調整、協助與認可	研習結束當天 研習結束後二週至一個月內
參與者使用新知	* 參與者是否有效運用新知與技能？	* 研習意見 * 回饋單 * 備課表(共備成果) * 反思日誌	參與者對於新知與技能的運用程度與品質	研習結束後一個月內

學生的學習結果	* 學生學習受到何影響？ * 是否影響學生學習表現或成就？ * 學生是否成為更有自信的學習者？	* 學生檔案紀錄	學生學習結果：包括認知、情意、技能	研習結束後一個月內
---------	---	----------	-------------------	-----------

十、預期效益：

- (一) 精進團員於社會情緒學習及代間教育之專業知能，深化課程設計內涵。
- (二) 透過AI工具輔助與探究式教學實踐，提升輔導團員數位教學及教案開發能力，並產出高品質之素養導向SEL課程示例，供全縣教師參考運用。
- (三) 強化國中小輔導團員之專業對話網絡，落實綜合活動領域課程之縱向銜接與垂直整合。
- (四) 藉由教案分享與交流，建立輔導團教學資源庫，促進教育資源之有效分享與循環。